

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»)**

**Принята**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 25.08.22



**Утверждаю:**

Директор школы: *С.А. Сюгаева* А. Л./  
Приказ № 144-бг от 26.08.22

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**«Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»  
(10 - 11 класс)**

**Срок реализации : 2 года**

*внесена в реестр Приказом № 123-бг от 30.08.23*  
*И.Д. директор* / *И.Д. Коковичин*



## Содержание

Общие положения.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	8
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП .....	8
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП .....	10
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП .....	12
1.2.3.1. Русский язык.....	13
1.2.3.2. Литература.....	15
1.2.3.3. "Родной язык (русский)" .....	17
1.2.3.4. "Родная литература (русская)" .....	17
1.2.3.5. "Иностранный язык (английский)" .....	18
1.2.3.6. История .....	21
1.2.3.7. Обществознание .....	22
1.2.3.8. География.....	27
1.2.3.9. Экономика.....	29
1.2.3.10. Математика .....	32
1.2.3.11. Информатика .....	40
1.2.3.12. Физика.....	42
1.2.3.13. Химия .....	43
1.2.3.14. Биология.....	45
1.2.3.15. Астрономия.....	47
1.2.3.16. Физическая культура .....	48
1.2.3.17. Основы безопасности жизнедеятельности .....	49
1.2.3.18. Индивидуальный проект .....	56
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	58
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	65
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	65
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	75
2.2.1. Общие положения .....	75
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования....	75
2.2.2.1. Русский язык.....	75
2.2.2.2. Литература .....	77
2.2.2.3. Родной язык (русский).....	95
2.2.2.4. Родная литература (русская).....	95

2.2.2.5. Иностранный язык (английский).....	97
2.2.2.6. История .....	100
2.2.2.7. Обществознание .....	120
2.2.2.8. География.....	122
2.2.2.9. Экономика.....	123
2.2.2.10. Математика .....	124
2.2.2.11. Информатика .....	129
2.2.2.12. Физика .....	132
2.2.2.13. Химия .....	134
2.2.2.14. Биология.....	137
2.2.2.15. Астрономия.....	138
2.2.2.16. Физическая культура .....	139
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности .....	140
2.2.2.18 Индивидуальный проект .....	144
2.3. Рабочая программа воспитания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> <u>7</u>
2.4. Программа коррекционной работы .....	146 <u>5</u>
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	173 <u>4</u>
3.1. Учебный план среднего общего образования .....	173 <u>4</u>
3.1.1. План внеурочной деятельности .....	179 <u>7</u>
3.1.2. Календарный учебный график.....	179 <u>80</u>
3.1.3.Календарный план воспитательной работы .....	180
3.2. Система условий реализации .....	187 <u>88</u>

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

### **1. Целевой раздел, включающий:**

1.1. **Пояснительную записку**, раскрывающую цели, задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, а также принципы и подходы к её формированию.

1.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО**, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

1.3. **Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**, которая описывает организацию и содержание итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам и оценки проектной деятельности обучающихся.

### **2. Содержательный раздел, включающий:**

2.1. **Программу развития универсальных учебных действий (УУД)** при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

#### **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

#### **2.3. Рабочую программу воспитания**

2.4. **Программа коррекционной работы**, направленная на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **3. Организационный раздел, включающий:**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

##### **3.1.1. План внеурочной деятельности**

##### **3.1.2. Календарный учебный график**

##### **3.1.3. Календарный план воспитательной работы**

3.2. **Систему условий реализации**, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Общая характеристика основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup>, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

### 1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о

мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;



- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
  - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **• Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- **Познавательные универсальные учебные действия**  
**Выпускник научится:**
  - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**  
**Выпускник научится:**
  - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляется результат базового уровня.

Логика представления результатов двух видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень» определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "**Русский язык и литература**" включают результаты изучения учебных предметов:

### **1.2.3.1. Русский язык**

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *цф м з ч ш згн н кйнгны м s з ф кйя зкргг h ч ксцч к н зийкч зм нн цз м hкл йи гннн*
- *г инмн з ч ф н ькгск ц жч зкргг t н ьип t кьн м s з к ц кйцч з l нцф и м з rr к з ч ксцч клцч ьсн м кгн ф зни г цч нlч ьг цч нниhкцч г цч н нь иф ч кжкгн*
- *s h hkrч н з ч зч цснк з цс м з гн г жньг к ч kh -з ч h ьнцк ж ч цч зк н з мч ки г цч н шцс м s .*
- *чинь ч м s ьий л кцч зкргг t инч к чш ч й шнь м зийр цч kt ц з khkrг шцс м s*
- *нцф и м з ч цнр гнннькцснк кцч ц шцс м s йи жикк ч ьг з л кгн h цч н шцикгн з мч ки г цч н кьн*
- *nhкч ф кйцч зкргг ж нцч нькцс h лвнч нн шцс м s н нцч нн шцс м s м гн*
- *з л ч ц и цнк нн гкц и цнк ц hгкгнк h ц жцкйгнс з ц ч зкч цч знн ц ф зни hн зкйкгн йн и нькцс t кьн*
- *йнцицк кьн з ч и зги н зч цч кфкргш нгцч h ьн l нлвкцч ги н гкнлвкцч ги нгцч h ьн зф цшө rr h ч ксцч к*
- *ф з йнч ц h цч ч ки r t ф нцс ч ксцч з t н гкч ксцч з t нгцч h ьнnl ч жв ч н г инмн з ч фшькргш нгцч h ьн*
- *ц ь г ч цч никз ккйнцч з ф н ц мй гннч ксцч мй rr цчс ьн г и г цч ни*
- *зи йкч иhkгн hn нгцч h ьн rr фкк жч з ч ф ьнч rr кн ф цшө rr к ч ксцч н ф кйцч зи ч нь з зийкч кмцч zls гцфксч zl rr ч ьнт l кцк ч з*
- *ц мй з ч ч м з н кькгмн г ф кйи л кргг t ч ксцч*
- *ц жс й ч сшш чшш ьч кгн l з кгн l ийн з гн н фцч h*

– ц ж й ч ши чш шг ьг н йки з жюкн зшчгг т н фнц hkr t ц hkl з ч h ьник  
 ф н жлп йкнн йнцшмцн гг ь ф жкх  
 – ц ж й ч г h кькз ф зкйкн з м з г т кьнl ч сл к з ькжс -г ьгг т н  
 цньн и г -йки з т ццк ь жюкн  
 – цюкцч з ч кькз т ц h s гч и  
 – ц зк экгцч з з ч ц цнькцшн н фшсчш ьн гг ки hkrн н г з шгг цр зк м гнт  
 г h ь шцс инчк чшг м s  
 – нцф и м з ч цр зг кг h чнзг кц з ннцф з ьгншн йи цэ н кн ци з г мфц  
 нцфсч нцф и жкх ь м s з ьц кйцч з  
 – ькнз ч цч кч нькцш цч гш кькз з цс м з гн ф н г инж чксцч з -з ч h ьник  
 ьий л кцч зкгг т инчк чш .3

### 1.2.3.2. Литература

Требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

#### Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- и з ч нцч ns -sum чш r t s h h k r ч nt s ч ксцчш ф нлвкйкгн -з ч h ънцк н ц нцфш м з гнкн кш ц з шнк l цфкьн инмн з r r t жжжн ч кш l нцч нькцснъ й шшкгч з н ч з фз
- r инмн з ч тий л кцч зкгг к ф нлвкйкгнк з ц ъкч гнн з фш юкгн з гкн жаксч нзг ъ м s r зинч к чш r лвнч н цшжаксч нзг ъкч зч цс t нгйнзнийш и r цч н
- r инмн з ч тий л кцч зкгг к ф нлвкйкгнк з змнн цз мшнч к чш цй шннн ж цч hn иш гнч r м рн -шш ц шнк l нцч нкт l фцнъ и нкт н й з
- r инмн з ч йгш нм нгч к ф кч ънт фнькцс l й h ч нькцс шн ин нькцс ф нлвкйкгн -r ф ннк l шнр цшн h нн ч к ч и рш ф цч r зшш м фцц тий л кцч зкгг ъч кгн цк н шш цч ънт s ф нлвкйкгн . l ъкгнз l s s нгч к ф кч н икч ц нцъ йг t ч ксцч z фшсрнс r жм з h ш згк фшшьнч з м л r цч шм ч
- h кцч кнм ъкгнн шшс t инч к чш з hn з t инч к чш к
- ф нлвкйкгн ъ r зкт э кт ч кькцч зкгг t н hn з t инч к чш
- з л r кт э ньинч к чш r ъ кш ц ъ l з ч h ънцк з цкч н мгч к r кч
- жшцч ns -sum чш r h ф йъ йк зинч к чш зкйкгнн
- жшцч ns инч к чш r h ф ъкццк н зкс з
- r нжикк шъ шнъ сч к r ъкч ъинч к чш r ъ r ф зикгнт шнч кькгнт
- ннкч зкйшюнь фцч ч ккт l м ънн к ш сч нь ч з ъкцс t ж шнн l r мв рн су ъкз ъ ф нлвкйкгнт l ннкч к кз l цч зэнь зкьг hn ж м hn шнн ннкч hn r нь ч кч r hn з жокhn з t н ч кькцч зкгг t sum чш к
- ц ч r э кгннн змнн цз м ъинч к чш цнцч нькцснн фк н й h l ф ъ t z

### Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные



темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов:

### **1.2.3.3. "Родной язык (русский)" (базовый)**

**1.2.3.4. "Родная литература (русская)" (базовый)** - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включает предметные результаты изучения учебного предмета:

**1.2.3.5. "Иностранный язык (английский)"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Зкчч н йн и 4фини з цнчш ьн ь цнчн и г жокгн з h s ь нмькргг t ч kh ч нsn s ч s s h h kч н з ч ч ьсимкгн й ш ьки зкс
- ф з йнч ф й ч зикргг к нгчк з l ф зк н фишь ф йч зк л йкнк s s t и нж нгц h ьнн
- жкгнз ч ц нгц h ьнк l ф зк ч н ф йч зк л й ч ц ж rru и сч нькцsm нгц h ьн з

#### **Говорение, монологическая речь**

- км hn з ч ф цшө rr t 4ф ьнч rr t ч ксцч
- жжө ч нгц h ьн r цр зкф ьнч rr 4ф цшө rr ч ксцч з

#### **Аудирование**

- Фиг нч ьг з цф нгнн ч нгц h ьн з цф цч rkrг ь s h h urns ч нзг ь цнчш ьн ь
- жжө ч ф цшө rru нгц h ьн н з зч ц сч з ц ч зкч цч знн ц ф цч зикргг t м й ькт 4з ф ц h з

#### **Чтение**

- нч ч н ф рнн ч rкц л r к ш кчч ньг кч ксцч мньг ь цч нкт н л r з н ч зкь ч r йш ьг юнь з ф ц зз

#### **Письмо**

- Фнц ч s ч sht ч м зг цнц h lsrn шнн ф кмв

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Ф нм цнч мьн г инт цс м s ькч s l кцч кцч зкргг h ф нм э кнкн l r к й фцс s з л кргг ськч з

#### **Орфография и пунктуация**

- Зи йкч ц цнькцсннн г з s hn
- ццч зч зч ксцч км sn ф кфгг рн з ц ч зкч цч знн цг h hn фирсчш ьннз

#### **Лексическая сторона речи**

- Мцфи мзч ц мзк и и ф эн s hш цфксч ш ч kh l ш кцч r иф ч кж нь з ц ч зкч цч знн ц цч нкн кьн
- им з ч ннцфи мзч з кьншц тьнз кз л крн нц м -ht t hfyt sx з

#### **Грамматическая сторона речи**

- Мцфи мзч з кьн h йи r к и и йи з л крн з м л r цчн нн зк ч r цчн з ф э кйэ kh з kh крн -ht i 0 mf its r n my 0 mf its .
- иф ч кж ч з кьн цч исчшш mf 4 y 0 xtr ymbl 0 fwyhm -hf xfynt kt w. s s sзнз икч цч й ч ки r ми
- иф ч кж ч з кьн h цч нькцснк s рцч исьнн ч нф ух mт nt ух yr t i n x r yn
- иф ч кж ч з кьн зцк цч h цч й ч ки r ми
- иф ч кж ч з кьн з khkr Past Perfect н Past Perfect Continuous;
- иф ч кж ч з кьншц зг кф кйи л крн r к к и r ь счк -H si nyt s f 8
- иф ч кж ч з кьн цч исчшш to be/get + used to + verb;

– иф ч кж ч з кьн цч ивчшш х і у 4 t i 0 мг йи жм ькгн киш г ь йкт цч знт з ф эи h

– иф ч кж ч з кьн ф кйи л кгн ц s r цч исьн һн fx fx st ухт fx пун w t w s пун w пог;

– иуф и мз ч эн шт цфксч ц мз йи з л кгн ф ч нз ф цч зикгн н мньн з ци л г ь ф кйи л кгн ьз

### **Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов.

**1.2.3.6. История (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *йкн гич н з ч илкгнкц згнз ч н жжж ч нцч нькцшнкц жчч ццнт цс t н hn з t нцч ннl з йки ч кк жонк ък ч н г ън г и г к ц жггг цчн н ф рnh ч и ццнн з hn з h ц жжкцч зк*
- *шцч г зинз ч г и ннн ъкгнз ч zsu й м ъцч р з ц s знюгньшhn з t ши чш*
- *ф кйкч ч hкцч н з kh ц мй рн нцч нькцшнъ й шикгч з*
- *ф з йнч ч ж гк жъ йnh t нгцч h ънн н нцфч мз ч нгцч h ън Mrч к гкч l ч кикзнейкгн н й шнъ ЦНМф н ншькгнн финч нькцс t йк ч ки р цч н ц з khкгг ъ ис з йнч кикт ццнн н зкйюнь м иожл г ъ цч г*
- *ъ счк нмз ч ц з khкгг к зк цнн н ч сч zsn з л рктэнь ф жkh ч кькцч зкргг t н зцкhn р t нцч нн*
- *ф рnh ч жаксч нзгш н цюяксч нзгш жшм зикргг цч ъкч s ццнт цсnhн н м иожл г hn нцч нькцшnhн йк ч ки hn ъ счк н м ъкгн ц ън и г ъ кцч h н s гч кцч hl згкэ ркфчнч нькцшнъ ц жчнт l з tr н кз и ънт*
- *нцфч мзч s ч цнькцшнк нцч ъгнshн йи фнц рн ц жчнт н ф ъкцч з р зктэкт ч кькцч зкргг t нцч ннн ф нз мьннъ s hкцчшн з khкгн*
- *ф кйкч зч ч нцч нькцшш нгцч h ън з знйк ч жьыл цьkh l цнс з н й З м фчр ч s гчш рш s чш*
- *ц ч р цчч нцч нькцс к з kh l нцч нькцшнк ц жчч n l йкт цч зн н ф цч ифсн нцч нькцшнъ иньг цч кт зкс*
- *г инмн з ч н ъкгнз ч нцч нькцшнк ц жччн hкцч г h цэч ж з s гч ксцч к жжк ццнт цс t н hn з t нцч нн зкс*
- *жцч з з ч ц жцч зкрггш ч ъшш м кгн ф су ъкз h з ф ц h нцч нн ццнн зктэк з khкгн ц ф t р h ч к н и нм м ъ нцч ъгнс зl м рнк нцч нькцшнъ ц сч зl зи йкгнк нцч нькцс t ч к hnr и нкт*
- *ф нз йнч илкгч н ф nhк з мюнчшцз кт ч ъш м кгн*
- *ф nhкг ч фшшькргг км рн ф н р инжц з khкгг t финч нsh ццнн*
- *зи йкч иkhкгч hn ф ксч р t йк ч ки р цч нз*

**1.2.3.7. Обществознание (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;



- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Мцф и м з ч ф шькрг к м рн ц ьн и р ъ ькрг цч ъ н р h ъ з ф зикйркзг t л нмнл ф р м з ч ф цкйцч зн ф нгнн kh ъ кэ кгнт*
- *ф ннкг ч м рн hкч й ъ ф м рн ц ьн и р ъ зикгнт н ф ькцц з зилькжэ t йк ч ки р цч н н ф зикйркзг t л нмн*
- *ькгнз ч м ж м к зикгн н ф ькцц жюкцч зкгг лвнч н*
- *ъ сч к нм з ч цр зг к hкч й р иьг ф м рн*
- *з зч ц жкрг цч н ц ьн и р ф м рн*
- *мнь ч ч нф hn з ммкгнт*

– яв ур ч уфкънцнсмзмнн зин рн йзньнн з ц ън и р н ф н йг з ф рнн рнн ф н й  
ьки зкс нк нн з ммкн

– з л ч ц жц зкгги ф мьнн ф з ф циф м з кн цнннн н илкгчн з ч ккз

### Общество как сложная динамическая система

– Цфч р зинз ч ф ньнрг -цкйц зкгг к цз мн кл йи ц ц рнкн мньг ъ ццк л нмн  
жюкц з н жюкц зкгг н мвчннн зьки н

– з зч л фн ц р чк кчнькцнн ф и л кнн н н ч к н и ЦНМ ч крйкьннн фк цфксч нз  
жюкц зкгг мвчнн

– цнцч кн чнмн з ч ц ън и рн нгц н ън л шц р зинз ч цз мн з ъки цч р t s ч нрк  
жюкц з -к цч ивчш р ъ иккчч злф ъкцц злф р чнт. н ф кйцч зч ккз м ъ ц н ъ  
-ч ксцч лцкн лч жны. з

### Экономика

– з йки ч нц ишнн з ч ъ счк р к ц жгг цчн р ъг ъ цч ивчш

– з зч ф чнз кьн rs

– цс зч и нкцц ц рй з rs з р ъг ъ цч ивчш ъ

– цс зч з м л р цчнцнр гцн з рн н и ънс ифр ъ цннн

– жцр з зч з ж ц н жмкц з s rs кч р ъ цчш ън ъ

– мнь ч нц ънншцнр гцн з рн н и ънс ифр ъ ф кйф н чнт

– ф кйкч ч ф счнькцс к р м ъкннц цр зр ъ ццрсьнт нккйл нкчч

– ф кйкч ч нкцч н скчнр зйк ч кч р цчн рнмьнн

– ф ннкр ч фшнькгг км рн йи з фургнн ц ън и р ъ икт жч рнс н ф нмв йнч кч

– ъкннз ч цз нз м л р цчнч ий шц тцч з зшцч зн ъ rs ч ий

– цс зч цч м s r ннькцс ънсу

– з цс м з ч илкгчн з рг кццл йкнн ф чнз кьнз н зин рнн ф ъкцц з и жинмьнн  
р мньг к цч р нн з ъ мтцч з н р ън р и р ъ s r ннс й зч ъкгсш  
ф чнз кьнз н ф цкйцч зн н s r ннькцс t и жинмьнн

– нмвкс ч нгцч н ънн нм мньг ъ нцч ъннз йи р инм ч крйкьннн жюкчн з  
s r ннькцс мвчнн l s r ннькцс мвчнн цчннз

### Социальные отношения

– з йки ч ф ньнр ц ън и р рк зкгцч з знцч нннц з кнкр н жюкцч зк

– з цс м зч жцр з рг к ццл йкннц цч сч ъл жцфкьнз юнь шцфкэ р цч  
ц н кинмьнн н и йкл нз ц з кнкр ъ шцч зн ъ

– р инмн зч цчш ъннл цз м рг к ц мньг нн цф ц жчн мкэ кнн ц ън и р ъ  
s рцннсч з

– з л ч ц жц зкгг к ч р э кннкс мньг н цф ц жч мкэ кнн ц ън и р ъ s рцннсч з

– ч ик рч р зкцчн цкж ф ч р э кнн s и й нл ч р ц юннц s мньг н ч рнькцснн  
жюг цч нн кнн м н s рцкцчн н ъкннз ч и ч ик рч р цчнз ц з кнкр н нн к

– р ъ йнч н р инмн зч ц ън и рн нгцч н ън ч крйкьнн ъ мвчнн цкнн з  
ц з кнкр н жюкцч зк

– з зч ццкцч зкгг к ф нкч йкн цннькцс t цчш ънн з цчнн р цр зк р инм  
й рг ъ фк кфнцч р цккнн з цчнт цс t кйк ъннл й зч нн ъкгсш

– з зч ф ньнр н ф цкйцч зн ч су р юк ц ф зкйкнн l яв ур ч ц ф t р  
ннк юнкц м рн цф ц ж ф к й икнн ч су р юк ц ф зкйкнн

– р инмн зч ънцкгг цч р цккнн н йнр ннсшккнмкчкчнт з нн кн з цчннз

### Политика

– ъ йнч l р инмн зч нгцч н ън цч нн з рнн ф з з цйй цч з н л й рцс  
жюкцч з з цчнт цс t кйк ъннл з йки ч ф жкн

– з йки ч цр зр к ч ф нмю ч кч р t s нф рнн

– з фк цфксч нзк ц м рг иь цч з зч з нмю ч кч р ъ s нф рн ъ

– ч ж ч н цнцч кн чнмн зч нгцч н ън ЦНМ ццрсьнн ъ н м ъкннн нкцч р  
ц н иф зкчн

– ц н цч ч кч р й зч илкгчн з ргш ъкгсш иньг ъ s ъкцч з н йк ч кч р цчн  
ф инч нькцснн ийк з

– ъ счк нм зч ц жгг цчн ф инч нькцс ф ъкцц з цчнн

– г инм з ч цр зр кч крйкгынн ц з кн крр ф инч нькцс ф ькцц з

### **Правовое регулирование общественных отношений**

– кт цч з з ч з ф кйкк ь ф з з ь г h йи ицфкэ г кэ крн л нмкрг ь мй ь з м ь  
ццк ь жокцч зкрг ь ч р э крнт  
– фк кьнцч ч иь цч рнс з м s г ч з ькцс ф ькцц н цс з ч нь ицрсьнн  
– ь сч к нм з ч hкь гнм цйкж t м юнч ф з ькц зкс н л й рнр з  
– нкчч н з ч ц з ф кйф нгнн ч кц цснь ф з ч р э крн ь  
– з зч жокцч зкргш ф цр цч s ифьнн йи л й рнр l жокцч з н цй цч з  
– ф ннкр ч м рнк цр зр ь г h ф з з цнчш ьн ь ф зцкйгкзг t л нмнl ф р м з ч  
ф цкйцч зн ф нгнн кн ь кэ крнт  
– ькчнз ч ф нц ь юнкц жчн н ф зкйкнки йкт цч ьсн м крн ц ч зкч цч зн м s рш  
– ь сч к нм з ч цр зр к р ф зкчн йк ч кч р цч н цй цч зкрг ь р з ф  
ф кй ч з юкрн чк нм l цс з ч и ЦНМ н л й рцс жокцч з з  
ф ч нз йкт цч зн ч к нмив

**1.2.3.8. География (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *ъ счк нмз ч ф ъкцц lф нцъ й юнкз к цнькцс t ц кйк ц згнз ч ф ъкцц hкл йи ц жс lйкч ч з з й r цр зкц згкн*
- *фк кз йнч йнр знй нгц h ънн з й ш t ф ц кйцц з h r инм цч ч нцц нькцснь й rr ъl ъчкн к цнькцснь s чl жч ц цнс hннйн h h hн*
- *ц цч зч к цнькцснк фцц рн r цкккн l ъ мtцц з н s u нькцс t жцч r зсн ч йкч r ъ цч рн кн r з hн*
- *йкч ч ф r м лвнч н к цнькцснь цнцч kh н s hфкксц з з кшш ч чк нлжкккн нь s hф rкчч з*
- *з йкч ч r нжжккз л r к s u нькцснкlц ън и r - s r hнькцснкф жкч*
- *й з ч r иьr к жя цркнк ф ъкцц hl зикн hl мs r hк r цч hl ф чкс юнн з к цнькцс t жч ъск*
- *ф рнн ч н ъ счк нмз ч ф ньнр з мнsr зкн ф ъкцц з н зикнтl зин юнь r жмф цр цч s ил юкт ц кй*
- *ькгнз ч ъ счк змнн йкт цч зн йк ч кч r цч нькч зкс н s hф rкчч з ф н й з м ъ к цнькцсньшш зн ъ цч ъсн мкн s rькфьншшч тьнз лвнч н*
- *цс з ч цюор цч нгчк ън rr ъф ъкцц зз hн з h ц жюкцч зк*
- *ф r м з ч н ъкгнз ч нлжкккн финч нькцс t s ч hн ф й зин рнкч hкл йиr йр ъ ч r э кнт*
- *ькгнз ч ц ън и r - s r hнькцснк ф цкйцч зн нлжкккн ц з khкrr t финч нькцс t s ч hн*
- *ькгнз ч к финч нькцснк нцснl з мв rr кц ън и r - s r hнькцсннн к s u нькцснн ф ъкцц hнlф нцъ й юннн з hн к*
- *ькгнз ч нлжкккнк ч цкз t цч ивчш ч йкч r ъ цч рн кн r з hн*
- *ькгнз ч зин рнк ч йкч r ъ цч рн кн r зг hн зк ъ мtцц з*
- *r инм з ч кн r и rш финч нсш ч йкч r ъ цч рн кн r з*
- *r инм з ч цр зг к r ф зикн hкл йиr йр ъ нццкй з рнт h и нлжккк р ъ чк нч нт*
- *з зч ц жrr цч нц з khкrr к финч нькцс н к s r hнькцс фи л кн цннl кк и з hкл йиr йр h к цнькцс h мйкккннч шй*
- *ф рнн ч ф нгьнф з йкккн н шцч r зинз ч ц ч r э кн hкл йи цй цч зкrr t чк нч нкт н нцсн ънч кч r t s r hнькцс t мr t цнн*

**1.2.3.9. Экономика** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- 3) сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

**Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**

- Ф з йнч г инмй цн нгцн з нгкй цн ч с з ч нф з с г ннькцснъ цнцн кн
- г инмн з ч ц жчн жюкцн зкrr t н финч нькцс t л нмн ц с г ннькцс t ч ъсн мкрн l нцфи ми мнъг кнцн ъгнсн нгцн h ънн
- ф ннкр ч чк кч нькцснк м гн ф с г ннск йи ф сч нькцс t йк ч ки г цн н н ф зцкйгкзr t л нмн
- нцфи м з ч ф н жкч кrr к м гн йи з фиркрн ф сч нькцснъ мй гнт l цр з rr ъ г цнцш ън ълцз мrr ъ ц фнц гнкн ц цн гн цнт цс t с г ннн
- нцфи м з ч ф н жкч кrr к су ъкз к с фкч крџнн ф н з фиркрнн иькж -нццкй з ч ки цснъ ф ксч зlr ъмкrr ъ г кэкрнк цр зг ъ с г ннькцснъ ф жкн
- г ъ йнч нгцн h ън ф ф кйнкчш с г ннькцс t чк ннмнцн ъгнс з мнъг ч нф
- ч йки ч цр згш нгцн h ън ч зч цн кфкрr t l s нч нькцсн ъкрнз ч й цн зк г цн фшъкrr t нгцн h ъннмгк й фнн з rr ънцн ъгнс з ф с г ннькцс t чк ннз

#### **Микроэкономика**

- Ф ннкр ч фшъкrr к чк кч нькцснк н ф сч нькцснк м гн йи ф кйккрн с г ннькцсн ън г и г ф зкйкрн
- нцфи м з ч ф н жкч кrr к м гн йи с г ннькцсн h ч г ф зкйкрн з ц з кнкрн h н к
- ц ф цн зч цз н фч кж цн н н з м л г цн l фнн и г цф кйкч цз н h чкни г кнч ий з к кшц l ц цн зч цкнкр t ж йл кч
- h ч г ф ннкр ч фшъкrr к м гн йи ъкрсн ц жцн зкrr ъ с г ннькцснъ йкт цн знт з s ъкцн зкфч кжч ки l ъкч цкнн л й гнр
- жксч нзг ъкрнз ч ццксч нзг цн йк ч ки г цн н ф кйф н ч н
- ф з йнч г инм гнм ън rr -ф з з ъцн h s цфр нн и жмкц
- ж цр ч ф сч нькцс кр м ъкрнкцн гь t мг н ццк к ф ннкркрн

- з з и ч н ц ф ц з и ч мнън һкл йиһкккйл һккч һ н ф кйф нгнһ ч ки цз з һ
- ф кйки ч ф счнькыс кр м ьккнк цр зр ьцурьсът һкккйл һккч
- ф кйки ч һккч һ скч нр зйк ч ки р цч н гнм ьнн
- ф кйки ч ццкскч нзр цц ксу һ р цр зк су ькз ь ф нгънф з кк ц мй рн
- ц зрнз ч rsn ц нрч крцнзр т нркц зк э крр т s r su кр ьнк
- ф рнһ ч рк ж йнһ цц ц ж йкнн ф кйфнц рнт I ф кйи кн ь з й з ь ф s кйнч һ I нф ч кскнзч ий з ь й з ь
- нцфи мзч ф н жкч крр к м рн йи з фиркнн ф счнькыснъ мй рнт I цр з рр ь р цнчш ьн ь I цз мрр ь ц фнц рнкһ ц цч рн цнт цс t s r һнсн
- нцфи мзч м рн цц һ ь ф кйф нгнһ ч ки цз з к и р т л нмн
- з з и ч ф кйф нгнһ ч ки цснк цф ц ж цч н
- р инмн зч н нмвкс ч нрцц һ ьн ф һнс s r һнск нмнцц ьрнс з мнър ч нф н нцц ьрнс з I ц мй рр ь з мнър ь м s з ь цнцц кн ь -ч ксцц I ч жны I цнс I йн һ һ I ийн энмш и r t й н й з
- жаксч нзр ьккнзч н s нчнькысн ч р цнч ц s ркй ж ц зкцч р t ксу һк з ц кйцц з ь һ цц з т нрцц һ ьнн
- ф нһкк ч фишьккк к s r һнькыснк м рн йи ццкскч нзр нцфиркнн цр зр ь ц ьн и р - s r һнькыснъ икт м кһюнс н сьн рк з

### Макроэкономика

- Ф к ж м з з ч н нцфи мзч s r һнькысш нрцц һ ьн ф һ s s r һнск йи кэ кнн ф счнькыснъ з ф ц з з и ькжэ t йк ч ки р цч н
- ф нһкк ч фишьккк к ч к кч нькыснк н ф счнькыснк м рн йи ццкскч нзр нцфи мзч рн цр зр ь ц ьн и р - s r һнькыснъ икт r кһр жч рнс н р и фч ки юнс з s r s кч р ь цнчш ьн ь
- жаксч нзр ьккнзч s r һнькысш нрцц һ ьн I s нчнькысн ч р цнч ц s фцкзй р иьр t нрцц һ ьнн ф һ s s r һнькыснһ з ф ц һ
- р инмн зч ц жч н жокцч зккч т н финч нькыс t һн з t л нмн ц s r һнькыс t ч ьсн мккн I нцфи мш мнър кнцц ьрнсн нрцц һ ьнн
- ф кйки ч р цр зк мнър ь ф һкч зз м л р кш зрн фч ч ий
- р ф нһк ь ж цр ч мнъш һкл йи цр зр һн цц һ һн м жч р t фч н цч нншн з рн ч ий
- ф нһкк ч чк кч нькыснк м рн ф һ s s r һнск йи ф счнькыс t йк ч ки р цч н н ф ццкйгкзр t л нмн
- ьккнзч зин рнк нрцц ьнн н жм жч ны р s r һнькыс к мвчнк цйи цз з
- р инмн зч н нмвкс ч нрцц һ ьн ф мй рр t ч кһк нмнцц ьрнс з мнър ч нф н нцц ьрнс з I ц мй рр ь з мнър ь м s з ь цнцц кн ь
- һ ч р ж ю ч ц цйкк һн з ф ццкйгкзр t л нмн
- кэ ч ц ф t р фишьккк к м рн ф м з ч ки р кн ф счнькыснк мй ьн I ч л юнк ч нфнър к s r һнькыснк мй ьн ф һ s s r һнск;
- ч йки ч цр згиш нрцц һ ьн ч зч ццкфккк t I s нчнькысн ьккнзч й цц зк р цц фишьккк t нрцц һ ьнн нмрк й фин з рр ь нцц ьрнс з ф һ s s r һнск
- нцфи мзч s r һнькыснк ф р чн ф һ s s r һнск з ф ксч р t йк ч ки р цч н
- м жч зч н кинмз зч ф ксч s r һнькыс t н һкл йнццнфнр r t р ф зиккч цч нр цр зк фишьккк ь s r һнькыснъ м рнт н ьккк цч р ь нккчн зз

### Международная экономика

- У жаксч нзр ьккнзч s r һнькысш нрцц һ ьн I s нчнькысн ч р цнч ц s фцкзй р иьр t нрцц һ ьнн ф һкл йиу йр t ч зик
- ф нһкк ч чк кч нькыснк м рн ф һкл йиу йр t s r һнск йи ф счнькыс t йк ч ки р цч н н ф ццкйгкзр t л нмн
- нцфи мзч ф н жкч крр к м рн йи з фиркнн ф счнькыснъ мй рнт I цр з рр ь р цнчш ьн ь I цз мрр ь ц ф суфс t н ф й л кт з и ч
- ч йки ч цр згиш нрцц һ ьн ч зч ццкфккк t I s нчнькысн ьккнзч й цц зк р цц фишьккк t нрцц һ ьнн нм рк й фин з рр ь нцц ьрнс з ф и жч р һ s r һнькыснһ ф жкк һ

– нцфмзч s r һнъкүснкф r чн зф ксч r t йк чк r цчн  
– ф кйк ч зн гнкү сч зл зн юнь r з и ч r t смү  
– ф нз йнч ф нһк нцфмзч рн лнь r ъү һ һкл йү r ү r ъ цькч з  
– м жч зч н кинмз зч ф ксч s r һнъкүс t н һкл йнцүнфнн r t  
r ф зк r r цчн r ү r зк фишьк r r ъ s r һнъкүснъ м r нт н ьк r r цч r ъ нк r чн зл  
цз м r r ъү фнү гнкү ү үч рн цнтүс t s r һннзү з кһк r r һ һн к  
– r инм зч чксүч s r һнъкүс ү йк л рн ф һкл йү r ү r t s r һнскз

## Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**1.2.3.10. Математика** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- 7) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;



**В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

***Элементы теории множеств и математической логики***

- Оперировать на базовом уровне<sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

***З ф зкйгкзг т л нмн н ф н нмькнн й ш нь ф кйгкч з***

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

***Числа и выражения***

- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

---

<sup>3</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

*З ф зкйгкзr t л нмн н ф н ншькгнн й ш нь ф кйгкч з*

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

### **Уравнения и неравенства**

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

*З ф зкйгкзr t л нмн н ф н ншькгнн й ш нь ф кйгкч з*

составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

### **Функции**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

*З ф зкйгкзr t л нмн н ф н ншькгнн й ш нь ф кйгкч з*

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации

### **Элементы математического анализа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

*З ф зқйгкзг т л нмн н ф н ншькгнн й ш нь ф кйгкч з*

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

*З ф зқйгкзг т л нмн н ф н ншькгнн й ш нь ф кйгкч з*

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

*З ф зқйгкзг т л нмн н ф н ншькгнн й ш нь ф кйгкч з*

решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

### **Геометрия**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

*З ф зкйгкзг т л нмн н ф н нмькнн й ш нь ф кйгкч з*

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
  - использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
  - соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
  - соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

### **Векторы и координаты в пространстве**

- Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России

### **Методы математики**

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Уфх н з ч <sup>4</sup> фг р чн нн s гкьг к hr л кцз l икнкч hr л кцз l ф йhr л кцз l фк кцкькнн н жакйгкнн hr л кцз l ьнц з к hr л кцз r s йнр ч r t ф h t l ч км sl нгчк з ul фишнрчк з ul ф hкл ин s ц з су ч t ч ьs tl цнькцс к ф кйцц зикнн hr л кцз r s йнр ч r t фи цс цн*
- *фх н з ч фг р чн нн ин зк л йкннkl ч ны гнк ин зк л йкнн l нцн нrr к н и л r к ин зк л йкнн l ф ньнр l цкйцц знкль цч r t цшь t жок ин зк л йкнн l s rч ф ннк*
- *ф зк ч ф нр йшкл r цц икнкч hr л кцз зи*

<sup>4</sup> Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

- г ъ йнч фх кукькнкн н жакйнкнкн h r л куч з l з ч h ънцк ф кйцц зкгр г ъ цнъкцсн г ънцц з t ф h t н r s йнр ч r t фц цс цчн
- ф з йнч й s м ч к и г к цццп йкнн йи жсцр з рн нцч нrr цч ншн зк л йкнт з

З ф зикйркзr t л нмнн ф н ншькннн й шнъ ф кйhkч з

- нцфи мзч ънцц з к h r л куч з r s йнр ч r t ф h t н r s йнр ч r t фц цс цчн йи фцц рн к и г ъ ф ъкцц з н зкгрнт
- ф з йнч й s м ч к и г к цццп йкнн з цнчш ън ъ ф зикйркзr t л нмнл ф н кэ кнн мй ъ нм й шнъ ф кйhkч з

### Числа и выражения

- Цз жйр фх н з ч ф r чн hн ъкк ънцц l йкнн цч ънцц l жсr зкгр й жл йкц чнъг й жл ън r и r к ънцц l ф нжнл r r к м ъкнк ънцц l ъ цч l йи l ч r э кнк l ф ъкч l ф з э кнкн ф рнл кнкн мй r r к ънцц ф ъкч z l h цэ ч ж
- ф нз йнч ф нhk ънцц ц мй r r hн цз t цч з hн йкнн цчн
- фх н з ч ф r чн hн и нцц ънцц l ч н r hкч нькцс s шл r цч l йн r r н йшцг hк ши l зкнънр ши l мй r r ч ъ s t r ч н r hкч нькцс t s шл r цчн l цнгицлs цнгицлч r кццнs ч r кццши z l hк юнъ ф нлв и ги зкнънгиц ънцц кн
- з фир ч нццкч нькцснк йкт цч зн l ц ъкч шцг к н фцц hк r r к ф нк h l ф нhk ф н rк ж йнн цчн з ънццнч к и г кшцц t цч з
- г ъ йнч м ъкнн s r r чш и r t цч кфкнн l цч кфкнн ц ън r и r h ф s м ч кч h l и нцц l нцфи ши ф н rк ж йнн цчн з ънццнч к и г кшцц t цч з
- фи мзч ц ъкч s t н ф нshйс t ф н ф сч нькцснъ цѡкч ъ
- ф з йнч ф нлвкцч r h цц hш h н ф знн h ф к ж мз рн жсзкгр г ъ з л кнт l zsu ъ юнъ цч кфкнн l s r нли нцц нч н r hкч нькцснк ццр сѡнн
- г ъ йнч м ъкнн ънцц з ън жсзкгр г ъ з л кнт l цццкцц з и rк ж йнн к ф йцч r zsn н ф к ж мз рн
- нм ж л ч цѡкч ч нькцснш и l зкнънр s ч з л кр з йшц ънн йн r ъ;
- нцфи мзч ф н кэ кнн мй ъ ч жнъг км ъкнн ч н r hкч нькцснъ ццр сѡнт ши з
- з фир ч фх кз й зкнънр ши нм йн r r t hк з йшцц н ж ч r з

З ф зикйркзr t л нмнн ф н ншькннн й шнъ ѡкж ъ ф кйhkч з

- з фир ч йкт цч зн ц ънцц з hн й r r hн ф н кэ кнн мй ъ ф сч нькцс ъ сч к н мй ъ нм шнъг ъ жс цч кт м rнт l нцфи ши ф н rк ж йнн цчн цф з ѡр к h ч к н и н з ънццнч к и г кшцц t цч з
- ѡкч нз ч l ц з рнз ч н нцфи мзч ф н кэ кнн ф сч нькцснъ мй ъ ънцц з к м ъкнн к и г ъ зкнънр l s rс кч r к ънцц з к ъ сч к нцчнsh жаксч з s шл юк hн

### Уравнения и неравенства

- кэ ч ън r и r kl ф s м ч к и г к н и нцц нькцснк ш зркнн н rк зкцц з l ф цч кт э нкн ън r и r кнч н r hкч нькцснкш зркнн l rк зкцц з ннъ цнцч kh
- нцфи мзч hкч й кэ кнн ш зркнт ф нзкйкнк s знйш ф нлвкйкнк зг гиш нн ъ цч r к зг гиш l м hkr фх khkr г ъ
- нцфи мзч hкч йнрч к з и з йи кэ кнн rк зкцц з
- нцфи мзч цнъкцснт hкч йи ф нжнл krr кэ кнн ш зркнт н rк зкцц з
- нм ж л ч r ч н r hкч нькцс t s шл r цчн h r л куч з кэ кнт ф цч кт э нъ ч н r hкч нькцснъш зркнт н rк зкцц з
- з фир ч ч жс s rkt ш зркнт нн кэ кнт rк зкцц з з ц ч зкч цч знн ц й фи рнч к и г hншцц зн hнн rнъкнн hнз

З ф зикйркзr t л нмнн ф н ншькннн й шнъ ѡкж ъ ф кйhkч з

- ц цц зч н кэ ч ш зркнн l цнцч kh ш зркнт н rк зкцц з ф н кэ кнн мй ъ й шнъ ѡкж ъ ф кйhkч з

– нуфу мзч ш зргн н гк зкуч з йи фуч кн н нуикй з рн ф уч ктэнь  
 h ч kh ч нькцснь h йкикт к и г ъ цнчш ънт нин ф нсу йр ъ мй ъ  
 иhkч нгчк ф кчн зч фишькргг t фн кэ крнн ш зргн l гк зкуч з нин цнчкн  
 кши ч чl ъкргз ч к ф зй ф й жк з s рч ксуч к мй ргг t к и г t цнчш ънн нин  
 ф нсу йр t мй ън

**Функции**

- Уфк н зч ф р чн hn мзцнн цч зкиньнrl цурсын l иhkч н м ъкргнк цурсыннl  
 ж цч ф кйкйкн н hr л куч з м ъкргнт цурсыннl цнс мзцнн цч нl цнс цурсыннl  
 rшн цурсыннl ф hкл иш sn м s ф уч рчз l з м цч рнк г ънцч з h ф hкл иш skl  
 иож з рнк г ънцч з h ф hкл иш skl r нжу э кк н г нhkг э кк м ъкргнк цурсынн г ънцч з h  
 ф hкл иш skl фк н йнькцс цурсын l фк н йl ъкч г нгк ъкч г цурсынн
- фк н зч ф р чн hn ф h н ж ч г ф ф ън г и г цч l иnrktr l sз й ч нбр l  
 и нуцннькцс н ф s м ч к и г цурсыннl ч н г hкч нькцснк цурсынн
- ф кйкч м ъкргнк цурсынн ф м ъкргн иhkч фн мнбр ъ цф ц жъ мй рн  
 цурсынн
- цч нч цншн нм ъкргг ъ цурсынт
- фнц зч ф цнсу н з ф уч ктэнь циль ъ ф ц hшк ф зкйкргн н цз t цч з цурсынт l  
 г ъ йнч ф цнсуцурсынн г нжу э кк н г нhkг э кк м ъкргн
- цч нч цншн цнс цурсыннl ий зкч з юкт ф нзкйкргг hш г ж ш иш знт  
 -ф hкл иш sn з м цч рн иож з рн l м ъкргнк цурсынн з мй ргг t ч ъ skl ч ъ ш  
 суч khш зl цнцфч ч l rшн цурсынн н ч зl.);
- кэ ч ш зргн l ф уч ктэнк цнчкн ш зргнт l нуфу мш цз t цч з цурсынт н нь  
 цнс зз

З ф зкйкргзгг t л нмнн ф н нм ъкргнн й ш нь ъкжъ ъ ф кйкч з

- ф кйкч ф цнс h н нуфу мзч йи кэ крн ф нсу йр ъ мй ъ цз t цч з к и г ъ  
 ф ъкцч з н мзцнн цч кт -r нжу э кк н г нhkг э кк м ъкргн l ф hкл иш sn з м цч рн н  
 иож з рн цурсыннl ф hкл иш sn м s ф уч рчз l цнцфч ч l фк н йнч зл
- нгчк ф кчн зч цз t цч з з s рч ксуч к s r s кч р t ф сч нькцс t цнчш ънн  
 ф кйкч ф цнс h ф уч ктэнк ъ счк нцч нш фк н йнькцснь ф ъкцч з з жу и ннl  
 s r hnsk l hш skl йн цз мнн й 3- h фнчий l фк н йнч зл

**Элементы математического анализа**

- Уфк н зч ф р чн hn ф нмв йр цурсынн зч ъ skl s цч к и г s цнсу цурсыннl  
 ф нмв йр цурсынн
- з ънцч ф нмв йрш йр ъкрг l hr ъкрг l sз й ч р s r l ф нмв йрш цнцн  
 цурсынт
- з ънцч ф нмв йр к иhkч р ъ цурсынт н нь s h жвр ънт l нуфу мш цф з ър к  
 h ч к н и
- нуикй зч з ф уч ктэнь циль ъ цурсынн г h р ч ргг цч l г ъ йнч г нжу э кк н  
 г нhkг э кк м ъкргн цурсынн l цч нч цншн hr ъкрг з н ф уч ктэнь ън г и г ъ  
 цурсынт цнцфч мз рнкн фф ч h ч kh ч нькцс р инм 3

З ф зкйкргзгг t л нмнн ф н нм ъкргнн й ш нь ъкжъ ъ ф кйкч з

- кэ ч ф нсу йр к мй ън нм жу и ннl цнмшнl ъннннl s r hшн н й ш нь ф кйкч зl  
 цз м ргг к ц нуикй з рнкн ъ счк нцч нс к и г ъ ф ъкцч зl г ъ л йкргнн г нжу э нъ н  
 г нhkг э нъ м ъкргнт l цс цч нншс кн нч зл
- нгчк ф кчн зч фишькргг к кши ч ч

**Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Мhkч ф кйцч зкргнк йнцс кч р ъ нгкф к зг ъ циль tr ъ зкиньнр ън цф кйкйкн ъl  
 гкм зцнн цч н циль tr ъ зкиньнр
- нhkч ф кйцч зкргнк h ч kh ч нькцс h л нй рннн йнцфк цнн циль tr ъ зкиньнр
- нhkч ф кйцч зкргнк г h и г h цф кйкйкннн ф нhk ъ р h и г цф кйкйкргг ъ  
 циль tr ъ зкиньнр

- ф р н н ч ц и м s r ж и э нь ъ н ц и к н з ж ъ р h к ч й н л h к к р н з к ч р ц к т
- н h к ч ф к и ц и з и к н к ж и ц и з r t з к ч р ц н н ф и r t з к ч р ц н l ф н h к ч ч нь з к э к р н н м и ъ
- н h к ч ф к и ц и з и к н к з л р ъ ъ ц р ъ з н и ъ ц ф к и к к р н т н ф н h к ч ч нь з к э к р н н м и ъ
- н h к ч ф к и ц и з и к н к s к и ъ н н ц и ъ t r ъ з к и ъ н r l и н r k t r t к к и ц и н z

З ф з и к и r к з r t л н м н н ф н н л ш ъ к р н н й ш н ъ ф к и h к ч з

- з ъ н ц и ч н и н ъ к р н з ч з к ч р ц н ц ж ч н t з к и r t л н м н
  - з ж ч ф и ъ й ю н к h к ч й ф к и ц и з и к н н ж ж ч с н и r r ъ
- и h к ч к э ч r к и л r к м и ъ н r ф н h к r к н к м s r ж и э нь ъ н ц и к з ц ъ н и н н l ц и ъ з r н n l м и з ъ r к r н n l ж и ц ф ъ к r н н ж м ф ц р ц н r ц и к r н з ъ к м ъ t r ъ ц н ч ш ъ н ъ

**Текстовые задачи**

- к э ч м и ъ н м ъ ч н ф з l з ч h ъ н ц и к м и ъ н ф з э к r r t ч и и r ц н
- з ж ч ф и n h u r t h к ч й к э к р н м и ъ н l ц и h ч н з м н ъ r к h к ч й
- ц и н ч h и к и к э к р н м и ъ н l ф з и н ч й s м ч к и r к ц и л и к р н
- к э ч м и ъ н l ч к ж и ю н к ф к ж э з н r ч z l ф з к s n и ц и з n t l з ж ф и n h u r к л и ч ч
- r и н м з ч н н r ч к ф к ч н з ч к л и ч ч з s r ч к s ц и к и ц и з н м и ъ н l з ж ч к э к р н l r к ф ч н з к ъ ю н к s r ч к s ц и ш
- ф к к з и н ч ф н к э к р н н м и ъ н н r ц h ъ н н м и r t ц h з и ш и l н ц ф и л и ф н r к ж ъ и n h ц н ц ъ k h l ч ж н ъ l ц и s n l и н h h

З ф з и к и r к з r t л н м н н ф н н л ш ъ к р н н й ш н ъ ф к и h к ч з  
к э ч ф s ч нь к и с н к м и ъ н н м и ъ н н м и ш н ъ ф к и h к ч з

**Геометрия**

- У ф к н з ч ф r ч н h н ч ъ s l ф h l ф и ц s ц и з ф ц и r ц з k l ф ш и к i r ц н ф к ф k r i n s и r ц и ф h ъ н ф и ц s ц и к т
- ф н h к р ч и ю к э к р н м и ъ к h к ч нь к и с н к и с ч l к и ц и и ц и з н ф н h к r к н м и r з з r t ц h к
- к э ч м и ъ н r r ъ л и k r н к k h к ч нь к и с н ъ з к и ъ н r ф ж м ъ h н и н и н ч h h
- и к ч -з r ц р к ф и ц с н к ъ к ч к л н н м н и c s з ж а k h r ъ ц и ш l з ч h ъ н ц и к н ц з ч з н и ц з к ъ и l ц ж s u l ц и н ч ц ъ к r н h r r r n s з
- н л ъ i k s ч l н r ч к ф к ч н з ч н ф к ж м з з ч н r ц h ъ н к h к ч нь к и с н ъ ц и ш ъ l ф к и ц и з и k r r и r ъ к ч к л ъ
- ф н h к р ч к h к ч нь к и с н к и с ч и ю к э к р н м и ъ l з ч h ъ н ц и к ф к и ф и ю н ъ r к и s u s э з к э к р н
- ф н ц з ч з м n h r к ц ф и л к r н к ф h ъ н ф и ц s ц и к т з ф ц и r ц з к
- ц h и ш н з ч ц з t ц з н ф н м s n ц и ш
- й s м з ч к h к ч нь к и с н к и н з к л и k r н ;
- з и й к ч ц и r i ч r t s u ц и ц и s ъ н к т ф ц и r ц з k r r ъ ц и ш -ф и h н и l ф н m l l ф ш и к и ф н ф к и .
- r ъ и н ч ж а k h н ф и ю и н ф з к ъ r ц и к т к h к ч нь к и с н ъ ч к и ц ф н h к r к r н k h ц h и ш
- з ъ н ц и ч ц и ч r н н и ш и з ф ц и r ц з к .

З ф з и к и r к з r t л н м н н ф н н л ш ъ к р н н й ш н ъ ф к и h к ч з  
н и ц ф и м з ч ц з t ц з к h к ч нь к и с н ъ ц и ш и ю к э к р н м и ъ ф s ч нь к и s ъ s ч к н м и ъ н м и ш н ъ ж ц и к т m r n t

**Векторы и координаты в пространстве**

- У ф к н з ч ф r ч н h н й k s ч з s и н r ч з ф ц и r ц з k l з k s ч l h и ш з k s ч l з k r ц и з з k s ч z l s и н r ч з k s ч l ш и h к л и ю з k s ч h n l ц s и r к ф н л ъ k i k r н к з k s ч z l s и н r к r к z k s ч

- г ъ йнч ццч гнк hкл йи йзиh ч ъс hnl цh hш зксч з н ф нлвкйкгнк зксч г ънцц l ш u hкл йи зксч hnl цs u г к ф нлвкйкгнкl цsu й з ч зксч ф йзиh rks шнrk г h зксч h
- мй з ч фц цs цч ш згkгнкh з йкс ч з t цнцч kh k s йнр ч кэ ч ф цч кт э нк мй ън ззкйкгнкh зксч г жмиц

### **История математики**

- Ф кйцч зч зsu й з й юньц h ч kh ч ns з з лвнч nk h ч kh ч nsн н нр ъ г шьг ъ ж цч кт
- ф рnh ч и h ч kh ч nsн з лвнч nn ццнн

### **Методы математики**

- Мцфц мз ч цр зг к hкч й й s мчкц цч з l ф з йнч й s мчкц цч з н з фцр ч ф зк л кгнк
  - ф nhkr ч цр зг к hкч й кэ кгн h ч kh ч нькцснь мй ъ
  - г цр зк h ч kh ч нькцснь ms r hkr цч кт з фн йк ъ счк nm з ч s цчш н ц зк э кгцч з s шп юк hn нф нлвкйкгнт нцшццч з
- ф nhkr ч ф цч кт э нк ф hhr к ц кйцч з н иксч rr -s hhuгns ън rr к цнцч kh ф н кэ кгнн h ч kh ч нькцснь мй ъ

**1.2.3.11. Информатика (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;



- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- з фир ч снз икрчг к фк ж мз рн и нькцснь з л крнт I нцфи ши м s r и кж и нснI зч һьнкн ф нц цч зикрнн ф нцс з ъ м ф ц з
- фк кз йнч мй рг к г чш и г к ънц нм йз ньг t м фцн з з ц һк ньги н э кцг йы чк ньги н ж чг ц зрнз ч I цси й з ч н з ънч ч ънц I м фц рг к з йз ньг t I з ц һк ньг t н э кцг йы чк ньг t цнц кн ъцънкгн
- нцфи мзч м рн ц ъIйк кз ънцфнцс ъ ф н фнц рнн к и г ъ жаксч з н ф ъкцц з
- цч нч гк зг һк г к s й Iй фцс юнк йг м ъг к йкс йн з рнк ц жюкрнт I нцфи ши ши знк г нцфи мзч м рн s й ъI s ч к ф мв и ч ж ил нзч энжн ф н фк кй ъкй рг ъI ч слк ф һк ъ шц тьнз ъ s й ъ
- ф рнн ч з л г цч йнцс кч нм ънн й рг ъ нцфи мзч м рн ф цч г зs ъ м й ъ ф нцс н ц чн зsn нь ин ф н кэ крнн мй ъ г инм й рг ъ
- нцфи мзч г з sn н ф ч м жч sn ф һн з з ж рг t ц кйк ф һнн з рн I zsu ъ ч кцн з рнк н чи йсшф һн нцфи мзч цг зг кцф зи юнк s рц икьнн ф цкй з ч ки г ф һнн з рн н жжн ч ксн ф нсу йр ъ ф һн з фир ч ц мй рг к ф һн
- м жч зч н нцфи мзч s һф чк г -һ чкн ч нькцснк һ йкн ъкгнзч ънц з к ф һкч һ йкн икн ъ жаксч з н ф ъкцц з нгчк ф кч н зч кши ч ч I фишь кн к з ъ йк һ йкн з рн к и г ъ ф ъкцц з р инмн зч ч з к һ йкн г ф кйһкч ц чзк цч зн к и г ши жаксч шинн ф ъкцци
- ф нһкр ч жс й рг ъ н цф з ъг к цнц кн ф н кэ крнн мй ъIз мнс юнь з ъ йкиькж т йк ч ки г цчнн зрккк ц мй зч иькж к һг ч жньг кжс й рг ъ
- su цнцнънн зч ф һгг к жцфкькгнк з ц чзк цч зн ц s ш һ з фир кн ъ м й ъ
- ф рнн ч цг зг кф нгьнф шц тцч з ц з кһкр s һф чк нн жи г ъ иксч рг ъ ши тцч з нцфи мзч ф зни жм ф цг t н s г һньг t жч ц s һф чк һн н һ жи г һншц тцч з һн

– ф р н н ч жонк ф нгынф м жч ш н нцмрсын рн з рн нгч к ркч - ф ни л крнт ц мй з ч  
зкжцч рны нцфи м з ч ф нгынф жцфкьккн нгцц h ьн rr t жм ф цр цч н l цф ц ж н  
ц кйцч з жцфкьккн r йкл r цмрсын рн з рн ц кйцч з М Ч  
– s нч нькцшн ькнз ч нгцц h ьн l фшшьккгш нмцкч н Мгч к ркч з

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**1.2.3.12 Физика (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование

и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- ф р н н ч н жя ц р ч ьки цч р цч цнмькцс т ч к ннл мнь ч рны кк ф нн к р нн цч н н н кцч з йий ш нъ цнмькцс нъ ч к нт
- э йкч ф нкн нн ф цч к р н ч к кч нькцс нъ й s м ч к цч з л ч сл к ф р м з р н ц ж р г цч кт ф ч к s р н цнмькцс нъ э к р нт н ф ькцц з р цр зк ф шь к r r ь ч к кч нькцс нъ з з й з н й s м ч к цч з
- ь сч к нм з ч цнц кн рш цз м нк л йи цр з фи юннн р ь р нн ф р ч н нн ф цч рцч з l з кн l н ч к н -зкюкцч з l ф и к l й з н л к р н к l цнн l р к н
- з йзн ч нф ч км р цр зк м р н цр з фи юнъ цнмькцс нъ м s r н к р цч кт н м s r з
- ц н цч ч кн р фн р н з ч н ф з йнч цнмькцс нк суфк нн к р ч
- ь сч к нм з ч и жу р к ф жкн l цч юнк фк кй ьки зькцч з н р к кч нькцс нк l цч кз kl s и нькцс нк l' н и цнмшн з кэ к р нн ч нъ ф жкн
- кэ ч ф сч н s - нк р ч н з r r к s ькцч зк r r к н цькч р к цнмькцс нк м й ьн ц з ж н цнмькцс т h йки n l нцф и мш р кцс u s цнмькцс нъ м s r з нн цч hш l цз м з юнъ нлвкцч р к цнмькцс нк змн ь н r l з s r ч к s цч к нк л ф кй н кч р ь цз мт
- жя цр ч ф н р ь н ф жч н ь сч к нцч н s н нл шь к r r ь н э н r l ф н ж з н ч к ь г нькцс нъ шцч т цч з
- жя цр ч шцч зн ф нн к r к р н цнмькцс нъ h йки кт ф н кэ к р нн цнмькцс нъ м й ь l r ь йнч йк s з ч рш ф кй л к r r t м й ьк цнмькцс ш h йки l м кэ ч ф жкн ш s s r цр зк нн к юнъ ц м р нт l ч s н ф н ф h юн н кч й з ьк р ш н з

**1.2.3.13 Химия (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *ниш ич н з ч г ф ннк ъ ич г зикгнк н з и ън гнькцс t ъннн s s r ишн г мньг ъ ичч нькцснь ч ф ъ кк мвчч н*
- *ниф и м з ч г кч й г иьг ф м гн ф н з фи г г нн ф ксч з н иькж -ничкй з ч ки цснь м й ъ ф ншькгн цз t ич з l цф ц жз ф ишькгн н цф м з гн гнькцснь зкюкц з*
- *яя ич ч ф н йи н иф ц ж ж м з гн ънннькцс t цз м s з икчч r t -фи r t l гкф и r t. l н rr t l гкч шнькцс t l з й йр t ' ц ъки ф кйккгн ънннькцс t сч нзr ич н зкюкц з*
- *ишч г зинз ч ккч нькцсш цз м гкл йи су ич гн гнькцснь зкюкц з йи жцр з гн ф нгьнфн и r t з м л г ич н ф ишькгн гнькцснь ц кйгкгнт м й rr ц ич з н ич кгн*
- *ишч г зинз ч змнн цз м гкл йи ич сч гн н ч к нкт l ф ньнр t н икйиц знкн ф н г инж ф жкнр ъ иччш ънт н жцр з гнн ф нгнн кн ъ кэ кгнт r ир зк ънннькцснь м гнт з*

**1.2.3.14. Биология (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- й з ч г иьг к я цкгнк я и нькцшнн ц сч h1 ф ъкцц h1 зикгн h1 м s r hк r цч h1 нцф и ми я и нькцшнк чк нн -сукч ьгш l з и ьн гш .l иькгнк я ццк kl м s r г цкйцц зкгг цч n1 м s r hк r цч ннлкгънз цч н
- ь счк нмз ч ц з khkr к r ф зикгн з лвнч нн я и нн фцц з ч нь з м л r к нцф и м з гнк з ф сч нькцс t йк ч ки r цч н
- ц згнз ч цф ц ж йкикгн сука шн -ннч мн hkt м
- кэ ч мй ьн r ф цч кгнк ц hкгч зч t ькфн ф ф кйи л кгг ши ц hкгчш фх з t l н -h . ф иь цч sm
- кэ ч мй ьн r ф кйкикгнк s инькцц з ь h ц h з ц h ч нькцшнь н фц з ь сука s ь l ч слк з сука s ь фх кй r ь и h йкикгн -hkt м ннн hнч м. н ф к s рь гнн -йи hr сука ьр ь гнлм з
- кэ ч кгкч нькцшнк мй ьн r h r нжнйг к цс кюнз гнк l ц цч зч ццк h h r нжнйг цс кюнз гн l ф ннкр м s r г цкйцц зкгг цч н н нцф и ми я и нькцшнн чк hnr и н н цн h з иншш

– шч г з н з ч ч н ф г ц к й з г н н ъ с ч к ф з к г н ф н м s ф м й r r t ц к н к  
 й ц з r t l ф н н к r м s r r ц к й ц з к r r ц н  
 – ь к г н з ч к л и ш ч ч з м н н й к т ц з н ь к з к s н s и л ю к т ц к й l ф г м з ч  
 з м л г к ф ц к й ц з н й к ч к г ц н ь к з к s й л ц ю к ц з з г н ч й к г ъ ж и н ь к ц с н ь  
 н я к с ч з н ь к ъ ф н й г ъ ц ж о к ц з з

**1.2.3.15. Астрономия (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- ц н и ш н з ч н ж ц р з з ч ц р з r к ф и л к г н ц з к н к r r t н ф ч к м  
 ц н н з г н н з ц к ч к Ц и r к ь r t ц н ц к н м к й н r м ф и к з ж s
- н я ц р ч н к ь г н м ф г н s з ц и ц к с ч н к м ь к г н к й л ц н н з г н н ц ъ r к г н  
 и г н s u r t ф н й к н и н
- н я ц р ч ц ю г ц ц к н й r -s н к ч r t ф ц р ц н l з м л г ц н н ц ф ц ж к к  
 ф к й ч з ю к г н
- ф н ц з ч r ж й к н к ф з и к г н ц и r к ь r t с ч н з r ц н н н ь з и н г н к r к н и
- ц з г н з ч н й к н м н ь r ъ ч н ф з м в к м й ц н й к Ц и r ы
- н я ц р ч ц н ц ф r ч н t -s ц н и н l з ц и к r r l н й к з ц и к r r t l Ж и э t з м з l  
 к н s ч з к н и ш ь к г н к
- ъ с ч к н м з ч ц р з r к ф н к ч И и с ч н s н - м к l ц ц з l ц и с ч и .

- *нцфи мзч s чшлвкмйг гкжэ йи г ъ л йкн s йнг ч цзкч ни*
- *ф нз йнч ф ннк ф сч нькцс нцфи мз рн цч г һ нькцснь м рнт гкжцр ъ ч ки ъ н нь цнцч кн ъ*
- *кэ ч мй ън г ф ннкккнк нмьккрг ъ цч г һ нькцснь м s р з*
- *ццюкцч зи ч ц h цч ч ки r t ф нцс нгцц һ ънн кцч кцч зкрг -г иьг ц йк л рн ц нцфи мз рнкһ мньг ъ нцч ъгнс злкк жс жсч син ф кйцч зикнкз м ъ цч һ ъ.*

### **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- 1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- 2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- 3) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- 4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**1.2.3.16 Физическая культура (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:
  - сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
  - сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
  - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**



- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *ц н цч ч кп г нмз з ч н цюкцч зч цнмши чш рш йк ч кп р цч йи ф зкйкгн нгйнзйиш и р Is шксч нзр нцкктр й цш*
- *з фир ч ч кжз рн цнмькцс t н цф ч нзр t ф й ч зшл ф кйкп kh к зичицфч кп р hn см hkr hn з ф цшп р кшк кл йкгн ф цкццн р и р ж м з рн*
- *ф з йнч hk ф н ч н ф s ксьнн нгйнзйиш и р ъ ф s мч кикт мй з I шцч зкрр t н цнмькцс t жч цф ц ж цч нl цнмькцс лвнч н н цнмькцснь s ъкцч з ф кшш ч ч h h рнч нр*
- *з фир ч ч кьгнькцснк ф нkh нч сч нькцснк йкт цч зн р ън р и р ъ знй з цф ч ;*
- *з фир ч р h ч нзр к ч кжз рн нцф ч рнт -ч кпч з Зцк цшт цс цнмши чш р - цф ч нзр s h фкксц Ич зсч ийшн ж рк -ИЧУ.*
- *цюкцч зч цйкт цч з з нмж рр h знйк цф ч*
- *ц цч зч н з фир ч s h фкксц цфкьн и р t цнмькцс t ф й ч зшз*

**1.2.3.17. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Основы комплексной безопасности**

– Ужя цр ч l s s s u нькцс жмф цр цч цз мр цр ън r u r t жмф цр цч н зин кч r rkk з

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

– Ццч r зинз ч н нцфи мз ч h жи r к ф ни л кн цил жк жцфкьнз юнъ мюнчи r цикгн ч ф цр ънъ кмв ъ tr ъ цнчш ън l i m жцфкькгн иньr t жмф цр цч нз

**Основы обороны государства**

– Ужя цр ч цр зr к мй ън н r ф зикгн мвчн l цч нчкн цч з l цр юкгн н h йк гнм ънн З Ц

– ф нз йнч ф нhk ф нhkгкгн мньr ъ ч нф з з ил кгн н з кrr t ч кьrнсн з з tr ъ н s rцннсч ъ мньr ънцч нькцснь фк н й зlф цкл нз ч нь з и ън З

**Элементы начальной военной подготовки**

– Ф нз йнч ф нhk цн r и зиф зикгн цч kh цф h ю ислцм л s з н ц r

– ф кйкн ч r м ъкгнклцч tцч з ъ цчкт нhkъ гнмh з зч h ч и эrнс з

– з фир ч ънцш снн цh мш зч h ч и эrнс з

– з фир ч r h чнз rкфур t мжс сннцжс сн зч h ч и эrнс з

– фнц з ч жчшь цчкт нhkъ гнмh з зч h ч и эrнс з фнцн ки ж

– з фир ч r h чнзцр л кгн h мр зч h ч и эrнс з фч r hn

– фнц з ч жчшь цчкт нhkъ гнмh з r ч фнhkч гнн

– з фир ч r h чнз r йкз гн ф чнз мl кцфн ч н жокз tцс з мюнчr s hфкксч -У . З

**Военно-профессиональная деятельность**

– З цч нз ч нгйнзнийи ги ч ксч н жькгн ц з м л r цч фшькгн з кrr - иькч r t цфкьн и r цчнн ф й ч зсн s ф цч ифкгн з з цэнк з кrr -иькжс кмзкйкгн З Ц н иь кл йкгн з цэк ж мз рн НЗ цннl ЦЖ цннl Н Ц цнн

– цц hi ч rк ж йнh кй снhkч йи ф цч ифкгн з з цэнк з кrr -иькжс кмзкйкгн З Ц н иь кл йкгн з цэк ж мз рн НЗ цннl ЦЖ цннl Н Ц цннз

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и

интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект изучается как курс по выбору.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### 1.2.3.18 Индивидуальный проект

**В результате изучения курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *ч цикл нз ч н ф нгнн ч з згнн гнк ч крй н ч крйкгынн лвнч н лнньг ъ знй з йк ч ки г цн л зч н ънцк г уьг ълннч з ч нъ ф н ф цч г зск ц ждч зкрг ъ ълкт*
- *зцццф ч з s h hurgns ън цйк л ч ки hn лнньг ъ ч нф з кми ц злч ъг н жаксч нзг ф кмгчш цз t ф ксч нин з м л г к клш ч ч нцмкй з гн l ц ъки жцфкькгн ф йшч нзг змнн з йг ц ч шгнькцз*
- *ц h цч ч ки г н ц зhkцг цй шннн зч hn м жсч з ч цнц кшшф hkч з н s нч к нкз ъкргш ццкскч нзг цч н н ф йшч нзг цч н к инм ънн ф ксч нин нцмкй з гн г s л й h ч фк к инм ънн н ф м зк э кгнн жсч*



– йксз чг ъкгнз ч нцш кинмьнн ф ксч н ф зкйкгн нцмкй з гн н  
ф кйиш ч нз ч фин н нгнннмьнн чнъ нцс зз

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации<sup>5</sup>.

#### **1.3.1. Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- государственную итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества подготовки обучающихся
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

---

<sup>5</sup> Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п. 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный** подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

**Уровневый** подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации,

ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня<sup>6</sup>.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### **Государственная итоговая аттестация**

---

<sup>6</sup> В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

**Итоговый индивидуальный проект** (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Итоговая отметка** по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

**Универсальные Учебные Действия (УУД)** – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и позволяет эффективно действовать в различных ситуациях.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

#### **Функции УУД:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на **регулятивные, коммуникативные, познавательные.**

**Регулятивные** действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценку - осознание уровня и качества усвоения;
- саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные действия: общеучебные, включающие

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлекссию способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

К **коммуникативным** действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его действий;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая предполагает:
  - а) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - б) выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - в) выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу

благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**



Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
  - защита реализованного проекта.
- На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:
- актуальность проекта;
  - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
  - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
  - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

### **2.2.1. Общие положения**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

#### **2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

## **Базовый уровень**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Ущ зр киш зрн м s 33 мнн цз м мньр ъ кйнрныиш зркт м s 3*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Ф жкн s и нн м s 3*

*Мщ нькцс к мвнчнк шцс м s 33 й юнкц ч кькц зкгг кинг знц 3*

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, тезисы, конспект, реферат и др.), публицистического (выступление, доклад, резюме и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Основные термины и понятия.

### Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи как раздел лингвистики. Основные термины и понятия. Культура речи как раздел лингвистики. Основные термины и понятия.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### 2.2.2.2. Литература

Образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием

реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами<sup>7</sup>. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе<sup>8</sup>.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения<sup>9</sup> произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя<sup>10</sup> является приоритетной задачей настоящей

---

<sup>7</sup> Предметный результат, отчужденный от личности, согласно ФГОС, не считается образовательным результатом.

<sup>8</sup> Данные идеи не являются для школьного литературного образования новыми: их в свое время развивали М. Рыбникова, В. Маранцман и др. ФГОС и данная примерная образовательная программа лишь фиксируют методические идеи предшествующих лет в статусе результата образования.

<sup>9</sup> Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

<sup>10</sup> Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в примерной программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

### **Содержание программы**

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно

читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к примерной программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

### **Деятельность на уроке литературы**

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

### **Анализ художественного текста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

### **Методы анализа**

*Н ч нзr t r инлв Ф ш згкз t r инлв hф ч нзr t r инлв Ци исчшr t r инм -hкч й r инм эвр r ъ фф мьнт. ЗЦи нь зкйькцшnt r инлв*

### **Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

### **Самостоятельное чтение**

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

### **Создание собственного текста**

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на



вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *гильки жюжнк*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

### **Использование ресурса**

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

- списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;
- аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;
- тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;
- тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;
- подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный в примерной программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном и районном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

## Список рекомендуемых произведений и авторов к программе по литературе для 10–11-х классов

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

**Список А** представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

**Список В** представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

**Список С** представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX века
- Модернизм конца XIX – XX века
- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века
- Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском\*.

Список А	Список В	Список С
	<p><b>Ф.И. Тютчев</b> Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p>	<p><b>Поэзия середины и второй половины XIX века</b> <b>Ф.И. Тютчев</b> «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.</p>
	<p><b>А.А. Фет</b> Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у</p>	<p><b>А.А. Фет</b> Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p>

	дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыхание...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.	<b>А.К. Толстой</b> Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.
<b>Н.А. Некрасов</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	<b>Н.А. Некрасов</b> Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»	<b>Н.А. Некрасов</b> «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»
<b>А.Н. Островский</b> Пьеса «Гроза»	<b>А.Н. Островский</b> Пьеса «Бесприданница»	<b>Реализм XIX – XX века</b> <b>А.Н. Островский</b> «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» <b>Н.А. Добролюбов</b> Статья «Луч света в темном царстве» <b>Д.И. Писарев</b> Статья «Мотивы русской драмы»
<b>И.А. Гончаров</b> Роман «Обломов»	<b>И.А. Гончаров</b> Роман «Обыкновенная история»	<b>И.А. Гончаров</b> Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»
<b>И.С. Тургенев</b> Роман «Отцы и дети»	<b>И.С. Тургенев</b> Роман «Дворянское гнездо»	<b>И.С. Тургенев</b> Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»
<b>Ф.М. Достоевский</b> Роман «Преступление и наказание»	<b>Ф.М. Достоевский</b> Романы «Подросток», «Идиот»	<b>Ф.М. Достоевский</b> Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»
	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b> Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	<b>А.В. Сухово-Кобылин</b> «Свадьба Кречинского» <b>В.М. Гаршин</b> Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»

	<p><b>Н.С. Лесков</b> (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору)  Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»</p>	<p><b>Д.В. Григорович</b>  Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)  <b>Г.И. Успенский</b>  Эссе «Выпрямила»  Рассказ «Пятница»  <b>Н.Г. Чернышевский</b>  Роман «Что делать?»  Статьи «Детство и отрочество». Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»  <b>Л.Н. Толстой</b>  Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»  <b>А.П. Чехов</b>  Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».  <b>В.А. Гиляровский</b>  Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае  <b>И.А. Бунин</b>  Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»  Статья «Миссия русской эмиграции»  <b>А.И. Куприн</b>  Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».  <b>М. Горький</b>  Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»  <b>Б.Н. Зайцев</b>  Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».  <b>И.С. Шмелев</b>  Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето</p>
<p><b>Л.Н. Толстой</b>  Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p><b>Л.Н. Толстой</b>  Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»</p>	
<p><b>А.П. Чехов</b>  Пьеса «Вишневый сад»</p>	<p><b>А.П. Чехов</b>  Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»  Пьесы «Чайка», «Три сестры»</p>	
	<p><b>И.А. Бунин</b>  Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»  Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»</p>	
<p><b>М. Горький</b>  Пьеса «На дне»</p>	<p><b>М. Горький</b>  Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»</p>	

		<p>Господне».</p> <p><b>М.М. Зощенко*</b></p> <p><b>А.И. Солженицын*</b></p> <p><b>В.М. Шукшин*</b></p> <p><b>В.Г. Распутин*</b></p> <p><b>В.П. Астафьев*</b></p>
<p><b>А.А. Блок</b></p> <p>Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>А.А. Блок</b></p> <p>Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p><b>Модернизм конца XIX – XX века</b></p> <p><b>А.А. Блок</b></p> <p>Стихотворения: «Ветер принес издалика...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...»</p> <p>Поэма «Соловьиный сад»</p> <p><b>Л.Н. Андреев</b></p> <p>Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».</p> <p>Пьеса «Жизнь человека»</p> <p><b>В.Я. Брюсов</b></p> <p>Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»</p> <p><b>К.Д. Бальмонт</b></p> <p>Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»</p> <p><b>А.А. Ахматова*</b></p> <p><b>О.Э. Мандельштам*</b></p> <p><b>Н.С. Гумилев</b></p> <p>Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны»,</p>

		<p>«Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»</p> <p><b>В.В. Маяковский*</b>  <b>В.В. Хлебников</b>          Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О Достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p><b>М.И. Цветаева*</b>  <b>С.А. Есенин*</b>  <b>В.В. Набоков*</b>  <b>И.Ф. Анненский,</b>  <b>К.Д. Бальмонт, А. Белый,</b>  <b>В.Я. Брюсов, М.А. Волошин,</b>  <b>Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб,</b>  <b>В.В. Хлебников,</b>  <b>В.Ф. Ходасевич</b></p>
<p><b>А.А. Ахматова</b>          Поэма «Реквием»</p>	<p><b>А.А. Ахматова</b>          Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p><b>С.А. Есенин</b>          Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p>	<p><b>Литература советского времени</b>  <b>А.А. Ахматова</b>          «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».</p> <p>«Поэма без героя»</p> <p><b>С.А. Есенин</b>          «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...».</p> <p>Роман в стихах «Анна</p>

		Снегина). «Сорокоуст», человек»	Поэмы: «Черный человек»
	<b>В.В. Маяковский</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»	<b>В.В. Маяковский</b> Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное» Поэма: «Про это»	
	<b>М.И. Цветаева</b> Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»	<b>М.И. Цветаева</b> Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин»	
	<b>О.Э. Мандельштам</b> Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»	<b>О.Э. Мандельштам</b> Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»	
	<b>Б.Л. Пастернак</b> Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»	<b>Б.Л. Пастернак</b> Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и	
	<b>Е.И. Замятин</b> Роман «Мы»		

		сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...» Роман «Доктор Живаго»
	<b>М.А. Булгаков</b> Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	<b>М.А. Булгаков</b> Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»
	<b>А.П. Платонов.</b> Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»	<b>А.П. Платонов</b> Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»
	<b>М.А. Шолохов</b> Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>М.А. Шолохов</b> Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы»
	<b>В.В. Набоков</b> Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»	<b>В.В. Набоков</b> Романы «Машенька», «Защита Лужина»
		<b>М.М. Зощенко</b> Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»
		<b>И.Э. Бабель</b> Книга рассказов «Конармия»
		<b>А.А. Фадеев</b> Романы «Разгром», «Молодая гвардия»
		<b>И. Ильф, Е. Петров</b> Романы «12 стульев», «Золотой теленок»
		<b>Н.Р. Эрдман</b> Пьеса «Самоубийца»
		<b>А.Н. Островский</b> Роман «Как закалялась сталь»
<b>А.И. Солженицын</b> Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	<b>А.И. Солженицын</b> Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»	<b>А.И. Солженицын</b> Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»
	<b>В.Т. Шаламов</b> Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»	<b>В.Т. Шаламов</b> Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»
		<b>В.М. Шукшин</b> Рассказы «Верую», «Крепкий



		<p>мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»</p> <p><b>Н.А. Заболоцкий</b>  Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»</p> <p><b>А.Т. Твардовский</b>  Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в единственном завете...», «Дробится рванный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p>
	<p><b>И.А. Бродский</b>  Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	<p><b>И.А. Бродский</b>  Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»</p>
	<p><b>В.М. Шукшин</b>  Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p>Нобелевская лекция</p> <p><b>Н.М. Рубцов</b>  Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p> <p><b>Проза второй половины XX века</b></p> <p><b>Ф.А. Абрамов</b>  Роман «Братья и сестры»</p> <p><b>Ч.Т. Айтматов</b>  Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»</p> <p><b>В.П. Аксёнов</b>  Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p> <p><b>В.П. Астафьев</b>  Роман «Царь-рыба». Повести:</p>

		<p>«Веселый солдат», «Пастух и пастушка»  <b>В.И. Белов</b>  Повесть «Привычное дело», книга «Лад»  <b>А.Г. Битов</b>  Книга очерков «Уроки Армении»  <b>В.В. Быков</b>  Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»  <b>Б.Л. Васильев</b>  Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»  <b>Г.Н. Владимов</b>  Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»  <b>В.Н. Войнович</b>  «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»  <b>В.С. Гроссман</b>  Роман «Жизнь и судьба»  <b>С.Д. Довлатов</b>  Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»  <b>Ю.О. Домбровский</b>  Роман «Факультет ненужных вещей»  <b>Ф.А. Искандер</b>  «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»  <b>Ю.П. Казаков</b>  Рассказ «Во сне ты горько плакал»  <b>В.Л. Кондратьев</b>  Повесть «Сашка»  <b>Е.И. Носов</b>  Повесть «Усвятские шлемоносцы»  <b>Б.Ш. Окуджава</b>  Повесть «Будь здоров, школяр!»  <b>В.Н. Некрасов</b>  Повесть «В окопах Сталинграда»  <b>В.Г. Распутин</b>  Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».  <b>А.Д. Синявский</b>  Рассказ «Пхенц»  <b>А. и Б. Стругацкие</b></p>
--	--	--

		<p>Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне» <b>Ю.В. Трифонов</b> Повесть «Обмен» <b>В.Ф. Тендряков</b> Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки» <b>Г.Н. Щербакова</b> Повесть «Вам и не снилось»</p> <p><b>Драматургия второй половины XX века:</b> <b>А.Н. Арбузов</b> Пьеса «Жестокие игры» <b>А.В. Вампилов</b> Пьесы «Старший сын», «Утиная охота» <b>А.М. Володин</b> Пьеса «Назначение» <b>В.С. Розов</b> Пьеса «Гнездо глухаря» <b>М.М. Роцин</b> Пьеса «Валентин и Валентина»</p> <p><b>Поэзия второй половины XX века</b> <b>Б.А. Ахмадулина</b> <b>А.А. Вознесенский</b> <b>В.С. Высоцкий</b> <b>Е.А. Евтушенко</b> <b>Ю.П. Кузнецов</b> <b>А.С. Кушнер</b> <b>Ю.Д. Левитанский</b> <b>Л.Н. Мартынов</b> <b>Вс.Н. Некрасов</b> <b>Б.Ш. Окуджава</b> <b>Д.С. Самойлов</b> <b>Г.В. Сапгир</b> <b>Б.А. Слуцкий</b> <b>В.Н. Соколов</b> <b>В.А. Солоухин</b> <b>А.А. Тарковский</b> <b>О.Г. Чухонцев</b></p>
		<p><b>Современный литературный процесс</b> <b>Б.Акунин</b> «Азазель» <b>С. Алексиевич</b> Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики» <b>Д.Л. Быков</b> Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе <b>Э.Веркин</b></p>

		<p>Повесть «Облачный полк»  <b>Б.П. Екимов</b>  Повесть «Пиночет»  <b>А.В. Иванов</b>  Романы: «Сердце Пармы»,  «Золото бунта»  <b>В.С. Маканин</b>  Рассказ «Кавказский пленный»  <b>В.О. Пелевин</b>  Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»  <b>М. Петросян</b>  Роман «Дом, в котором...»  <b>Л.С. Петрушевская</b>  «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»  <b>З. Прилепин</b>  Роман «Санька»  <b>В.А. Пьецух</b>  «Шкаф»  <b>Д.И. Рубина</b>  Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»  <b>О.А. Славникова</b>  Рассказ «Сестры Черепановы»  Роман «2017»  <b>Т.Н. Толстая</b>  Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».  Роман «Кысь»  <b>Л.Е. Улицкая</b>  Рассказы, повесть «Сонечка»  <b>Е.С. Чижова</b>  Роман «Крошки Цахес»</p>
		<p><b>Мировая литература</b>  <b>Г. Аполлинер</b>  Стихотворения  <b>О. Бальзак</b>  Романы «Гобсек», «Шагреновая кожа»  <b>Г. Белль</b>  Роман «Глазами клоуна»  <b>Ш. Бодлер</b>  Стихотворения  <b>Р. Брэдбери</b>  Роман «451 градус по Фаренгейту»  <b>П. Верлен</b>  Стихотворения  <b>Э. Верхарн</b>  Стихотворения</p>

		<p><b>У. Голдинг</b> Роман «Повелитель мух»</p> <p><b>Ч. Диккенс</b> «Лавка древностей», «Рождественская история»</p> <p><b>Г. Ибсен</b> Пьеса «Нора»</p> <p><b>А. Камю</b> Повесть «Посторонний»</p> <p><b>Ф. Кафка</b> Рассказ «Превращение»</p> <p><b>Х. Ли</b> Роман «Убить пересмешника»</p> <p><b>Г.Г. Маркес</b> Роман «Сто лет одиночества»</p> <p><b>М. Метерлинк</b> Пьеса «Слепые»</p> <p><b>Г. де Мопассан</b> «Милый друг»</p> <p><b>У.С. Моэм</b> Роман «Театр»</p> <p><b>Д. Оруэлл</b> Роман «1984»</p> <p><b>Э.М. Ремарк</b> Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»</p> <p><b>А. Рембо</b> Стихотворения</p> <p><b>Р.М. Рильке</b> Стихотворения</p> <p><b>Д. Селлинджер</b> Роман «Над пропастью во ржи»</p> <p><b>У. Старк</b> Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»</p> <p><b>Ф. Стендаль</b> Роман «Пармская обитель»</p> <p><b>Г. Уэллс</b> Роман «Машина времени»</p> <p><b>Г. Флобер</b> Роман «Мадам Бовари»</p> <p><b>О. Хаксли</b> Роман «О дивный новый мир»,</p> <p><b>Э. Хемингуэй</b> Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p> <p><b>А. Франк</b> Книга «Дневник Анны Франк»</p> <p><b>Б. Шоу</b> Пьеса «Пигмалион»</p> <p><b>У. Эко</b> Роман «Имя Розы»</p> <p><b>Т.С. Элиот</b></p>
--	--	--

		Стихотворения
		<p><b>Родная (региональная) литература</b>  Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью</p> <p><b>Литература народов России</b>  <b>Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов</b>  (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)</p>

### **Планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования**

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

#### **1. Проблемно-тематические блоки**

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

#### **2. Историко- и теоретико-литературные блоки**

**Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве;

Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета «Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

Составитель рабочей программы может выбрать любой другой принцип организации учебного материала в модуле, так как основополагающим условием является достижение заявленных в Примерной основной образовательной программе результатов.

### 2.2.2.3. Родной язык (русский)

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка (русского) опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке «**Язык и культура**» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок «**Культура речи**» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего 13 поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «**Речь. Речевая деятельность. Текст**» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### 2.2.2.4. Родная литература (русская)

Как и в ООП СОО по учебному предмету «Литература», в программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей

программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

- Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

- Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

- Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

- Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

### **10 класс**

**Проблемно-тематический блок «Личность»:**

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.

**Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.

И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта.

А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры».

Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

**Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:**

И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.

Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

**Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.

В.М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.

**Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:**

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.



Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.

### **11 класс**

#### **Проблемно-тематический блок «Личность»:**

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

#### **Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекатино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

#### **Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:**

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи

Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

#### **Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».

Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

#### **Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:**

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

### **2.2.2.5. Иностранный язык (английский)**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *ни 4ф ини з цнчш ьн ь цнън и г жюкрн l s ч snt s h hkrч nt ч ьsn м кгн й ш ьки зкс 3 Мгч к з 3Ужкр l ф зк s н ф йч зк л йкрнк ц ж rr t ц sч нькүс t нгц h ьннз*

## Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Шкнк ф кй цч зч цч сч нькцсм нгцч хьнз*

## Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *ФиркнчьркзцфнчнкнрцчхьннзцфцчрккръсххирнсчнзгъцчшънъзУжжжкнкфцмвртнрцчхьннз*

## Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Шкнкънччнйцччьръэфрннчфцчкннкчньркчксцчмньръцчнкч(фижньнцчнькцсIъийлкчзкрIмзrIгьгIцнънчг-йкз.нлгз-цсмhrIцччгьг-ффшгъсчкIйкзфжкфцс.з*

## Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *фцчгнкчмзгцчнхьннсрнцвШкнкфцчхкрцжжчцзкhrкнкффзйшцсчнькцсчнрцчхьннзhsъншьккртччкхчннз*

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Фнмэкнкмвзгиринтцсмсжмзлкръкчз*

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Цфчкжкнкзкънхцчнькцсньсрцчцъннч(рфннкIухтнтътпун*

*r t s l yx yr t yf pi y m w. 3 Цф ч кжкнк з кьн ф кйи л крнт ц s рцц иььн һн fx  
st yxt fx нун w tw s нун w st w*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *цф м з гнк н нцф и м з гнк з кьн шц тьнз ь з л крнт н ц м-ht thfyt sx' get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something з hs ь ч kh1 zsu ькrr ь з мйи  
Ф кйкчг кц йк л гнк кьн з*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **2.2.2.6. История**

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

#### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

#### **Общая характеристика программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### Новейшая история

#### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

#### Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### Межвоенный период (1918–1939)

#### Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.

#### Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.

### Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

#### Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *с ч инж и r t нйк и нн3* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Ужюкцп зкrr -финч нькцс к мвчнкцц r ч нrcs t hк нsn3*

### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Ж ж ц ц э нл h з зц нн н rьнн3* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *кз и ьн з Мцф rнн3* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Ц ьн и r к ф к ж м з rn з Мцф rнн3* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Уж r Н й нй 3 Ц л кн ф н* *Из й и ь кнr вж 3* Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Мч и - цн фцс з tr 3* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *мйк 3 цч ьr t Кз ф r ццк зн rn Ик h rннн ЦЦЦ 3*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм *3 Фцнь r инлв Ф чк rr к ф s икнк3 3 кйлюнк йк чкн ши чш фк з t ч кчн з3Ч ч инч нлн ши чш 3Н цц з ши чш 3Уинн фнт цс кйзнл кнк3*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *ьз ч Ик h rнкt rнн н зк нн3* Разгром Франции и ее союзников. *Ик h r -жнч rцс ж ж н м ьз ч Жис r3* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Мйк и нькцс кн финч нькцс к жцр з rнк кццзr t финч нsn r ьнцц цс t Ик h rнн3* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Фи r ц мнс з Ик h rнн н ф мьн rктч и r ь ций цч з3*

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Цч чк нькцснк жh ж йн зsn rkh кьсьн ьчк нч нt 3* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *н цс йксу ьн 3 цфмцс hнrc к r 3*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Л нм r*

ссуфн з рг ъ чк нч н ъз Движение Соппротивления и коллаборационизм. Ф ч нм гцс  
з тр зг ц зннЗЛ нм з ЦЭ нд ф рннЗФ и л кнк з рктч и р ъ ций цз ъз

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Фк къ й г цч ги  
гчн нчик зус т s иньнн ић рнн н Жи ннІ з ъ й нм з тр нги рйннЗ З цч рн з  
Ф нл кІ З э зкІ Цз з сннЗ Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20  
июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в  
разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по  
Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.  
Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  
Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.  
Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран.  
Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. И л ъ рцс з тр з И кьннЗ Доктрина  
Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических  
режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт.  
Чк з З цч ьr t Кз фкЗ Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в  
США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление  
международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских  
отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый  
искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит  
Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди.  
Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

И л ъ рцс з тр з нч кЗ Образование КНР. Война в Корее. ьн r u r -  
цз жйнч кi r кн s h hиrиц нькцснк йзнл кчн зг -з цч ьr t мннЗ Мрй снч тцснк з тр З  
Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении  
ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в  
Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.  
Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и  
трудовая Великобритания. Цз рйнr зус h йки жоқцч зкrr -ф инч нькцс н ц ьн и r -  
s r h нькцс мвнч н З

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США.  
Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое  
движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада.  
Ф йкнк йнсч чш з И кьннІ Ф чш инн н Миф рннЗ Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р.  
Рейгана.

#### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. цьякмī Ф ЦЦВ Кризисы и восстания в  
Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность»  
в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.



Строительство социализма в Китае. *Н мйир н н нмз* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *н нир нич нькышт кл нн з Цкзк r t ккзФ иф ч зышт кл нн з нжыл к.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *гчнс н нир нич нькышт кз и ынн з з цч ьr t Кз фкз* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *з цч мй гнк гкм зичнн ь ций цч з Жичннз* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *г к кцч н н ннф ч м нкю ю нгйшч н инмьн з* Революция на Кубе. *Ц ьн инчч нькыштк йзнл кгн з ч нрцс t нк нскз крч нрцшт ф й сц з в s r ннькыштк шфкьн н гкйй ьн и ч нр нк нс рцшт ь цч rз нсч чш н йкн s чнмьн з г л r t нк нскз кз и ынн н л й рцштк з tr з крч и r t нк нскз*

### Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

*и рн и r к жокц з з и нч з з tr з ф йякн гчнс и рн и r ь йзнл кгнт з Ч фнькыс t н г л r t ц нскз* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Ф ф ч ш ц мй рн йкн s чнн н з мнсг зкнк йнсч чш з ц нскз Ццчч кн ф ч кнй r к ц нснз Цч r ц ьн инчч нькыс t нккч ьннз рцшнсч r ц нс рцс н кзвч гнькыштк s рцшнсч з ц нскз*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *гчнннфк н инчч нькыс к йзнл кгнк з М rкз Ци ьшт s рцшнсч з ж-нм ни цштк з tr н ф ф ч ш ш кшн з рн r Жнл rкн з цч скз Ф икчч нрцс ф жкн з Н йк рнмьн з Чи ьнн н М rкз* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.

*гцч гч ьн нкл йи Мрйнкт н Ф шцч r н l Мрйнкт н з кцч н МЗИ рйнз* Индия в конце XX в. *Мрй rкм ф н Цис r н Ць ч з Цч r г -з цч ьr t мн ф цк з tr з Мрй шч кз*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *нмцч ф рцс жокц з з лвч нк г л r t кнз Чнь ск рцшткй s r з*

### Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Ццфкьн нч ийг цч нгчк ьн rг ь ф ькцц з з Кз фкл Кз мнл Чнь ск рцс н чч гч нькыс н кн r ьз Мнкркнк ццчч кн нкл йир йр ь ч r э кгнт з* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *кн s чнькышт н икз t фз ч з г л r t нк нскз* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### История России

#### Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

#### Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *ьн r и r к ф й мйккгн н л крцштк жч и r з ц цч зк шцс t нннз* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Ц йкт цч знк л й рцс r циккн ннн н ц мй гнк жокцч зкрг ь рнмьнт ф н юнц рчив Ж чз нчкч р цч з* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *з tr н*

кц h rкж зэ нкц л нй гн 3 Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. въ з tr r s нр ъ ннфк нн з ццч гнк з Ц кйркт мн н мъцч ркз Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. ын r u r кн s рцкццн r u r кф жкн 3 кмзк э кrr цч н ф ч нз кьн h йк гнмьнн3 Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. к сын м иожл h 3 Уч синсн згиш н цч r Н цсз l фк ницк н l цч rч l r ын r u r к кн r 3 кзу ын rr t цч н 3 Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». ф з цц зr ьк s з 3 Зцк ццнт цснт Ф hкцч r t ц ж н з ццч r зикгнк ф ч н э кцч з 3 Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата 3 Ц зкч s s цч h зи цчн 3 Цц жцч ькчч н цч hn з гнк hr зи цчн r hкцч ъ3 ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: крч l Цв нр l Ф з ил кл Ш и l Ццжв l u rнт 3 цч sl Цкзк r t зs мн s зs мкл Ц кйр мн 3 Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Цчш ын r гивФ мьн Цв нrcs t крч u r t й 3 Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Мйк и н Жйи йзнл кн 3 Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Ф и л кгнк r цккгн r чк нч н ъ rч нжи э кзнц цснь цни 3 Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Ии зснл 3 Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Цькхикгнк ф з Ц зкч з з фи ми ь кмв ъ tr ъ r з' l s hжй зн кзs h з3Уц жкrr цчн И л й rцs t з tr r Цв нрк l з s зs мк н Ц кйркт мн l з Ццжв н н r и ркн 3 цч скз Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Этап в истории СССР

### Советский Союз в 1920–1930-е гг.

#### СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

#### Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

с зуснт ч сч г к м з й I Чи сцнэ Ци нч ки цч з Н цс зус һкч финч кр 3  
Создание новых отраслей промышленности. Мр цч гг к цфкьн иниц н ч кьр и нн г  
цч ts ь ЦЦЦ 3 Ннинч нмьн г йр ь мтцч з I ицс крр к мвнч нк з крр т  
ф һ эикрр цч нз Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-  
индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Ццфкьн н ф ч нз кьн ш жгнмьннз  
Утверждение «культы личности» Сталина. Ни к сш ч ф кйцч знч кикт ц зкч цс t инч н  
к н г и г ь ус з йнч кикт 3 Ф ч нт р к г s s нгцч иһкгч цч ингцс t финч ншнз  
Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание  
«Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом.  
Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ьн г и г к  
фк ьнн 3 3 Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.  
Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные  
характеристики его контингента. и ф нгийнч ки г ч ий з цюкцч зикгнн  
нгйшцч н инмьнн н з цз кгнн ч ийр й цч цфр ь ч к нч нт 3 Советская социальная и  
национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936  
г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и  
общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. фн г н ч р э кгнк  
s гнн з жюкцч зкз һ һигнцч нькцс к ьз гцч з 3Ф йкгнк ч ий з t йнцнфннг 3 миө кгнк  
ч йнньн rr t һ инз Учр э кгнк s цкһ кл ж sul з цфнч гн йкч кт 3 Ц зкч цснк ж й н  
ф мйгншнз Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Уж зикгькцс к  
йзл кгнк з ьк sзн3Ф и л кгнкгкь нцч н гцснь s гцкццнт 3

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.  
Ци цснк нлюж-ьнч и гнз Учр зр к г ф зикгн з инч к чшк -цциш нм. н ьнч ксчш к  
-s гцч ивч нзлм. 3 цч нл кгн з ж цч н шг нцсшцч з 3 ш чшг кз и ьн н кк  
ц жгг цч н з г ьн г и г ь к н г ьз Ц зкч цснт з г йз Ц мй гнк г ьн г и г т  
фцч һкгг цч н н цһкч иц знч зз к ч ки г цч s һф ц 3 жа снз Культура и идеология.  
s йкһн г ус н һ һигнцч нькцс s йкһн I Мрцч нчшш s цр t ф цкцци 3 Ц мй гнк  
г з ьки зкс 3Ф ф рй s шксч нзцч цснь ькгг цч кт 33 цфнч гнк нгч к г ьн г инм н  
ц зкч цс ф ч н ч нм 3 Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. жюкч s 3  
мвнч нк цф ч 3Уцз кгнк sч ншнз ks й икч ьнс ззв ф фк ьки цснгькз 3Ф кцч нл г цч  
з крр т ф цкццинн н г иьр -нгл кгк г ч ий 3 Цв кл йкгнк мв гн Ик t Ц зкч цс Ц м  
-6 89 3 н фк з кр л йкн 3

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней  
школе. Ццч г зикгнк л кцч s ций цч зкгг s гч и г й ццк t инч к чш н  
нцсшцч з 3 Ц мй гнк ч з ькцснь ц мз н нь и з ф ф гйк ц зкч цс t сшч чш 3  
Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов.  
ш чш шцс м иожл 3Наука в 1930-е гг. s йкһн г ус ЦЦЦ 3 Ц мй гнк г з ьр иьр ь  
ькгч з 3 Ц М I М I ММ н й 33 й юнкц иькч к н s гцч ивч л й гцс t н  
з крр т ч кьгншнз һн з гнк г ьн г и г т нгч кишн кььннз Ужюкцч зкгг к г цч кнн 3  
Повседневность 1930-х годов. Цч нл кгнкш зр й ь й зр цккгн ф ц зкгн цфк н й һ г ф 3  
Ф ч кэжкгнк н г s3 кр нl s ч ьсн н ьк кйнз Мм йк кзгн з й ф цкйцч зн  
з гил йкгг фк цкйкгн н һн ьнн г цкйкн 3Линюг ф жкһ 3 Ццч зн ч ий н жч г  
цч ts ь ф ч никч s3 шксч нзг кцч һ жч 33 мв юкгнк s ч йнньн rr һ ькгг цч һ з  
цк кйнгк 6 85-ь 3 цч з йкз Ф сн сшч шч н ч й ь 33 Ц 3 з Н цсзкз Уж мы з к  
и гнзк һ нз Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Н ч к нгцч з н йкч цч з з  
ЦЦЦ 3 Жизнь в деревне. Ч ий йгнз Кйнг иньгншнз Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую  
революцию к концепции «построения социализма в одной стране». к ч ки г цч һ нгч к г  
s s нгцч иһкгч һн з t кз и ьннз Ф жкһ ы цснь й и з 3 з з фшш 33 ь й  
ЦЦЦ нмһкл ишр йр t нми ьннз 3 крр ч кз 6 7 < 33 цч ифкгнк ЦЦЦ з нш ьнт 3  
3 м цч гнкш м һн з t з tr 3 Попытки организовать систему коллективной безопасности в  
Европе. Ц зкч цснк й ж з и ы з Миф гнн н нч кз Вооруженные конфликты на озере Хасан,  
реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

### Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Штурм Ленинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы,

художники, ученые в условиях войны. *гч з к s кцф гйкрч 3* Выступления фронтовых концертных бригад. *Фкцкргг кч з ькцч з нщ и си 3 нр з крг ькчч 3* Государство и церковь в годы войны. *Мюж гнкг фч н энт фкцч и ннч финч Цк н -Цч йцс . з б 98 3* Фч н чнькцс кццп кнк фкйцч знч ккт кн н м ь s рцкццнт 3 шч шг кнр ьг кцз мцц мнс нн3 СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *гымцснт зн ьн rr t фус h гйн - kh r l ч сл к фи цснк н ькь цч з ьснк з нгцснк ь цч нр ц зкч цс - к h гцс h цч гчкз*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *ццифкнк ц зкч цснь з тцс з Жи шцнн н Ф нжич нскз Жкз к йкт цч зн з 3 цч ьг t н кчч и r t Кз фкн цз жйчч кч р ннццн цр t ннн3 Жкз кц й шп кцч з ц зкч цс t ннннз тцс цч р гчн нчик зцс t s иньнн33 цч кь г ви ж3* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *кфч н ьн ц зкч цснь л йг з ь йк з tr н фцк кк s гь рн .* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *ь и ц зкч цс ч hr ф ксч 3* Реввакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Змнн чг э кнн ций цч з н ьк сзн3 Ф hкцч r t ц ж б 9: 3* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Ужмчч цч з Ц зкч цс Ц м з ццифчч фч нз дф рнн.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Жкз к йкт цч зн з Нг ьл ш ннл г Ц ь ингк н шни цснь цч з ь3 Уцз жл йкнк шни3 дйк г к жh ж йн зсн ф рцснь й з hк нс гцс t зн ьнкч н нь фцкйцч зн 3 Ц мь гнк УУ 3 гцк кьн з Цр- гьнцс зн рк б 9: 3 Ццч з УУ 3 Мцч шн ь и йг t з tr 3* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*э s t з й Змнс t Уч кькч зкрг t з tr .*

### Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *в тцч н Ф жй 3 миль 3 Ужцч кнк л нинюг t ф жкч 3 кн жинм ьн ннн3 Ц ьн и г й фч ьн цч гч знс з3 Ф и л кнк цкчкт ф ф зэнь жм зкчч н цч гч знс з3 кфч н ьн 3 цч жцф нм г цч н н кэ кнк ф жкч ф цкз крг йкч цч з 3 цч ф кцч ифр цч н3* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Ф h ю гк мч гин ь з tr t г ьн г и г ь кифиоиснз з цчч г зикгнн мф йг ь кнр з ЦЦЦ 3 кф ьннл нь мк н м ькнк йи s r нннн3* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *ЧЗ 3 цкrs н и цкrs зюнр 3 Ц ь гкнкг фкч н й з цчч г зикгн мю крг ь мтцч з ч шй з мсг й чки цч з з крг з кчкнн3 Ц м t ькчч н г ьн г и г к кнр ф жкч змнн чг э кнт 3Ф и л кнк з цч ь н г з ь кифиоиснз ь3* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической

взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Н.С. Хрущев и приход к власти Л.И. Брежнева.

э с т з б : 8 6 ; 9 3

### Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х

гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. НИИ и НЗЗ h r ц з з s йкн r us ЦЦЦ З з цнж цшт s йкн й sЗамедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Цьн и r кн s r hнькцс к мвчнкц м ъ кцфюжнсЗУжюкцц зкrr к r цч кн ЗЧ ий з к s rцннсч н ф жкн ф нцс ццкксч нзr t ццч кн ф нлв йцч зкrr t h ч нз ъннЗУч r э кнк s жюкцц зкrr t ц жч зкrr цч нз кцр ЗФ ч кжч к цснк ч крйкгьнн з ц зкч цс h жюкцц зкЗ кцньнч н ък кйнЗ

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. кц h и - ЦФ1 йнл кнк З н й З. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. З З Ц ъ з н ЗМЗ Цил кны rЗ мин н м к нцс rn З ън r и r кйнл кн ЗЖ жцнr s h цнkhЗЦйкж кф ъкцц З крми нц hнмй ч З

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. sч нr Жкл rкз З «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Ф йякн rчнс h hуrнцч нькцснь r цч крнт з З цч ъr t Кз фкЗ нмц ф ц зкч цснь кл нн зЗ Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

э s t з б ; 4 б =: З

### Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферахЗ s r цф кйф н чнн н ж нгйнзнийш и r t ч ий з t йк ч м r цч нЗ Ф зкнк s h hк ъкцснь жрс зЗ Ф нr чнк м s r ф нз ч нм ънн ций цч зкrr ъ ф кйф н чнтЗ Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. rькфьн ц ън инм ц ък зькцснн ины h ЗЗч з иr йкч ингнм ъннЗ История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Уж м з rнк фф мьн rr t Нкл кн r и r t йкфн ч цс t ицф З kh s ч фк з t з иr l нь инйк н ф h h З



цс и з ФЦЦФ Ф йякн г ын р и р ь йзнл кнт 1 г ркч гнк г ын р иници нькцснъ н цкф чнцццснъ г цц кнт 3 Ф жкн г жь н ф ф ч сн кк кэ кн и з йцц з h ЦЦЦ ЗУжцц кнкн кл г ын р и р ф чнз цч гн s zs мклФ нжичнс 1 ЦВ нр 1 Н ий зн 3 Ф мьн кифионс гцснъ ийк з н р ын р и р ь ичч 3 Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Ж 3 Ки ынр ' кйнр т ийк йкн s ч нькцснъ цнч 3 Ф чнз цч гнк ц м т -И жькз н ццт цс т -Ки ынр. зи цч н 3 Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Ц кл йкнкз Ц Ц гцчнчиьн гг цй н цси й з гнк цнцч кн мйккн зи цч кт 3 Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Цчш ын р Цкзк р h zs мз Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Фи г зч г ннмьн ' ф кй цч зкнн зч г нн h цч чцц ц м ь кифионс 3 Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. цч гнк мюи гцн з рр цч н з s r hнсз И цй цч зкнр т н s hнк ькцснт цксч 3 гзк цн ж рр ь ф кйф н чнт 3 Зкйкнк s ч ьр т цнцч кн цр ж кн 3 кинн б б 3 s гцнцс ын рр йккл г кц h 1 ч кьс ч р к ф з э кнк цй цч зкнр ь ькн 1 фицч к фисн h мр з нцч и цч г цккн ч цццц юнъц ф жкн г ф ч кжч ки цс h rскз Ф нр чнк ф нгнфн и г кэ кн ж ч s м ч фи г з -йн ксч нзr т s r hншн н фк кь йк s rсув Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. кцк кгйи гкм зцнн цчн ЦВ нр 3 Офрмление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). к сьн hn з ц жокич з г цф й ЦЦЦ 3 кэ кнк ф жкн ц зкч цс йк г ил н 3 Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

э s t з б = ' б б 3

## Российская Федерация в 1992–2012 гг.

### Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Ф кй цч зкнк Ж 3 Ки ынш й фи гнч ки г ь фи г h ьнт йи ицфкэ р ф зкйкн кц h 3 Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. ш нмьн s r hншн 3 Инфк нгцц ьн 1 цч ькн ф йкнк л нмкгр ш зр г цккн 3 Жм жч ны 3 к р т r s н s ннр инмьн л нмн 3 цч гкй з и цч з л й г фк з hn кшч ч ч hn s r hнькцснъ кц h 3 Уц жрр цчн цюкич зкнн кц h з кн р ь цнн 3

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. кэ кнк гцчнчиьн гг цй ф йкии ФЦЦ 3 Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. ф ки цснт кцк кгйи б 8 3' ф ф ч s ф з з мкэ кн финч нькц s нмц 3 Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. 3 м л г цч hn г з ь й нмфинч нькц s нмц 3 шкз т з н рч 3 Ф мьн кн р з 3 Ф ц кйгнькцснк ицнн иццс т ф з цч зр т ьк sзн 3 Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ужч ки Жки й h 3 Ф цкйи юкк

кэ кнк ж һгнцнн ь цчгнс з сч ж цснь ц жчнт б 8 3 Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Фирһьн фкмйкч s s и з ций цчз н гч гцнчьнн3 Цч г зкнк цчтцс ф и һкчч нм3 мйккнк з цчкт3 Ф жкһ фцч кн цкйк чнзр ций цчз 3Шзк л йкнк ций цчзкч т цннз инсн3

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. з ц Чч цч р һ s s цф ц ж з цчч г зкнк цкйк чнзр ь чг экнт ц кифионс т н з цчч г зкнк чк нч нирт ьки цчч цчнцч р 3Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Уфцр цч нц һцс цчрй һкчч инм3 Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. и нр цч рг ь мтһ з3 Ф жкһ цж р и з н цчнцшн з рн нгзкцньнт3 Чкйкгьнн йкнрйцч н инмьнн н ивкнькн мзцнн цчн s r һнсн ч һн з ь ькчг р гк р цчкнн3 Цк һкчч ьн s r һнсн р ф нм йцчзкчч т н гк кчнькцснт цксч 3 Ф и л кнк s цфр жмкц н һмс ф кйф нгнн ч ки цчз 3Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. 3 з й йккчл р ь счнз з нмцч р 3 Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Ужкччзкчч к р цч кн з ж s ик ц ьн и нькцснь нцкй з рнт3 Ф кйцч зкчч инж инмк н йкһ s чнн3 Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Жм жчны н йкчцс жцф нм р цч 3 з к шцснк н нь ж м л нмн3 кэ кнк ф жкһ ц ьн и р гкм юнкчг ь ц кз3Ф жкһ шцс м ьг р цккн з жзэнь кифионс ь ЦЦЦ 3

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Уцр зг к финч нькцснк ф чнн н йзнл кн б 5-ь 3ньинйк н фч цц һ 3Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Ф инч ч кьч и нн3

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Ф зчкй цчз 3ЗЦ к р һ йнр н КЗНЗ Ф нһ s з 3 Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

э s t з б 7' б 3

### Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Нр ф чнтг цч 3 Ф инч нькцснк ф чнн н иксч ч 3 кйк инмн н цкф ч нм3 Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и

профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *кц h м̄ з ь гкн 3 Фкцн гг к кц h 3 кц hn згнк ж м з гн н г ибн н к кши ч ч 3 Уц жгг цч н лнч н ши чш 3 kh цнькцс цч чнцнс 3 Цнл кнк ц кйркт ф̄ й ул нч ки г цч н л нмн н ч кгйкгьнн йкф фш ьнн3 И цй цч зкгг к ф̄ hh йкх цнькцс з м л йкнн цчнн3 м жчс цхктг т финчнсн н hk ф̄ ф̄ ю кн л й kh цчн3 Ф̄ ф̄ гй цф ч н м̄ з ж м л нмн3 Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Ф̄ зкйгкзг л нм 3 ькцч з l ш зкг л нмн н м̄к й ь й з м ь ц кз г цкнн 3 Ужкцч зкгг к ф̄ кйцч зкнн н л нй гн з жс ук ц ьн и нн3 Ф̄ цч г зс цй цч з h з ф̄ ц ц ьн и г т ч зкц цч зкгг цч н жмкц 3*

Модернизация бытовой сферы. *ци 3 цчн гнр з и жи г h нгц h ьн гг h ф̄ цч гцч зк ЦНМIs hф̄ чк нм ьн l Мгч к гкч 3 Н цч з зч h жннм ьн 3*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *кчч жл г к н ф̄ чгк цшк чкгйкгьнн з Ц IB Ц И н Кз м̄ lB Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. к ч ки г цч жи э t йз йы ч ш 3 Фк к з зцч цфкннн з 3 ЧУ3 и гкз цч ьг кнй шнкг ф̄ зкнн финчнсн цчнн3*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Цчч kh ф̄ ч г ж м з гн 3 Ц s юкннк цчг гцч з гн г ишл ф̄ йкннк ф̄ кцч нл г иьг ч ий 3 Шкьs h м з м иожл 3 Уцг зг к й цч нл кнн цчнт цшнь ьькг ь н гкз цч кжз гг цч кши ч ч з нь чс чнт 3* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Ф̄ кй цч зкннк ьк sзг г и з ь и ч 3 Фк кй ь цй цч з h м̄ гнт н ф̄ кйhkч з ши ч йл кнн м ь гил йз* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*э s t з 7555' 7567 3*

## **История. Россия до 1914 г.**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *нцшцчнн цч з рцс t ф̄ йнк н ф̄ нь л йкнн цч з r 3* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

#### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *нцшцчнн ф̄ нь л йкнн кзгк шцс цй цч з 3* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Образование Русского государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *княжеств* – самостоятельных государств. *нцшщщщщ щщ щ н ькчч ь щкйнкчн щщщ щкчч* 3 Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

## Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

## Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

## Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

### Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).

Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Российская Империя в XIX – начале XX века**

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Жъ кц цшт н н ц Чи ьнк 3*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Зин гнк Уч къкц зкр t з tr б=б7 3r жокц зкрш н ц н r ьн r u r к ц h ц м гнк3 йr ф h ч з trk б=б7 3* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Иск* *цнъкцшк* *сцфкйнынлнь* *иь* *цг рншн*3 Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов.

*ьн* *г* *и* *г* *к* *с* *гн* *чкькц* *зкр* *г* *т* *сш* *чш* *н* *мф* *йг* *к* *зн* *гн* 3 Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Зсш* *й* *цнт* *цс* *т* *сш* *чш* *фк* *з* *т* *фш* *знр* XIX *ззз* *гн* *зи* *сш* *чш* *иь*

### Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *ь* *и* *жък* *йзнл* *кгн* 3 «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.

Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *ццн з нкл йир йр ь чр экн ь s rы зз* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *цэ н кнк нмй ч кц цс йкн* 3 Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Нкцц ццнт цс t ши чш з нн з t ши чш к зз*

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Ф инч нс н йк гнм ьнн цзк ьш з* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *нцсмццн нкцч к ццнн з нн з t s r нск r ь и зз* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *жькк йзнл крнкз* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *иццс ццнн ц цн ф нцсн жюкцч зкгр нйк и з* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *ццнт цс ши чш r ь и зз ц цц зр ь цч нн з t ши чш .*

### **2.2.2.7. Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.



Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **Человек. Человек в системе общественных отношений (базовый уровень)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Ш згн r иьr ф м rn 3 Цф ц ж н hкч й r иьr ф м rn 3 Уц жrr цч н ц ьн и r ф м rn 3* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *к ч нф 3* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Н ч нз н ф кйф ьч кrn 3* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *r rn lиhкrn н r з snи йкт з ии зн ь нгщ h ьн rr жокч з 3*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного

развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **2.2.2.8. География**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

#### **Человек и окружающая среда (базовый уровень)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Иж финч нс 3 И ьнкч ьш r s чкhn 3*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Уцг зг к ь н чгнькцшнь н s гцкццн r и r ь s рццнсч 33* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Млн кгггнк ч цкз t цц ивчш 3* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *лвчнк ццк шцш 3* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и

Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Зкйюнк цч г - сцф чк цр зр ь знй з ф йльннз*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *к н г и г финч нс з*  
Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Уц жгг цч н н ф жкн нгч к ьнн цчнн з нн з к ц жюкч з з Ик цнъкцснк цфксч кэ кгн згкэ гк s г нъкцснъ н згкэ гкфинч нъкцснъ м й ь мвч н цчннз*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **2.2.2.9. Экономика**

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

### **Базовый уровень**

#### **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

#### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Мф ч кьr t s кйнч* 3 Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *ви ич ньr ич иф и* 3 *ви ич ньr ич ф кйл л кн* .

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *рь t мr 3* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Учr зr к ф нгьнф h кккйл h ккч 3 Учr зr к ик h ккч h скч нr 3 Жмкч-фн r 3 кси h 3* Конкуренция. *rsn и нгч крцнзr t s rsm кьнкч 3 rsn и и жкrr t s rsm кьнкч 3*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Ф иц м 3*

#### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *к ж йнн ич кишн з рн ич кфкн и ьн и r rк зкчц з 3* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *нцс и r финч нс ий ич з 3*

*Учr зr к h s s r h нькцнк ф жкч* 3 Валовой внутренний продукт.

*H s s r h нькцс к зr зкчк*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *3 си й 3* Денежные агрегаты. *H rкч r финч нс Жrs ицнн*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### **Международная экономика**

Международная торговля. *Зркэ rкч з финч нс 3* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Нкл йиr йr к3 цькч 3* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### **2.2.2.10. Математика**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: *с h фкци и ю жм з* и *цр зг жм з*.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

Программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

**Базовый уровень**

**Компенсирующая базовая программа**

**Алгебра и начала математического анализа**

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9,

10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

*Ф р ч н к h r ы к р з м л к н к h r ы к р r h r л н ч к н л* Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

*з й ч н б r ц и р с ь н з И ц н s н ц з т ц з s з й ч н б r t ц и р с ь н н з ц н s ц и р с ь н н*  
 $y = \sqrt{x}$  *З И ц н s ц и р с ь н н*  $y = \frac{k}{x}$ .

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ .

*И ц н s н ч н r h к ч н ь к ц с н ь ц и р с ь н t*  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ .

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

*Ф р ч н к ц ч к ф к р н ц й к т ц з н ч к л r h ф s м ч к л к h*. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. *Ф н л в й r к h r ы к р з з*

Точки экстремума (максимума и минимума). *М и м к ь з r н к и к h к р ч r ь ц и р с ь н t r ч ь с н с ц ч к h и h ц ф h ю ф н л в й r t з и й r н р ч к ф к ч ь н з*

*Ф р ч н к ф к з ж м t ц и р с ь н н з н м ь к ц с н t ц h ц ф к з ж м t з* *Ф р ч н к ж н р ч к и к s s ф и ю й н ф й ц н s h ц и р с ь н н з*

### Геометрия

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в  $30$  градусов. Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

*З фиси кнккз фиси кци и* 3Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число  $\pi$ . Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

*Мм ж л кнккзс ч ъ hr r rns зr фн цс цч нз*

Прямоугольный параллелепипед. *Чк кн Фниц зф цч гцч зк.*

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.

*мвк чs ф h и и r ф шиккфнфкй з*

Конус, цилиндр, шар и сфера.

*Ф ксьнн цч и r фн цс цч зМм ж л кнккьннрй Is гнц нццк r фн цс цч нз*

*Ф r чнк ж жак ъ чки.* Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

*Ф r чнк ф й жн r фн цс цч н н з ф цч гцч зк.* Отношение площадей и объемов подобных фигур.

### **Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика**

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. *гч ф ннк .*

*Нг л кцч з .* Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.

*Ф ннк нмккгънз ъ зкиннг.*

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

*км зцинн кц жчн з нш ц л кн зк чг цч кт з*

*Ф ннк цшь tr ъ зкиннгз зр hk r к цф кйкккнкз Ф ннк r h и r*

*цф кйкккн зф н йкзФ r чнк мs rк жи э нь ънциз*

### **Основная базовая программа**

#### **Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность *l йн rr hk ши .* Синус, косинус, тангенс, *s ч r крц* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения

тригонометрических функций для углов  $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$ .  $(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$  рад).

*hшш ц л к р н ч н r h к ч нькцснъ цмрсьнт I ц hшш ф нзкйкрн I ц hшш йз tr  
и h к р ч З*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Ц л r к цмрсьнт З*

Тригонометрические функции  $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$ . *урсьн*  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *ss ч r к р ц ьнц*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Уж ч r к ч н r h к ч нькцснк цмрсьнт I нь цз t ц з н цншнЗ кэ к р н к ф ц к т э нь  
ч н r h к ч нькцснъ r к з к р ц з З*

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *нц кЗ чш и r t  
и нцн*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

*Нкч й н р ч к з и з й кэ к р н r к з к р ц з З*

*Ф к ж м з r н цнс з цмрсьнт цйзн зй и s йнр ч r ь цкт I ц л к р н к н  
ц л ч н к I ч л к р н к ч r цнч к r s йнр ч r ь цкт З И цнькцснк h к ч й кэ к р н и з р к р т  
н r к з к р ц з З кэ к р н к и з р к р т н r к з к р ц з I ц й к л ю нь ф к k h k r ш ф й м s h h й ш З*

*Цнц к h ф s м ч к r ь l и нцн нькцснъ н н ьн r и r ь ш з р к р т З Цнц к h  
ф s м ч к r ь l и нцн нькцснъ r к з к р ц з З*

*З м н h r ж ч r к цмрсьнт З И цншн з м н h r ж ч r ь цмрсьнт З*

*Ш з р к р н I цнц к h и з р к р т ц ф h к ч h З*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Ф з н и  
й н ц ц к к р ь н з r н З*

*З ч ф н л в й r I к к к h к ч нькцснт н цнмькцснт цн ц З*

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Ф ц к р н к цнс з цмрсьнт ц ф h ю ф н л в й r ь. Ф н h к r к р н  
ф н л в й r t ф н кэ к р н н м й ь З*

Первообразная. *Ф к з ж м к и k h к р ч r ь цмрсьнт З Ф и ю й s н з и н r к r t ч ф ь н н З  
hшш ч r - к т ж н ы . У ф к й к r r t н р ч к и . З ь н ц к r н к ф и ю й к т ф и ц с н ь цн ш н  
ж а к h з ч к и з ю к р н ц ф h ю н р ч к и .*

## Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *кэ к р н к м й ь ц ф h ю з к с ч з н s йнр ч З*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *У ц р з р к  
ф r ч н ц к к h к ч н н н ь цз t ц з З* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.



Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

$\Phi$  кйцз зкгнк жцкькргг h s rицлцкькргн s rиц -ф шки r к цр з рн нф ъ й юкк  
ьк кмзк э нгшлцкькргн ьингй -ф шки r н фк фхйнсш r цнлцкькргн э 3 мвчс  
ьингй н s rиц 3

$\Phi$  цк тэ нк s hжг ьнн hr rгнс з н чки з юкгн hкл йи ц жт 3 Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

$\Phi$  й ж к чки з ф цч рцзк3 Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

знл кгн з ф цч рцзк ф шки r t фк кр цл ькгч и r цнн hкч н l цнн hкч н  
ч r цнч ки r фш цс цч н l ф з ч 3 Цз t цч з йзнл кгнт 3  $\Phi$  нн кгкргнк йзнл кгнт ф н кэ кгнн  
м й ь 3

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Цс и r к ф нмвкйкгнк зксч з 3  
Чк кн м л кгнн зксч ф ч кн rкс hфш r r h зксч h 3 Цс и r к ф нмвкйкгнк  
зксч з з s йнг ч ь 3  $\Phi$  нн кгкргнк зксч з ф н кэ кгнн м й ь r r ь л йкгнк цчч рнт l  
йинг l фш ю йкт н жакн з 3

Ш зкгнк фш цс цч н з ф цч рцзк3 Ш зкгнк ццк з ф цч рцзк3 hшш йи  
з ьнцкргн ццч рн hкл йиц ь s hн з ф цч рцзк3

### Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, йнцфк цнн. кэ кгнк м й ь r ф кйкикгнк ь цч ч н зк ч r цч н ц жчнт 3  
З ьнцкргнк зк ч r цч кт з ф ч ь ц зг з м л r hн икхкчч r hн нц ь й hн 3 кэ кгнк  
м й ь ц ф нн кгкргнк h s hжг ч ншн 3 кэ кгнк м й ь r з ьнцкргнк зк ч r цч кт rкм знцнн ь  
ц жчнт l ф нн кгкргнк ц hшш ц л кгн зк ч r цч кт 3 кэ кгнк м й ь ц ф нн кгкргнк hн h  
втук lйк кз зк ч r цч кт lц hшш Жк ршшн 3

Цш зг зк ч r цч 3  $\Phi$  зни шн r л кгн зк ч r цч кт 3 hшш фш r t зк ч r цч н 3  
нцс кч r к цш ь tr к зкин ьн r н цф кйкикгн 3 км знцнн к цш ь tr к зкин ьн r 3  
цф кйкикгнк цнн h н ф нмвкйкгн rкм знцнн ь цш ь tr ь зкин ьн r 3

Н ч кн ч нькцс к л нй рнк н йнцфк цн цш ь tr t зкин ьн r 3 Н ч кн ч нькцс к л нй рнк  
н йнцфк цн цнн h цш ь tr ь зкин ьн r 3 Йк hкч нькцс к цф кйкикгнк 3 Жгг hн и r к  
цф кйкикгнк нк цз t цч з 3

кф к зг к цш ь tr к зкин ьн r 3  $\Phi$  r чнк фш ч r цч н зк ч r цч н 3 зг hк r к  
цф кйкикгнк 3

$\Phi$  s м чки r к цф кйкикгнк l к ф hкч 3

$\Phi$  r чнк r h и r h цф кйкикгнк 3  $\Phi$  hкч r h и r цф кйкикгн 3  $\Phi$  нн к  
цш ь tr ь зкин ьн r l ф йьнгкргг ь r h и r hшм s rиц-ф кэ r цч нмк кгнт l цч ьки зкс . 3

к зкгцч з кжэ кз 3 Чк кн Жк ршшн. s r жи э нь ьнцш 3 3 жс ь r t hкч й  
нмк кгн зк ч r цч кт 3 и м s r жи э нь ьнцш зг иск l ф н йкн жокцч зк 3

з н ьн йзш ь цш ь tr ь зкин ьн r 3  $\Phi$  r чнк s ццн ьнкчч к s ки ьнн 3 Ц з hкчч r к  
r жс йкгн йзш ь цш ь tr ь зкин ьн r 3 3 жс ь r t s ццн ьнкчч s ки ьнн 3

### 2.2.2.11. Информатика

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы . В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника,

готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

### **Базовый уровень**

#### **Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

#### **Математические основы информатики**

##### **Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды. *ШШ знк r 3*

##### **Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Ц л кнкн з ънч гнк ънци | м фнц rr ъ з ч нь цнц kh ъ ънци кн 3*

##### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *кэ кнк ф цчктэ ньи нькцсньш згкнт 3*

*h u r кц h йнмя rсчнзr нs rя rсчнзr r h u r ц h 3*

##### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Жйг r кйк кз 3*

##### **Алгоритмы и элементы программирования**

###### **Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. *кшш цнзr к и нч h 3*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

###### **Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Ф ннк мй ъ*

– *и нч h r ъ л йкн r нжи э к -нин r ннк э к . нмйзиль | ч клькч къ мй rr ъ ънци жмнцф и мз rn h цнз з ньнси з | ч сл кцн h -нин ф нмвкйкнт. икнкч з s rкьr t ънци з t ф цкй з чки r цн -нин h цнз .*

– *и нч h r инм м фнцт ънци з ф мьн rr t цнц kh к ънци кн*

– *и нч h кэ кн мй ъ hкч й h фк кэс -ф нцс У й rr r чш и r ънци | ф зк s ънци r ф цч шинч 3*

– *и нч h жч ц икнкч hн h цнз ц йr s ч r h ф цч ч h h цнз инркт r t ф нцс икнкч | зцч зс н ий икнк икнкч з з h цнзкл фк кч r зс икнкч з й rr h цнз з жч r h ф йскл цннн з гнк икнкч з h цнз | ф зк s ц чзкч цч зн икнкч з h цнз rкс ч hшшш зн | r ъ л йкн зч ф зкнннк r нжи э к -нин r ннк э к . м ъкн 3*

*и нч h кй счн з rn ч ксцч з -м hкк цнз и 4ц hкч | ий икнк н зцч зс цнз и 4ц hкч | ф нцс зь л йкн мй rr ж мь . 3*

Постановка задачи сортировки.

### Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Ци л г уц з ънцикгн s инькцз з фиркрг ъ фк ънт1 мк нцфи мкн t ф h ч н м знцинн цч з ънцикгнт ч мк нц ър ъй рг ъз*

### Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Мцфи мз рнк ц кй ннч ън рг h ймн з рн -зн чши г ъ и ж ч нт. йи ф зкйкгн s hф ч к р сцфк ннкрч з иькж t йк ч к г цч нз*

### Использование программных систем и сервисов

#### Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Ццфк s hф ч к . цф кйкйкрг к з ънцич к г к цнцкн н ж жч s жи э н ъ й рг ъз* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Зцч крг к s hф ч к з Ннс s рч шк з жчнм з рг кф нм йцч з з*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Ф нси йр к s hф ч к р к ф h h 1 нцфи мкн к з ц ч зкч цч знн ц ч нф h кэ кн ъ мй ъ н ф з ж рг t цфкн инм ъннз Ф шки г кф h h н з рнкз*

*Мгцц ш ън н йкнцц ш ън ф h h р ъ ц кйцч з, гк ж йнн ъ йи кэ кн иькж ъ мй ъ н мй ъ ф з ж рг t цфкн инм ъннз* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Ф ннкркнк цфкн инм з рг ъ ф h h йи жцфкькгн цч жи р t жч ц кйцч з М ЧЗ*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Ф ксчн з рнк зч h чнм з рг жьк h кцч з ц ч зкч цч знн цьки h н к нцфи мз рн з*

#### Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Уц никгнк цфнцс инч к чш з*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*г s hцч з ц s hф ч к р t зк цч s t чксцч з Чкьрнькцшнк ц кйцч з зз й чксцч з Ф h h цф м з рн чксцч 1зкйкрг ц нцфи мз рнк h цс рк 1 фг рэ кч р Ф нн инькцс фг рэ кч зФ h h цнчч км н цф м з рн шч р t кьнз*

#### Работа с аудиовизуальными данными

*Ц мй рнк н фк ж мз рнк ийн знмии г ъ яксч зз зз й нм ж л кгнт ц нцфи мз рнк h мнъг ъ ънц з ъ шч тцч з -ьнц з ъ цч фф ч з н hns цс ф зл зник s hк 1 цс рк з н ч зйзз Уж жч s нм ж л кгн н мвис ц нцфи мз рнк h нч к ркч - н h жи г ъ ф ни л кгнт з*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

## Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

### Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### Автоматизированное проектирование

*Ф кйцц зикнк ццц kh ъ зч h чнм з rr ф ксч н з rn З Ццц kh  
зч h чнм з rr ф ксч н з rn ЗЦ мй гнкьк чкл кт ч нф з ъ йкч икт н жаксч зЗ*

### 3D-моделирование

*Ф нгьнф ф цц кгн н кй счн з rn ч кьhk r ъ h йкикт З Цкч ъr к h йкинЗ  
Н чк н и ЗН йкин з гнкнцц ъгнс з цзкюкгн З hk З  
йинч нзr кч кьr и нн -8I -ф нгч к .З*

### Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

*Н э нrr к жькгнк ' кэ кгнк мй ъ цф м з rn I su ццицнс ънн н ф кйцс мrn З  
Мцсццц зкrr t нгч кшксч З*

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

### Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*фф чr ks hф rkrч s hф чkr ъ цкч кт З*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Уж ъr кцк знц З*

### Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

### Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Цкч кз t чнскч ф зни ф зкйкгн з снж ф цц гцч зкЗ*

Проблема подлинности полученной информации *Мрцц h ън rr сшч чш З*  
*И цй цч зкrr к иксч rr к цк знц н шминЗ* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

### Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### 2.2.2.12. Физика

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного

производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом уровне в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

### **Базовый уровень**

#### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *н.м.с н.с.и.ч.и.з*

#### **Механика**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Мифи м з гнк м с г з нкь гнш йи ня цркн йзнл кн гкжир ъ ч ки н йи лвч н с цннькцннь нццкй з гнт з* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

*зг зкцкк h чк ни г t ч ъсн н чзк й ч ки з Ццц зн зг зкцн з Н hкгч цни з зг зкцкк л нйс цч н н м з зл кгнк л нйс цч кт н м зз*

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

#### **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Н йки цч кн л нйс цч кт з*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

#### **Электродинамика**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Цзк ъф з йнн цч з*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *вгк и иксч h rнчr фи З*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Ц ч r э кнкгк ф кйккrr цч кт Икт мкрж З*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

### **Строение Вселенной**

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

## **2.2.2.13. Химия**

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## Базовый уровень

### Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Ц<sub>n</sub> К<sub>n</sub>Н<sub>2n+2</sub> Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Ф<sub>г</sub> Ч<sub>нк</sub> Ъ<sub>нsu</sub> us r ъз

Алкены. Ц<sub>n</sub> К<sub>n</sub>Н<sub>2n</sub> Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, н<sub>й</sub> н з г<sub>нк</sub>, гидратация, н<sub>й</sub> и к<sub>гн</sub> з г<sub>нк</sub>) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Ц<sub>n</sub> К<sub>n</sub>Н<sub>2n-2</sub> Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, н<sub>й</sub> н з г<sub>нк</sub>, гидратация, н<sub>й</sub> и к<sub>гн</sub> з г<sub>нк</sub>) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Ц<sub>6</sub> К<sub>6</sub>Н<sub>6</sub> Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксильной группы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. З<sub>мн</sub>н<sub>г</sub> к з<sub>н</sub> г<sub>нк</sub> ч<sub>н</sub> з<sub>з</sub> h<sub>иксишк</sub> ц<sub>к</sub> и з<sub>н</sub>н<sub>ькц</sub>нк ц<sub>з</sub> t<sub>ц</sub> з з<sub>мн</sub>н<sub>й</sub> к<sub>ц</sub> з<sub>нк</sub> ц<sub>г</sub> ч<sub>нк</sub> l<sub>нй</sub> с<sub>цнй</sub> h<sub>г</sub> ч<sub>н</sub> l<sub>ж</sub> h<sub>h</sub> з<sub>з</sub> Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала»), взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Ини инмцъ мз* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Ижкч нькцъ цз м жкл йи си цц һн г нькцънь ц кйнргкт* 3 Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

### Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Уцр зр кнз мшп йкрг кц цч рн ч һ* 3 Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.

*нц шнькцънк н һ цр к зкюкц з 3 Чнф s нц шнькцънь кэ кч s - ч һр l һ иксш r l н rr l һкч шнькцъ . 3 зцнһ цц шнькцънь цз t цз зкюкц з ч ч нф s нц шнькцъ t кэ кч sn* 3 Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *нцфк цр к цнцч кн 3 Ф r чнк s ш нй ь - мин l кн 3 Мцн нрг к цч з 3*

Реакции в растворах электролитов. *Н* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *вксч инм цч з зн цфн з 3Ф нһкгктнк иксч инм з ф һ эикрг цчнз*

### Химия и жизнь



Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *ънннькцснт г инмн цнгч* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Фнюкз кй жзснЗУцр з фнюкз т ъннннЗ*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Ц кйцч з ж ж ц жч з нн г цкс н нн кфмккч 1 нгцксч нннй 3* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

#### **2.2.2.14. Биология**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Предлагаемая программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

#### **Базовый уровень**

##### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Ц з кйкчг к г ф зкчн з ж и ннЗ* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

##### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *шнк гнькцшк зкюкц з шкч шз г чкьг и ннз ж и ннз*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Икр һнс з Зин гнк г с крг ь зкюкц з г ф ькцц з шкч скз*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

### **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Цф ц ж мр л кгн ш цч кнт н л нз чг ьз* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Л нм крг кьнш м ь ифр гнм зз*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Ж жм ф цр цч з*

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *ш з ч зкюкц з з жв ццк кз*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Фк цфксч нз лвнч н жв и нькцшньг усз*

## **2.2.2.15. Астрономия**

1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

#### 2. Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

#### 3. Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

#### 4. Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

#### 5. Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

#### 6. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

#### 7. Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радио-астрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

### 2.2.2.16. Физическая культура

Программа учебного предмета «Физическая культура» адресует создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания примерная программа не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной

деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

### **Базовый уровень**

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *цййт цз з*

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Уц з м s r й ч ки цз цнт цс t кйк ьнн з ж цч н цнмькцс t ши чш I цф ч I чш нм I ь r мй з з*

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

#### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;

*ч кьг нькцс н ч сч нькцс ф й ч зс зг ьн r и r ь знй ь цф ч з*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *s цц ф фж кцкькrr t h кцч r цч н ц ик h кчч h н цф ч нзг нкчч н з r н ф нси йr кфн з r нкз*

### **2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

### **Базовый уровень**

#### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Зин гнк s u нькqs t жм ф цг цч н г г ьн г и ги жм ф цг цч* 3 Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

#### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации

безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Ущ зг к г ф зкгн мвчч н щ нчкн щз ЗЦ З Н йк гнмьн з шл кн I з кrr t н щфьн и r t ч кьrнснЗчьrнькцс щ юкrr щч н кми щ к жщфькькнк ЗЦ З*

### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *жч ь щ кт н нкь гнлн з зч н ч и эгнс з фн щ м жЗ* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **2.2.2.18 Индивидуальный проект**

##### **Введение**

Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

##### **Этапы работы над проектом, учебным исследованием**

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

**Практическая работа № 1.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

**Практическая работа № 2.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**Практическая работа № 3.** Составление плана работы

##### **Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета**

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

**Практическая работа № 4.** Работа с каталогами и поисковыми системами

**Практическая работа № 5.** Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге

**Практическая работа № 6.** Подбор материалов по теме проекта/исследования

##### **Сбор и систематизация полученной информации**

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

**Практическая работа № 7** Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

**Практическая работа № 8** Определение актуальности темы и целевой аудитории

**Практическая работа № 9** Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования

**Практическая работа № 10** Определение рисков при реализации проекта/исследования

##### **Обработка полученного материала**

Оказание помощи в обработке полученного материала. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)

**Практическая работа № 11** Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

##### **Оформление проектной/исследовательской работы**

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.



### **Подготовка к защите**

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

### **Защита проектов**

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

### **Рефлексия**

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа» Можгинского района находится в с. Русский Пычас Можгинского района Удмуртской Республики. Проектная мощность школы - 170 обучающихся, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 59 человек. На основании Постановления Администрации МО «Можгинский район» от 14.06.2019г. произошла реорганизация МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» в форме присоединения к нему МБДОУ «Русско-Пычасский детский сад», проектная мощность - 70 детей.

В школе, согласно Уставу, реализуются: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Также школа реализует образовательные программы общеразвивающей направленности.

МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных центров и школ искусств. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Школу посещают дети из населённых пунктов с. Русский Пычас, д. Подгорное, д. Чурашур, д. Мельниково.

Дошкольное отделение находится в здании по адресу с.Русский Пычас ул.Центральная 2, функционирует с 1986 года, как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста. (Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» от 26.12.2019 г. № 2106 ,бессрочная). Число воспитанников на 1 сентября 2021 г 15 детей Режим работы дошкольной группы: 10,5 часов, с 7.30-18.00. Дошкольная группа работает 5 дней в неделю, суббота воскресенье - выходной день, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ . Здание типовое, двухэтажное, рассчитанное на 4 группы на 77 мест (по новому СанПИНу), имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Рядом с зданием находятся школа, сельская библиотека, СДК, сеть магазинов. Общая площадь помещений 74,3 кв м.

Школа открыта на базе восьмилетней в 1978 году. Общая площадь всех помещений 1684 м2, количество классных комнат (включая кабинеты и лаборатории) – 15, 2 из которых оснащены интерактивными досками с выходом в Интернет, 1 школьная музейная комната, имеется мастерская , кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс на 6 рабочих мест с выходом в Интернет, библиотека, оснащенная 2 компьютерами и принтерами, физкультурный зал – 151 м2, учебно-опытный участок для выращивания овощей – 1га.

Так как классы небольшие по количеству учеников, между школьниками легко складываются дружеские отношения. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры «Центр русской культуры «Калинушка»», сельской библиотекой, администрацией сельского поселения «Мельниковское», КДН и ПДН МВД Можгинского района, ПЧС г. Можги, центром занятости населения. Принимаем активное участие в районных, республиканских конкурсах и мероприятиях. Начали принимать участие в мероприятиях Российского движения школьников.

Одним из направлений развития школы – историко-патриотическое. Школьниками и педагогами ведётся активный поиск архивных материалов, опроса местных жителей для расширения материала действующей второй год историко-туристической тропы «Тополя Удмуртии», связанной с богатой купеческой историей села в дореволюционный период и подвигами односельчан в годы гражданской войны. Планируется восстановить утерянные традиции ухода за могилами героев гражданской войны братьев Пушиных, родителей героя Советского Союза маршала Авиации Ф.Я. Фалалеева, восстановить традицию школы приглашать на встречи со школьниками выпускников школы, вернувшихся с рядов Российской Армии. Так же планируется сделать традицией приглашать на встречи с ребятами выпускников школы, посвятивших свою жизнь военной службе под названием «Моя профессия – Родину защищать».

Большое внимание в школе уделяется спорту. Благодаря активной поддержке сельских жителей, школа выиграла конкурс по бюджетному проектированию хоккейной коробки, в которой уже тренируются и принимают гостей юные хоккеисты. Спортивная жизнь школы также насыщена благодаря сотрудничеству наших педагогов с детско-юношеской спортивной школой г.Можга. Неоднократные победы наших спортсменов и в личном зачёте и в командном по теннису и баскетболу на районных,

республиканских соревнованиях. Наша школа в 2021 году являлась организатором рождественских встреч по теннису среди команд различных школ Можгинского и Малопургинского районов.

Школа с этого года активно сотрудничает с МБОУ «Пычасская СОШ», на базе которой открылась «Точка роста» естественно-научной и технической направленности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Целью воспитания** в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста *и зк й э с и г ж м з р н*. на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

4. В воспитании детей юношеского возраста *и зк ц кйрк жок ж м з р н* ) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) формировать **активность гражданина и патриота России** с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; гражданскую и правовую направленность развития личности; воспитывать у подрастающего поколения активную жизненную позицию;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовывать **профорientационную работу** со школьниками;
- 7) организовать работу с **семьями школьников**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) осуществлять меры общей **профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений** несовершеннолетних.

*Фигурки киньн фи зикр ъ мй ъ ф мв инч гнмзч зэс икнгчк киги иц жчнтг  
гц юкгги л нм йкчкт н фкй зл ьч цч гкч ццкскч нзг ъ цф ц жч ф цни сч нсн  
гч нц ьн и г ф зкйкн эс и рнс зз*

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, объединяют их вместе в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- сетевые мероприятия, организованные Сообществом педагогов Удмуртской Республики;
- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - #ВместеЯрче; День заповедников и национальных парков России и т.д.);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - «Низкий вам поклон» - Международный день пожилых людей

- Вечер встречи с выпускниками «Школьная пора...»
  - Веселые старты
  - Семейный фестиваль «Крепка семья - крепка Россия»
  - Фестиваль талантов;
  - Операция «Бумаге - вторая жизнь»;
  - Акция «Живи, родник»;
  - Добро не уходит на каникулы.
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
  - организация и проведение мероприятий согласно плану работы РЦДОД, ДЮСШ.

***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Знаний «В добрый путь, корабль знаний...»;
  - Конкурс-выставка «Волшебный хор осени»;
  - День учителя «С праздником вас, учителя!», день самоуправления;
  - Фестиваль к закрытию общероссийской темы года;
  - Тематический вечер к Дню народного Единства;
  - Пушкинские чтения;
  - Мероприятие к закрытию темы года УР;
  - КТД «Новый год у ворот»;
  - Фестиваль «Ученик года».
- организация и проведение мероприятий, посвященных календарным праздникам;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Приём первоклассников в объединение «Светлячок»», «Приём пятиклассников в объединение «МИР»», «Приём восьмиклассников в объединение «Фантазии»», «Посвящение в читатели»;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: новогоднее представление для учащихся;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей и социальных партнеров за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: церемония награждения по итогам года «Фестиваль Талантов», Последний звонок.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов для подготовки и проведения общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (согласно плану);
- иь цч нк з мньр ъ s rsm ц ъ н ф ксч ъ r м ъ ш зр ъ -э s u r hl t rr hl кифюиенс рус h.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел: конкурс «Класс года».

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
  - работа по вовлечению обучающихся склонных к девиантному поведению, в социально значимую деятельность, добровольческую и волонтерскую деятельность, осуществляемую детскими и молодежными общественными организациями;
- изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми (в том числе в сети Интернет);

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- организация и проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на любых видах учета;
- сопровождение совместно с психологом, социальным педагогом несовершеннолетних, склонных к проявлению деструктивного поведения, находящихся в состоянии кризиса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся и формирования у них в процессе учебной и внеурочной деятельности позитивной самооценки, позволяющей адекватно реагировать на стрессовые ситуации и преодолевать жизненные трудности;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры»;
- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);
- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;
- посещение Центра «ТАУ» учащимися (совместно с обучающимися Можгинского района);
- преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 -11 классах;
- преподавание предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), модуль «Основы православной культуры» в 4 классе;
- преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе;
- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагога школы;
- деятельность объединений дополнительного образования «Я-исследователь», «Юный архитектор», «Мы - твои друзья»;
- проведение предметных недель: месячник «Юность, наука и техника» (физика, математика, информатика, технология), неделя английского языка, неделя детской книги (русский язык, литература), неделя окружающего мира.

### 3.4. Модуль «Патриотическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений работы школы является патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной



гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- участие в Республиканских сетевых проектах патриотической направленности интернет площадки «Сообщество «Педагог Удмуртской Республики»»;
- участие в районных мероприятиях:
  - «Смотр песни и строя», «Тропа испытаний», «Зарница», «Коммунарские сборы»;
- Участие в Республиканском конкурсе «Зеркало природы», «Через тернии к ..»;
- Использование методических материалов республиканского образовательного проекта по историко-патриотическому воспитанию детей и подростков «Памятные даты Великой Победы»;
- участие в туристическом маршруте «Слава земли Можгинской» (организаторы - музей «Набат памяти»);
- участие в мероприятиях патриотической направленности согласно плану РЦДОД;
- ежегодное участие в районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Рукотворные чудеса»
- разработка сетевых проектов и их реализация («Мой край родной»);
- деятельность историко-туристической тропы «Тополя Удмуртии»;
- создание школьной музейной комнаты;
- военно-патриотический месячник, посвященный Дню Защитников Отечества *З н р ц с ц и з ц н н и ц к з и .*
- Смотр песни и строя (2-11 классы)
- проведение декады «Помнит мир спасенный ...» (май):
  - акция «Георгиевская ленточка»
  - «Бессмертный полк»
  - митинг «Вы в битве Родину спасали»
  - «Весенний кросс Победы Горняк-Пычас»
  - акция «Окна Победы»
  - акция «Дети войны»
  - операция у памятника «Вахта памяти»
  - участие в праздничном концерте, посвящённом Дню Победы
  - День единых действий (14.05)
  - День скорби (ЛОЛ – 22.06.)
- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога:
  - «Низкий вам поклон» - международный день пожилых людей,
  - День учителя «Учителя - герои наших дней» (чествование ветеранов, пенсионеров педагогического труда);
- проведение тематических линейек, посвященных памятным датам истории страны;
- экскурсии в музеи Удмуртской Республики, организуемые классными руководителями и родителями;
- реализация социальных проектов классами, например «Семья героя Советского Союза маршала Авиации Ф.Я. Фалалеева » (8 класс)
- онлайн-публикации в сообществе «МБОУ Русско-Пычасская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте», посвященные памятным событиям и календарным датам;
- сезонные (осень, зима, весна) фотоконкурсы, посвященные природе и людям МО «Мельниковское»;
- еженедельная уборка территории памятника Павшим воинам;
- сезонный уход за могилой героев гражданской войны братьев Пушиных;
- сезонный уход за могилой родителей героя Советского Союза маршала Авиации Ф.Я. Фалалеева;
- организация однодневных экопоходов классами на гору Кваштырь около д. Подгорное (осень, лето);
- благоустройство территории школы.

### Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

1. *Цф ч н з г* - *мї знч нї г к г ф зїк г н к* представлено в нашей школе программой внеурочной деятельности «Тропа здоровья» (1-4 классы), «Мы за спорт!» (5-9 классы), физкультминуткой на уроках, ежедневными «Минутами безопасности». Цель: сохранение, укрепление и улучшение здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только физическое, но и общее развитие. Значимость спортивно-оздоровительного направления обусловлена тем, что наша школа является школой здоровьесберегающего направления.
2. *У ж о к с и ш ч и г к г ф зїк г н к* представлено программами внеурочной деятельности «Тополя Удмуртии» (1,5,8 класс), «Азбука вежливости» (2-3 класс). Цель: развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни; воспитание и развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, способности оценивать окружающий мир по законам красоты и практической пользы; овладение практическими умениями социально-культурного поведения; развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми; освоение способов создания гармоничного взаимодействия с окружающим миром.
3. Социальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Милосердие» (1-11 классы), «ПроеКТОриЯ» (5-9 классы), «Человеки профессии» (9 класс). Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего «Я»; развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
4. Общеинтеллектуальное направление представлено классным проектом «Планета загадок» (4 класс), «Финансовая грамотность» (5-6 классы), «Неделя информатики» (7-9 классы). Цель формирования целостного отношения к знаниям, процессу познания; развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, расширение кругозора. При реализации общеинтеллектуального направления учитываются возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, содержание направления основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.
5. Духовно-нравственное направление осуществляется программами внеурочной деятельности

«Великая Слава России» (1 класс), «Воинская Слава России» (9 класс). Цель: содействие гармоничному развитию личности школьника; совершенствование духовных и физических потребностей; формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств; гуманное отношение к окружающей среде; воспитание патриотизма, любви к родному краю способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитанию любви к родному краю. Содержание данного направления определяет основные пути развития духовно-нравственного воспитания и направлено на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, расписанием классных часов и расписанием занятий по внеурочной деятельности.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»,
- Проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийских открытых уроков интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОриЯ», мотивирующих старшеклассников в решении вопросов самоопределения в области профессиональной ориентации;
- Месячник профориентации (март);
- Месячник «Юность, наука и техника» (октябрь-ноябрь);
- День самоуправления (октябрь)
- Праздник труда (май)
- Профессиональные пробы (март-апрель, 9-10 классы);
- Летняя трудовая практика на пришкольном участке (4-8, 10 классы)
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей, организуемых ССУЗами и ВУЗами;
- Организация и проведение профориентационного тестирования инспектором отдела профориентации Филиала Республиканского ЦЗН "ЦЗН города Можги и Можгинского района";
- Организация и проведение встреч со специалистами ВУЗов и УФСИН, и представителями других профессий;
- Экскурсии в учреждения МО «Мельниковское и на предприятия города Можга, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайнтестирования;
- индивидуальные консультации психолога (при необходимости) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- циклы профориентационных часов «Профориентация в цифровую эпоху» (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ)

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности классного руководителя: программа «Человек и профессии» (9 класс);
- деятельность объединений дополнительного образования «Вязание», «Юный архитектор», «Мастерица»;
- организация персональных выставок обучающихся.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Участие родителей в управлении школой:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей:

- групповой чат в мессенджерах Ватсап и Вайбер (родительский форум)
- организация контроля питания
- организация экскурсионных выездов и походов
- заседания профилактических советов

- классные и общешкольные родительские собрания:

- собрание-практикум,
- совместные собрания (родители и дети, учителя и родители),
- семейный всеобуч (ценные рекомендации и советы от специалистов),
- собрание-праздник,
- собрание-конкурс (Весёлые старты),
- собрание-чаепитие (по классам),
- собрание с концертом (общешкольные, классные),
- мониторинг
- традиция поощрения родителей (Благодарственные письма. Дипломы)

- Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- показ видеороликов и презентаций о школьной жизни перед родительскими собраниями;
- совместные проекты по созданию родового древа;
- трудоустройство и отдых детей в каникулярное время;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения:

- День Знаний «В добрый путь, корабль Знаний...»;
- Конкурс-выставка «Волшебный хор осени»;
- Классные мероприятия, посвященные Дню матери, Дню Отца,
- Конкурс новогодних композиций на окне в рамках КТД «Новый год у ворот»;
- Новогодние представления в начальной и основной школе;
- Смотр песни и строя;
- Классные мероприятия, посвящённые 8 Марта, 23 февраля;
- Веселые старты
- Семейный фестиваль «Крепка семья - крепка Россия»
- Итоговый школьный праздник «Ученик года...»
- Фестиваль талантов (творческие отчёты кружков)

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- вовлечение родителей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, на профилактическом учете в ОВД, а также родителей, признанных находящимися в социально опасном положении, в реализацию программ родительского просвещения
  - ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, во время начала учебного года и после его окончания;
  - регулярный общешкольный туристический поход; участие в ежегодной пешей прогулке «Можгинский скороход»;
  - посещение на дому по просьбе родителей,
  - выездные экскурсии в музеи г. Можга, такие как «Набат Памяти», выставочные залы ДШИ, на предприятие; в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### 3.7. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление в МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» представлено детской, самостоятельной общественной организацией детей и взрослых «Совет школы». Объединение создано и работает на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Оно создаётся без ограничения срока деятельности. Членами объединения являются учащиеся от 7 до 17 лет, а также взрослые, которые изъявили желание работать в объединении и содействовать ему. Правовое положение Организации определяется Уставом. Основные приоритеты Объединения: принцип памяти и умножения культуры и традиции народов России и нашего региона, принцип инициативы и творческого поиска. Основные принципы деятельности Объединения: интересы детей и подростков; общечеловеческие ценности.

**Цель деятельности:** создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижения культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

*й ьн*

- выявление лидеров и создание условий для развития лидерства в ДО;
- воспитание чувства ответственности за свой дом, порядок в доме;
- развитие человеческой культуры, творческой деятельности учащихся;
- формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьёй, Родиной;
- реализация и развитие лидерских качеств у ребят;
- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- создание условий для приобретения конкретных знаний, умений и навыков практической деятельности.

ДО «Совет школы» способствует поддержке социально значимых инициатив подростков.

Принципы деятельности ДО «Совет школы»:

- самостоятельность: все вопросы, связанные с деятельностью детской организации, решаются членами данного объединения самостоятельно;
- добровольность: вступление и выход из ДО «Совет школы» осуществляется на добровольных началах;
- равноправие и сотрудничество членов ДО «Совет школы»;
- гласность и открытость;
- выборность президента на конкурсной основе.

Структура самоуправления:

<b>Совет школы во главе Президента школы</b>
--

Совет по культуре (по 1 Советнику из каждого класса)	Совет по Безопасности (по 1 Советнику из каждого класса)	Совет по Трудом (по 1 Советнику из класса)	Совет по ЗОЖ (по 1 Советнику из класса)	Совет по печати (по 1 Советнику из класса)
--	--	--	---	--

Высшим органом Объединения является Совет школы. Собирается 2 раза в год.

Совет координирует основные направления деятельности Объединения:

- принимает программу деятельности Объединения;
- дополняет и изменяет Устав;
- проводит выборы Президента Школы.

Исполнительным органом ДО является Кабинет Министров, который состоит из 5 Советников.

Собирается 1 раз в месяц.

В Совет входят Советники, избранные органами самоуправления в старших классах.

В состав Кабинета Министров входит педагог-организатор. Функции педагога-организатора:

- методическая помощь;
- координационная деятельность;
- решение финансирования деятельности ДО.

### 3.8. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» осуществляется в рамках школьной комплексной программы по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток».

**Цель программы:** снижение числа преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, их безнадзорности, беспризорности, алкогольной, токсической и наркотической зависимости, снижение количества фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни; оказание помощи родителям в воспитании детей.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление учащихся группы риска;
- выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, организация работы с этими семьями;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, занятость в системе дополнительного образования;
- ориентация детей на здоровый образ жизни;
- организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для учащихся и их родителей;
- организация тематических встреч учащихся и их родителей с представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения, психологических служб.

**Профилактическая работа проводится в межведомственном взаимодействии с органами и организациями:**

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Можгинский район»;
- Службы ММО МВД России "Можгинский";
- Управление социальной защиты населения в городе Можга;
- Отделение социальной помощи семье и детям и профилактики безнадзорности КЦСОН г. Можга;
- Отдел по опеке и попечительству МО «Можгинский район»;

- БУЗ УР "Можгинская РБ МЗ УР";
- филиал Республиканского ЦЗН "ЦЗН города Можги и Можгинского района";
- Управление образования Администрации МО «Можгинский район»;
- Управление культуры администрации МО «Можгинский район»;
- Общественное объединение «Союз борьбы за народную трезвость»;
- Администрация МО «Мельниковское»;
- МБУ «ЦКС» Русско-Пычасский СДК;
- МБУ «Русско-Пычасская сельская библиотека»;

**Профилактическая работа строится по следующим направлениям:**

- профилактика ДТТ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, беспризорности;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика ВИЧ, наркомании, токсикомании, алкоголя, курения, ЗОЖ;
- правовое просвещение
- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся
- профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся;
- профилактика преступных посягательств на несовершеннолетних (половой неприкосновенности несовершеннолетних, жестокое обращение, насилие)
- информационная безопасность
- организация работы с обучающимися, имеющими склонность к девиантному поведению

***Работа с классным коллективом:***

- осуществление мер по вовлечению несовершеннолетних в реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения и нравственно-полового воспитания обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; организации профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин,
- организация досуга и занятости подростков, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, охвату всеми видами и формами отдыха и занятости, вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую деятельность, а также принять меры по обеспечению доступности учреждений образования, культуры и спорта.

организация мероприятий по обучению детей адекватному восприятию и оценке информации (Интернет), ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей;

участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Дети России - 2021»;

организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ);

организация и проведение декады по безопасности дорожного движения в рамках операции «Внимание - дети» (сентябрь);

организация и проведение «Месячника безопасности детей» (сентябрь-октябрь);

организация и проведение мероприятий, посвященных календарным датам:

- Всероссийский день трезвости (11 сентября),
- Международный день отказа от курения «Кто курит табак, тот себе враг» (третий четверг ноября),
- Всемирный день ребёнка «День правовой помощи детям» (20 ноября)
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Мы за ЗОЖ» (1 Декабря)
- Международный день «Спасибо» (11 января)
- Международный день без Интернета (31 января)

- Международный день безопасного Интернета (9 февраля)
  - День проявления доброты (17 февраля)
  - День защиты Земли (30 марта)
  - Международный день детского телефона доверия (17 мая)
  - Всемирный день без табака (31 мая)
  - участие в Днях Здоровья (сентябрь-май);
  - международный день борьбы с наркоманией (26 июня)
- участие в первенствах школы по видам спорта: сентябрь- по футболу, октябрь - по снайперу среди младших классов и баскетболу среднее и старшее звено, ноябрь - пионербол и волейбол, декабрь, январь - хоккей, февраль – настольный теннис, апрель - стритбол, начальная школа - снайперы;
  - осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
  - формирование социального паспорта класса;
  - формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы,
  - организация и проведение Дня подростка с приглашением специалистов (январь- февраль)
  - организация мониторинга здоровья обучающихся;
  - проведение «Минут безопасности» по ПДД

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
  - организация работы с обучающимися, имеющими склонность к девиантному поведению;
  - выявление обучающихся, интересующихся деструктивными движениями через отслеживание страниц в социальных сетях.
  - выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
  - выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
  - профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
  - осуществление предупредительно-профилактической деятельности через систему общешкольных мероприятий, классных часов, с помощью индивидуальных бесед;
- организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ);
  - организация работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета (составление и реализация Планов индивидуальной профилактической работы с обучающимся);
  - организации профилактической работы с учетом результатов социально-психологического тестирования;
  - проведение рейдов по проверке соблюдения несовершеннолетними Закона УР от 18 октября 2011 г. N 59-РЗ "О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике" («комендантский час»)

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация работы с семьями, состоящими на разных видах учета (составление и реализация Планов индивидуальной профилактической работы с семьей обучающегося);
- организация педагогического, психологического, правового просвещения родителей (индивидуальные консультации, консультации специалистов);



- осуществление психологического просвещения в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения;
- включение семьи в воспитательный процесс через систему общешкольных мероприятий с детьми и родителями с целью выработки оптимальных путей педагогического взаимодействия школы и семьи;
- организация и проведение родительских собраний, заседаний Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- организация и проведение Единого профилактического дня;
- участие в заседаниях Административного совета;
- формирование социального паспорта школы;
- проведение Межведомственных рейдов в семьи.

***Работа с педагогическим коллективом:***

- развивать межведомственное взаимодействие в решении проблем сохранения и укрепления здоровья школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактической работе по предупреждению преступных посягательств на несовершеннолетних;
- своевременное обновление системы контентной фильтрации, исключающей беспрепятственный доступ учащихся к ресурсам, пропагандирующим «скулшутинг», распространяющим идеологию криминальных субкультур, в том числе «АУЕ», иных деструктивных движений, вовлекающим детей в такие движения, склоняющим их к членовредительству и суициду;
- организация методической помощи по направлениям профилактической работы на педсоветах и заседаниях ШМО классных руководителей (информационные часы, рассмотрение нормативных документов и методических рекомендаций);
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- организация работы Совет профилактики;
- организация Межведомственных рейдов
- организация встреч со специалистами органов профилактики
  - организация «Минут безопасности» по ПДД

Для достижения положительного результата профилактической работы педагоги школы используют следующие технологии: лично-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**SWOT- анализ потенциала развития образовательного учреждения**

<b>S- сильные стороны</b>	<b>W- слабые стороны</b>
<p>Востребованность выпускников школы в обществе (% поступивших в вузы для продолжения образования).</p> <p>Хорошие результаты ЕГЭ, ВПР.</p> <p>Активное участие в проектах «Русский Медвежонок», «Всероссийский диктант»</p> <p>Образовательный уровень педагогов</p>	<p>Низкая мотивация к учебе учащихся в некоторых классах</p> <p>Низкая мотивация работы учащихся на пришкольном участке (бесплатно работать не хотят)</p> <p>Отсутствуют лидеры в классах, за которыми потянулись бы все ученики</p>

<p>(доля педагогов с высшим образованием).          Высокие спортивные достижения на уровне района, республики.          Принятие на спортивные состязания по теннису, хоккею другие школы          Волонтерская работа          Дети трудолюбивые          Самообеспечение школы (спецсчет пополняется за счет работы в колхозе по договору)          % прохождения курсовой подготовки среди педагогов соответствует норме)          Благоприятный социальный микроклимат в коллективе          Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.          Во время родительского собрания проводится видеоотчёт о школьных достижениях и мероприятиях.</p>	<p>Много учителей без категории          Низкая педагогическая активность на уровне района и республики          -Низкие результаты предметных олимпиад (ВСОШ) на муниципальном уровне          Материально-техническая база слабая          Большинство педагогов предпочитает работать по известной привычной модели подачи знаний          Не ведутся проектно-исследовательские работы          Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов.          Низкая потребность учителей участвовать в инновационной деятельности          Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов.          Недостаточная активность родителей в общешкольных и классных мероприятиях.</p>
<p><b>О- возможности</b>          Создать Попечительский совет школы          Сотрудничество с ООО «Русский Пычас», ДЮСШ, РЦДОД, СДК, сельской библиотекой, Советом ветеранов, ФАП, администрацией МО «Мельниковское».          Привлечение специалистов узкого профиля (логопед, психолог, соц. педагог)          Организация встреч рингов между учащимися других школ          Привлечение к историко-туристической тропе «Тополя Удмуртии» соседние школы          Приглашение других школ на экскурсии по тропе «Тополя Удмуртии»          Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях          Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p><b>Т – угрозы</b>          Молодой состав администрации, нет традиции передачи опыта молодым          Ежегодная смена заместителей по ВР в течение пяти лет. Нет системы работы.          Молодой состав коллектива, частый уход в декретные отпуска, в связи с чем постоянная нехватка кадров          Короткий период времени после уроков до подвоза для организации дополнительного образования          Невысокая активность педагогов приведет к тому, что педагоги не смогут создать конкуренцию педагогам других школ.          Низкое финансовое обеспечение школ ведет к обветшанию материальной базы школы.</p>

*63 клшш ч ч з цфнч гн Іц ьн инм ьнн ц ђ мвнчн э s и гнс зз*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, активом школы, школьным методическим объединением классных руководителей; членами общешкольного родительского комитета. Заместитель директора по воспитательной работе систематизирует предоставленные данные в анализ воспитательной работы по школе, который является частью общешкольного анализа за учебный год.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Полученные результаты озвучиваются и обсуждаются на родительских собраниях, заседаниях методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Реализация Программы развития позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребёнка

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов<sup>11</sup>.

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

---

<sup>11</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

##### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.



Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в

сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях<sup>12</sup>.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

---

<sup>12</sup>Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования

##### Общие положения

Учебный план МБОУ «Русско-Пычасской СОШ» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план для обучающихся 10-11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з) и другими нормативными документами, действующими в области образования.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах не менее 34 недель при 5-ти дневной учебной неделе.

В учебном плане представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 10-11 классах, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения учащимися на базовом уровне.

1. **Обязательная часть** реализуется полностью и обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Количество часов для преподавания учебных предметов реализуется полностью и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Предметная область «*ицснт м с н инчк чш*» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «*йр т м с н йр инчк чш*» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Предметная область «*Мр ич rr к м sn*» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)».

Предметная область «*Ужюкч зкр к р ишн*» представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «Экономика», «География».

Предметная область «*Н ч kh ч ns н нрщ h ч ns*» представлена учебными предметами «Математика», «Информатика»

Предметная область «*Кич кич зкр к р ишн*» представлена учебными предметами «Физика», «Биология», «Химия», «Астрономия»

Предметная область «*нмькцс ши чш I с и н н ир з жм ф ир ич н л нмкйк ч и р ич н*» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена в соответствии с запросами учеников и представлена:

- й фигнч ки г кийкж кф кйћкч Иж цн 3 Жи и н 1 нһн в s r һнс
- Мгйнзнийи и r t ф ксч
- Ф3 Чкьг и н з ц з khkr h һн к
- Ф3 кэ кгнкгкцч гй чг ъ мй ъ ф ънһнн
- Ф3 Цкс кч иццс t h чг цч н
- Ф3 кэ кгнкгкцч гй чг ъ мй ъ ф h ч kh ч нск
- Ф3 жмкцн чкьг и нн
- Ф3 И һк цч мзл нз t ф н йкн һкь гнм к ц ъ гкн
- Ф3 Ч ийг кз ф ц иццс м s
- Ф3 Ф һкч з и кж нькцсньи згкн ъ нгк зкцч з ъ
- Ф3 кэ кгнкгкцч гй чг ъ мй ъ ф ицмск
- Ф3 Нкч й кэ кгн ицмькцснь мй ъ
- Ф3 счши г кз ф ц жоцч з м гн

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне и курсы по выбору.

**Учебный план для 10-11 классов  
МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»**

**Универсальный профиль, вариант 1**

годовой

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Количество часов за 2 года обучения
		10	11	
<i>У ж м ч к и г ь ц ч</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	68
	Литература	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	204
Общественные науки	История	68	68	136
	Обществознание	68	68	136
Математика и информатика	Математика	136	136	272
	Информатика	34	34	68
Естественные науки	Физика	68	68	136
	Астрономия	34	-	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Индивидуальный проект	68	-	68
<b>Итого</b>		<b>884</b>	<b>782</b>	
<i>ц ч I ц ч н и к х и ь ц ч г н с н н ж м з ч к и г ь ч г э к н т</i>				
Предметы и курсы по выбору		<b>272</b>	<b>374</b>	
<b>Итого часов:</b>		<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>

**Учебный план на год**

(См. приложение)

### **3.1.1. План внеурочной деятельности**

#### **Общие положения**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- **план организации деятельности ученических сообществ** (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- **план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся** (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- **план воспитательных мероприятий.**

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:



- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**План внеурочной деятельности  
10-11 класс**

	Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	10 класс		11 класс	
	Духовно-нравственное направление	1) «Киноуроки в школах России»	Воспитательные мероприятия, беседы. Просмотр игрового кино, социальные практики. Обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов.	9		9	
		2) «Разговоры о важном»		34		34	
	Социальные	3) «Основы профессионального самоопределения»	Экскурсии, беседы, проекты. Акции, воспитательные мероприятия.	17		17	
		4) «Милосердие»		9		9	

**Жизнь ученического сообщества «Фэнтези»**

Направление внеурочной деятельности	Мероприятия	Формы проведения	Количество часов в год на один класс	
			10	11
Спортивно-оздоровительное	День борьбы со СПИДом	турниры, конференции,	4	4
	Турнир на кубок школы по хоккею.			
	Турнир на кубок школы по баскетболу.			
	Турнир на кубок школы по волейболу.			
Общекультурное	Бал-маскарад.	Праздники,	3	3
	Линейка к 23 февраля.			
	Линейка к 8 Марта.			
Социальное	Акция «Меняю сигарету на конфету»	акция	1	1

Общеинтеллектуальное	День самоуправления	игры интеллектуальные Деловая игра, конференция	3	3
	Деловая игра «Выбор профессии»			
	Отчетно-перевыборная конференция			
Духовно-нравственное	Бал-маскарад	Праздники, акции, игры интеллектуальные	5	5
	Посвящение 8-ков в старшекласники			
	Правовая игра «О правах человека»			
	Акция «Долг» и «Георгиевская ленточка»			
Всего часов			16	16
Часов в неделю примерно на одного ученика				4

**План внеурочной деятельности на год**  
(См. приложение)

### 3.1.2. Календарный учебный график

#### Общие положения

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года, обязательно отражает:

- 1) дату начала и окончания учебного года;
- 2) продолжительность учебного года, четвертей, полугодий;
- 3) сроки и продолжительность каникул;
- 4) сроки проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год, утверждается директором образовательного учреждения.

#### Календарный учебный график

(см. Приложение).

### 3.1.3. Календарный график воспитательной работы

#### 3.1.3. Календарный график воспитательной работы на 2022-2023 учебный год МБОУ «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»

(ш зкц ц кйгк жюк жс мз гн .

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Тематические направления 2022 года</b>			
<b>- Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;</b>			
<b>- 350 лет со дня рождения Петра I;</b>			
<b>Тематические направления 2023 года</b>			
<b>- Год педагога и наставника;</b>			
<b>- Юбилей школы.</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, родная школа!»	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Капля жизни»	10-11	3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская акция «С трезвостью по дороге добра»	10-11	Сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Районная онлайн – акция «Спасибо, учитель»	10 - 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<u>Районный конкурс исследовательских работ</u>	10 - 11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Руководители ДО
<u>Районный этап Республиканского</u>	10-11	Сентябрь	Кл. руководители, педагоги-

<u>конкурса плакатов «Измени мир к лучшему»</u>			организаторы
Пешеходная прогулка «Можгинский скороход - 2022»	10 - 11	25 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Онлайн-акция «С заботой о старшем поколении». Тимуровская помощь	10 - 11	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районный этап Республиканского конкурса на знание государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб»	10 - 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Муниципальный грантовый конкурс социальных проектов «Живи ярко»	10 - 11	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Осенний кросс	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Международный День Учителя «День самоуправления»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Турнир по баскетболу	10-11	Октябрь	Учителя физической культуры
Образовательное событие. Закрытие четверти. НПК «История моей школы»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Волонтерская акция «Бумаге вторую жизнь!»	10-11	Октябрь	классные руководители
<u>Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права «Я - избиратель»</u>	10 - 11	Октябрь	Педагог-организатор.
<u>Районный этап Республиканского конкурса фотографий «Удмуртия в объективе»</u>	10 - 11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Муниципальный этап Спартакиады РДШ	10 - 11	Октябрь	Педагог-организатор
Фотокросс «Лови момент»	10 - 11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Чемпионат по интеллектуальным играм УРО «РДШ»	10 - 11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
<u>Районный этап Республиканской выставки рисунков «Радуга красок»</u>	10 - 11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Большой этнографический диктант	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Образовательное событие, посвященное закрытию Года народного искусства и нематериального культурного наследия России. - Выставка народного творчества; - Концерт народов УР.	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор

Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце» Дни доброго сердца Акция «Подарок маме»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп.образования
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Предновогодняя неделя «Украшаем окна-двери!»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы педагоги доп.образования
Новогодняя акция «Подари тепло»	10 - 11	Декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
<u>Олимпиада школьников по лесоводству</u>	10 - 11	Декабрь	Учитель биологии
Районный конкурс «Новогодний фейерверк»	10 - 11	Декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Участие во Всероссийской акции «Конституционный диктант»	10 - 11	Декабрь	Учитель обществознания
Новогодние ёлки	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Турнир по хоккею	10-11	Январь	Учителя физической культуры
Всероссийская акция « Армейский чемоданчик»	10 - 11	Январь-февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Районный этап Республиканского конкурса детско-юношеской журналистики «Актуально.udm»	10 - 11	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Заочный конкурс социальных проектов «РДШ- территория самоуправления»	10 - 11	Январь-март	Педагог-организатор
Турнир по волейболу	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
Военно-патриотический месячник «Воинская слава России» (игра «Зарница», концерт к Дню Защитника Отечества, встречи «Моя профессия – Родину защищать»)	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, организатор-учитель ОБЖ классные руководители, учителя физкультуры, педагоги-организаторы
<u>Конкурс исследовательских работ «Моя малая Родина»</u>	10 - 11	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Районный этап Республиканского танцевального конкурса УРО «РДШ»	10 - 11	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Турнир по ораторскому мастерству УРО «РДШ»	10 - 11	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Коммуникативные бои	10 - 11	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Районная акция по благоустройству памятника «Юные патриоты»	10 - 11	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день дарения книг	10-11	14 февраля	<u>Заведующий библиотекой</u>

Образовательное событие «Коммунарские сборы», посвященные к юбилею школы.	10-11	Март	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничный концерт к 8 марта	10-11	Март	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дообразования
<u>Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</u>	10 - 11	Март	Учитель литература, библиотекарь.
Конкурс строевой подготовки «Равнение на героев»	10 - 11	Март	Зам. директора по ВР, п/о ОБЖ
Военизированные соревнования «Зарница: тропа испытаний»	10 - 11	Март	Зам. директора по ВР, п/о ОБЖ
Акция «Единое действие» против преступления нацистов в отношении мирного советского населения	10-11	Апрель	Заведующий библиотекой Педагоги-организаторы
Неделя безопасности дорожного движения и профилактики детского травматизма	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Организация Дня подростка	10-11	Апрель	Учителя физкультуры
Всемирный День здоровья	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акция «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка"; праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Смотр песни и строя	10-11	Май	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Образовательное событие по итогам года «Ученик года»	10-11	Май	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кружков, классные руководители
Праздник Последнего звонка	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция по высадке деревьев выпускниками школы «Аллея памяти»	11	Май	Зам. дир. по ВР, Классный руководитель
Районные соревнования учащихся «Школа безопасности» в летний период.	10 - 11	Май	Зам. дир. по ВР, п/о ОБЖ
Фестиваль детских общественных организаций	10 - 11	Май	Зам. дир. по ВР
Вечер выпускников, посвященный юбилею школы.	10 - 11	Июнь	Зам.дир.по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители

**Модуль «Классное руководство»**

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

**Модуль « Школьный урок»**

(согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10 - 11	01.09.22г.	Учителя - предметники
Урок безопасности	10-11	15.09.22г	Учителя - предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	Сентябрь-май	Учителя - предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10 - 11	Сентябрь-май	Учителя - предметники
Всероссийская олимпиада школьников	10 - 11	Сентябрь-декабрь	Учителя- предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10 – 11	20.09.22г.	Учителя - предметники
Всероссийский «Урок Цифры».	10 – 11	07.10.22г.	Учителя - предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10 – 11	16.10.22г	Учителя - предметники
Урок истории «День памяти политических репрессий»	10 – 11	30.10.22г.	Учителя - предметники
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10 – 11	02.12.22г.	Учителя - предметники
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10 – 11	09.12.22г	Учителя - предметники
Урок правовой культуры «Имею право знать»	10 – 11	14.03.23г.	Учителя - предметники
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10 – 11	07.04.23г	Учителя - предметники
Урок «Берегите нашу природу»	10 – 11	апрель	Учителя - предметники
Единый урок безопасности жизнедеятельности	10 – 11	30.04.23г	Учителя - предметники

Открытые уроки по основам безопасности	10 - 11	23.05.23г.	Учителя - предметники
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Ижевска	10- 11	Октябрь – апрель	Классные руководители
Квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра»	10 – 11	Январь – февраль	Учитель технологии
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	10 – 11	По запросам в течение учебного года	Педагог - психолог
Конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»	10 - 11	Апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	Сентябрь - май	<u>Директор, зам. директора по УВР, классные руководители</u>
Мониторинг изучения удовлетворённости родителей образовательного процесса школьной жизнью	10-11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»	10-11	Октябрь  Декабрь  Апрель	<u>Классные руководители</u>
Участие родителей в выставке народного творчества.	10 - 11	ноябрь	<u>Зам. дир. по ВР, кл. руководители</u>
Родительская конференция	10-11	Ноябрь	<u>Директор, зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители</u>
Экскурсионные поездки по Удмуртии	10-11	Сентябрь – май	<u>Классные руководители, родительский комитет класса</u>



Собрание Общешкольного родительского комитета	10-11	Ноябрь, май	<u>Директор, зам. директора по ВР</u>
День здоровья	10-11	Апрель	<u>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Семейные праздники, посвящённые дням родителей, 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	10-11	Ноябрь – май	<u>Классные руководители</u>

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета школы в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие Совета школы в ежегодных семинарах, конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи Совета школы с администрацией школы	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета школы Планирование и организация текущих дел.	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	10-11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание Совета школы Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	10-11	Май	Зам. директора по ВР

### Модуль «Детские общественные объединения»

(согласно рабочей программе куратора объединения «Фентези»)

	Направление деятельности.	Мероприятия.	Сроки проведения.	Кол-во часов		Итого					
				10 класс	11 кл						
1	Спортивно - оздоровительное	День борьбы со СПИДом	Декабрь 2022г.	1	1	2					
2		Турнир на кубок школы по хоккею.	Декабрь 2022 г.	1	1	2					
3											
4							Турнир на кубок школы по баскетболу.	Февраль 2023г.	1	1	2
5							Турнир на кубок школы по волейболу.	Март 2023г.	1	1	2
6	Общекультур	Бал-маскарад.	Декабрь	1	1	2					

7	ное		2022 г.			
8		Линейка к 23 февраля.	Февраль 2023 г.	1	1	2
9		Линейка к 8 Марта.	Март 2023 г.	1	1	2
10	Социальное	Акция «Меняю сигарету на конфету»	Январь 2023 г.	1	1	2
11		Акция «Милосердие»	В течении уч.года.	1	1	2
12	Общеинтеллектуальное	День самоуправления	Октябрь 2022г.	1	1	2
13		Деловая игра «Выбор профессии»	Март 2023г.	1	1	2
14		Отчетно-перевыборная конференция	Апрель 2023 г.	1	1	2
15	Духовно-нравственное	Бал-маскарад.	Декабрь 2022 г.	1	1	2
16		Посвящение 8-ков в старшекласники.	Сентябрь 2022г.	1	1	2
17		Правовая игра «О правах человека»	Январь 2023 г.	1	1	2
18		Акция «Долг»и «Георгиевская ленточка»	Май 2023 г.	1	1	2

Профилактическая работа

(согласно школьной комплексной программе по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток»).

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Учебный план внеурочной деятельности 10 – 11 классов.**

№	Направления внеурочной деятельности	Программы	10 класс	11 класс	Всего часов	Ответственный
1	Духовно-нравственное направление	Киноуроки	7	7	14	Классные руководители
2	Социальное направление	«Милосердие»	9	9	18	Кл.руководители
3	Общеинтеллектуальное направление	«Основы профессионального самоопределения» Финансовая грамотность	17 34	17 34	34 68	Кл.руководители. Кл.руководители.
4	Спортивно-оздоровительное направление.	«Мы за спорт»	9	9	18	Зам.по ВР.
5	Общекультурное направление	«Фэнтези»	16	16	32	Зам.по ВР.

### 3.2. Система условий реализации

#### 3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Кадры средней школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания школьников старшего звена, использование современных образовательных технологий, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

##### *Количественная характеристика кадрового состава:*

/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в средней школе
1	Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса	10
2	Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
3	Педагоги, ведущие факультативные курсы	Обеспечение реализации внеурочной деятельности ООП СОО, формирования УУД	5
4	Педагоги-организаторы	Обеспечение реализации внеурочной деятельности ООП СОО, качественного воспитания и социализации обучающихся	2
5	Классный руководитель	Обеспечение качественного воспитания и социализации обучающихся	1
6	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы	3
7	Информационно-технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	2

Характеристика состава педагогических и иных работников образовательной организации, информация о пройденных курсах, информация об аттестации представлена в Приложении.

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей освоению основной образовательной программы.

#### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе основывается на сочетании форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- Консультирование обучающихся по вопросам построения образовательной траектории, выбора элективных курсов, внеурочной деятельности и т.д.
- Профилактическая работа с отдельными обучающимися. Требуемыми особого внимания;
- Коррекционная работа с отдельными обучающимися.

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебноматериального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Условия для организации образовательного процесса в МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»

Тип здания: типовое, кирпичное

Год ввода в эксплуатацию- 1978

Фактическая наполняемость 73 человек.

Участок с зонами имеется

Библиотека с читальным залом, компьютерами имеется

Мастерская имеется

Наличие спортивного зала- имеется

Наличие спортивного оборудования – имеется в соответствии с требованиями

Наличие и площадь спортивной площадки – имеется

Наличие столовой на 50 посадочных мест

Наличие санузла имеется

Наличие кабинетов информатики: имеется, число мест 6

Наличие выхода в сеть Интернет - имеется

**Медики – санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности.**

1) Наличие автоматической пожарной сигнализации - имеется.

2) Наличие акта приёма образовательного учреждения к новому учебному году - имеется.

3) Кнопка экстренного вызова - нет.

В школе создаются материально-технические условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Состояние базы:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебные кабинеты	15
2.	Компьютеры	15
3.	Принтеры	5
4.	Интерактивная доска	3
5.	Проектор	4
6.	Цифровой микроскоп	2
7.	Локальная сеть	

В школе выполняются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Соблюдается питьевой, тепловой режимы.

Соблюдаются правила техники безопасности. Установлена пожарная сигнализация. Школа обеспечена огнетушителями в соответствии с требованиями.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ Имеется в наличии															
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.1.1 Рабочие программы по предметам 1.1.2. Рабочие программы кружков дополнительного образования 1.1.4 Паспорт кабинета	Имеются  Имеются Имеются  Имеются															
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебные издания, обеспечивающих освоение содержания образования 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету.	Имеются															
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: СД диски к учебникам 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: локальная сеть (7 компьютеров), доступ к сети Интернет расширение локальной сети увеличение скорости сети Интернет увеличение числа интерактивных досок, ноутбуков, принтеров	Имеются Имеются Имеются  Необходимо  Необходимо  Необходимо															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 1205 496 1272">№ п/п</th> <th data-bbox="496 1205 916 1272">Наименование</th> <th data-bbox="916 1205 1193 1272">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 1272 496 1317">1</td> <td data-bbox="496 1272 916 1317">Компьютеры</td> <td data-bbox="916 1272 1193 1317">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1317 496 1361">2</td> <td data-bbox="496 1317 916 1361">Принтеры</td> <td data-bbox="916 1317 1193 1361">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1361 496 1406">3</td> <td data-bbox="496 1361 916 1406">Интерактивная доска</td> <td data-bbox="916 1361 1193 1406">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1406 496 1429">4</td> <td data-bbox="496 1406 916 1429">Проектор</td> <td data-bbox="916 1406 1193 1429">4</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	Количество	1	Компьютеры	15	2	Принтеры	5	3	Интерактивная доска	3	4	Проектор	4	Имеются Имеются Имеются Имеются
	№ п/п	Наименование	Количество														
	1	Компьютеры	15														
	2	Принтеры	5														
3	Интерактивная доска	3															
4	Проектор	4															
1.2.5. Учебно-практическое оборудование: Цифровой микроскоп 2 шт Лабораторное оборудование для кабинета физики, географии, химии	Имеются Необходимо																
1.2.6. Оборудование (мебель): Комплект школьной мебели	Необходимо																
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: 2.1.1. Закон «Об образовании РФ» 2.1.2. Стандарты ФГОС ООО 2.1.3. Приказы, положения федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются															

	2.2. Документация ОУ. 2.2.1 Устав школы 2.2.2. Образовательная программа 2.2.3. Рабочие программы по предметам 2.2.4. Программа внеурочной деятельности 2.2.5. Рабочие программы факультативов, 2.2.6. Рабочие программы кружков дополнительного образования 2.2.7. Положение о текущем и промежуточном контроле 2.2.8. Положение о дополнительном образовании детей 2.2.9. Положение об основных образовательных программах 2.2.10 Положение о разработке рабочей программы 2.2.11. Положение о рейтинговой системе оценки деятельности учащихся на уроках, внеурочное время по биологии. 2.2.12 Положение о ведении портфолио 2.2.13 Положение о системе оценки в основной школе	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеются Имеются Имеются Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Необходимо Необходимо
	2.3. Комплекты диагностических материалов: 2.3.1. Контрольно-измерительные материалы по предметам 2.3.2. Мониторинговые материалы успешности освоения и применения УУД	Имеются Имеются
	2.4. базы данных	имеется
	2.5. Материально-техническое оснащение	
3. Компоненты оснащения мастерских	Верстаки Инструменты Таблицы к урокам технологии	Необходимы
4. Компоненты оснащения территории	Хоккейная коробка	Необходима

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>
I	Технические средства мультимедийный проектор экран принтер монохромный принтер цветной –фотопринтер; цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера; сканер; микрофон; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	5/ 4 5/2 6/5 2/1 2/1 1 2 2 0	2022-2024 2022-2024 2022-2024 2022-2024 2022-2024    2022-2024
II	Программные инструменты		
III	- Обеспечение технической, методической и организационной поддержки - разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; - подготовка распорядительных документов учредителя; - подготовка локальных актов образовательной организации; - подготовка программ формирования ИКТ-		2022-2024



	компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде - размещаются домашние задания - результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; - творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;		2022-2024
V	Компоненты на бумажных носителях - учебники; - рабочие тетради).		До сентября
VI	Компоненты на CD и DVD - электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.		2022-2024

### **3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами

образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### 3.2.8. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО</p>	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	До 1.09.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	До 1.09.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До 1.09.
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	До 1.09.
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 1.09.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	В течение года
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	До 1.09
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение года
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся, – положения о формах получения образования	В течение года
<p>II. Финансовое обеспечение</p>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2022-2024

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС среднего общего образования	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	До 1.09.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования	До 1.09.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	До 1.09.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	В течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение года
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	2022-2024

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	2022-2024
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	2022-2024
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2022-2024
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	2022-2024
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2022-2024
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2022-2024
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2022-2024

### 3.2.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений

СОО	
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО



Приложение № \_\_\_ к приказу №123-од от

30.08.2023

Директор

**В программу ООП СОО МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» внесены следующие изменения:**

**1) В ОРГАНИЗАЦИОННОМ РАЗДЕЛЕ пункт 3.1. Учебный план среднего общего образования читать в следующей редакции:**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год Универсальный профиль**

Учебный план для обучающихся 11 класса составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Универсальный профиль, вариант 1, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з) и другими нормативными документами, действующими в области образования.

Продолжительность учебного года в 11 классе не менее 34 недель при 5-ти дневной учебной неделе. В учебном плане представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 10-11 классах, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения учащимися на базовом уровне.

**1. Обязательная часть** реализуется полностью и обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Количество часов для преподавания учебных предметов реализуется полностью и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык» в 11 классе в объеме 2 час в неделю, «Литература» в 11 классе в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)» в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» в 11 классе в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами «История», «Обществознание» в 11 классе в объеме 2 часа в неделю по каждому предмету

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» в 11 классе в объеме 4 часа в неделю, «Информатика» в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Физика» в 11 классе в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» в 11 классе в объеме 3 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе в объеме 1 часу в неделю.

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, определена в соответствии с запросами учеников и представлена:

- *дополнительные учебные предметы: «География», «Биология», «Химия» в 11 классе в объеме 1 часу в неделю по каждому предмету.*

Приложение № \_\_ к приказу №123-од от 30.08.2023  
Директор \_\_\_\_\_

**В программу ООП СОО МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» внесены следующие изменения:**

**1) В ОРГАНИЗАЦИОННОМ РАЗДЕЛЕ пункт 3.1. Учебный план среднего общего образования читать в следующей редакции:**

**Пояснительная записка  
к учебному плану МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год Универсальный профиль**

Учебный план для обучающихся 11 класса составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Универсальный профиль, вариант 1, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з) и другими нормативными документами, действующими в области образования.

Продолжительность учебного года в 11 классе не менее 34 недель при 5-ти дневной учебной неделе. В учебном плане представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 10-11 классах, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения учащимися на базовом уровне.

**1. Обязательная часть** реализуется полностью и обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Количество часов для преподавания учебных предметов реализуется полностью и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Предметная область «*ициснт м s н ичк чш*» представлена учебными предметами «Русский язык» в 11 классе в объеме 2 час в неделю, «Литература» в 11 классе в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «*йr t м s н йr ичк чш*» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)» в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «*Мr ич r r к м s н*» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» в 11 классе в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «*Ужюкч зкrr к r ичн*» представлена учебными предметами «История», «Обществознание» в 11 классе в объеме 2 часа в неделю по каждому предмету

Предметная область «*Н ч kh ч ns н нгц h ч ns*» представлена учебными предметами «Математика» в 11 классе в объеме 4 часа в неделю, «Информатика» в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «*Кич кич зкrr к r ичн*» представлена учебными предметами «Физика» в 11 классе в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «*нмькцs шш чш l s u н н цr з жмф цr ичн л нмкйк чки r ичн*» представлена учебными предметами «Физическая культура» в 11 классе в объеме 3 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе в объеме 1 часу в неделю.

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** определена в соответствии с запросами учеников и представлена:

- *й фиrнч ки r кибкж к ф кйчкч Ик ичн 3 Ж и н l ннн з бб си ццк з жакк l*  
*ь цизrкйи ф s л й ншф кйчкчш*

- *ш и ф з ж ш*

- *ФЗ кэ гнкгкчч гй чг ъ мй ь ф ъннн б ь цз бб си ццк*



- ФЗ *жмкцн чкѳи нн бь цзбб си ццк*
- ФЗ *Иhkцц мзл нз t фн йкнhkъ гнмк к ц ъ гкн бь цзбб си ццк*
- ФЗ *Чийr кз ф ц шцс м s бь цзбб си ццк*
- ФЗ *Ф hkч з и кж нькцсньш згкн ъ нrk зкццз ъ бь цзбб си ццк*
- ФЗ *кэ кнкrкцч гй чr ъ мй ъ ф цнмск бь цзбб си ццкз*
- ФЗ *счши r кз ф ц жокцз м гн бь цзбб си ццк*

Формы промежуточной аттестации:

В 11 кл по всем предметам на основании текущих отметок и результатов всех видов работ за определенный период (полугодия)

Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком

Общая учебная нагрузка составит 34 ч.

**Количество часов за 2 года обучения 2312**

**Учебный план для 11 классов  
МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» на 2023-2024 учебный год Универсальный  
профиль**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	11 класс	
			Ко-л-во часов в неделю	Ко-л-во часов в год
<i>Ужмчкнr ъ цц</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	6
	Литература	Б	3	8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	3
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
	Информатика	Б	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	02
Естественные науки	Физика	Б	2	6
	Астрономия	Б	-	-
Общественные науки	История	Б	2	8
	Обществознание	Б	2	6
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	02
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	3
	Индивидуальный проект	КПВ	-	-
<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<i>цц lцц hн икh иь цц rns hн ж м з ч кн r ъ ч r э кнt</i>				
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	География	ДП	1	3
	Биология	ДП	1	3
	Химия	ДП	1	3
	«Решение нестандартных задач по химии»	КПВ	1	3
				4

	«Агробизнес и агротехнологии»	КПВ	1	3
	«Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения»	КПВ	1	3
	«Трудные вопросы русского языка»	КПВ	1	3
	«Параметры в алгебраических уравнениях и неравенствах»	КПВ	1	3
	«Решение нестандартных задач по физике»	КПВ	1	3
	«Актуальные вопросы обществознания»	КПВ	1	3
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>				<b>1</b>
			<b>156</b>	

2) В ОРГАНИЗАЦИОННОМ РАЗДЕЛЕ пункт 3.1.1. Календарный учебный график читать в следующей редакции:

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год  
МБОУ «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»**

1. Начало учебного года: 01.09.2023 г.

2. Продолжительность учебного года:

Параллель классов	Продолжительность учебного года	Окончание учебного года
1 класс	33 недели	29.05.2024
2 – 4-е классы	не менее 34 недель	29.05.2024
5-8-е классы	не менее 34 недель	29.05.2024
10 класс	не менее 34 недель	29.05.2024
9, 11 классы	не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации)	29.05.2024 окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

3. Продолжительность учебной недели:

- в 1-11-х классах – 5 дней.

4. Продолжительность уроков:

- в 1-х классах – 35-40 минут, (используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый)

- во 2-11-х классах – 40 минут.

Продолжительность индивидуальных, факультативных занятий, курсов по выбору – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут.

Школа работает в одну смену.

**5. Учебный год делится для 1-11 классов на четверти.**

**Продолжительность учебных четвертей:**

▪ **в 1-м классе:**

	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
I четверть	01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.	8 недель 1 день <b>(41 день)</b>
II четверть	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	7 недель 4 дня <b>(39 дней)</b>
III четверть	09.01.2024 г. по 15.02.2024 г.	5 недель 3 дня <b>(28 дней)</b>
IV четверть	26.02.2024 г. по 22.03.2024 г.	3 недели 4 дня <b>(19 дней)</b>
	01.04.2024 г. по 29.05.2024 г.	7 недель 3 дня <b>(38 дня)</b>
<b>Итого</b>		<b>165 дней</b>

▪ **во 2 – 4-х классах:**

	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
I четверть	01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.	8 недель 1 день <b>(41 день)</b>
II четверть	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	7 недель 4 дня <b>(39 дней)</b>
III четверть	09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.	10 недель 2 дня <b>(52 дня)</b>
IV четверть	01.04.2024 г. по 29.05.2024 г.	7 недель 3 дня <b>(38 дня)</b>
<b>Итого</b>		<b>170 дней</b>

▪ **в 5 – 8-х классах:**

	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
I четверть	01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.	8 недель 1 день <b>(41 день)</b>
II четверть	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	7 недель 4 дня <b>(39 дней)</b>
III четверть	09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.	10 недель 2 дня <b>(52 дня)</b>
IV четверть	01.04.2024 г. по 29.05.2024 г.	7 недель 3 дня <b>(38 дня)</b>
<b>Итого</b>		<b>170 дней</b>

▪ **в 9-м классе:**

	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
I четверть	01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.	8 недель 1 день <b>(41 день)</b>
II четверть	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	7 недель 4 дня <b>(39 дней)</b>
III четверть	09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.	10 недель 2 дня <b>(52 дня)</b>
IV четверть	01.04.2024 г. по 29.05.2024 г. окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 недель 3 дня <b>(38 дня)</b>
<b>Итого</b>		<b>170 дней</b>

• в 10 –м классе:

	Сроки	Продолжительность
I полугодие	01.09.2023 г. по 29.12.2023 г.	16 недель (80 дней)
II полугодие	09.01.2024 г по 29.05.2024 г.	18 недель (90 дней)
<b>Итого</b>		<b>170 дней</b>

▪ в 11-м классе:

	Сроки	Продолжительность
I полугодие	01.09.2023 г. по 29.12.2023 г.	16 недель (80 дней)
II полугодие	09.01.2024 г по 29.05.2024 г. окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	18 недель (90 дней)
<b>Итого</b>		<b>170 дней</b>

**6. Промежуточная аттестация:**

2 – 8, 10 классы	01.04.2024 – 17.05.2024
	В 9 кл по всем предметам на основании текущих отметок и результатов всех видов работ за определенный период (четверти)
	В 11 кл по всем предметам на основании текущих отметок и результатов всех видов работ за определенный период (четверти)

**7. Продолжительность каникулярного периода** Продолжительность каникул между четвертями составляет не менее 7 дней

Для обучающихся 1-х классов во втором полугодии учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность каникул:

- 3 ч кьк'нкк'ькжж и

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	28.10.2023 – 06.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
Весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
Дополнительные каникулы в 1-м классе	16.02.2024 – 25.02.2024	7 дней

- зкчгнт фк н й

Классы	Период каникул
1-е классы	30.05.2024 – 31.08.2024
2 – 4-е классы	30.05.2024 – 31.08.2024
5 -8,10 –е классы	30.05.2024 – 31.08.2024

Праздничные дни – 23.02, 08.03, 29.04, 30.04, 01.05, 09.05, 10.05

**8. Распределение учебных дней по дням недели**

Сроки	Количество дней недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I четверть	8	8	8	8	9
II четверть	7	8	8	8	8

<b>Итого за I полугодие</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
III четверть	10 (9 для 1 кл)	11 (10)	11 (10)	11 (10)	9 (8)
IV четверть	8	8	8	7	7
<b>Итого за II полугодие</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Итого за год</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>33</b>

*21.05.2024 (вторник) – по расписанию пятницы*

*22.05.2024 (среда) – по расписанию понедельника*

**Итого за год с понедельника по пятницу 34 учебные недели**

**3) В ОРГАНИЗАЦИОННОМ РАЗДЕЛЕ пункт 3.1.2. План внеурочной деятельности читать в следующей редакции:**

**План внеурочной деятельности  
Пояснительная записка 11 класса**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 1.2.3685-21, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2, и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

План внеурочной деятельности приведен в соответствии с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, развить компетентности, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя, воспитателя группы продленного дня, педагога-организатора, родителей, сверстников и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»

**Целью внеурочной деятельности** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Данная цель достигается **решением задач внеурочной работы:**

- ❖ удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через развитие системы воспитательной работы школы в рамках ФГОС;
- ❖ создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении;
- ❖ вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;
- ❖ создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;
- ❖ обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

- ❖ повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- ❖ проведение всех воспитательных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- ❖ укрепление традиций и обычаев во внеурочной работе школы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования:

**по направлениям развития личности:** духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное;

**по видам:** познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

**в формах:** экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования и проекты через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Социальное направление** способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию интереса к учебным предметам, расширению кругозора, возможностью заниматься исследовательскими работами и проектами, ИКТ, и др.

**Общекультурное направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

План предусматривает распределение обучающихся как в разновозрастных, так и разновозрастных группах в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. Учащимся предоставляется возможность выбора занятий.

Внеурочная деятельность может быть организована в выходные дни и в период каникул.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» в 2023-2024 учебном году.

### План ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11 КЛАССА на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной	Программы	Формы организации	Ответственные	1 класс	Сроки
------------------------	-----------	-------------------	---------------	---------	-------

	деятельности					
	Духовно-нравственное направление	1) «Киноуроки в школах России» 2) «Разговоры о важном»	Воспитательные мероприятия, беседы. Просмотр игрового кино, социальные практики. Обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов.	Кл. руководитель  Кл. руководитель	9  4	3  1 раз в месяц  1 урок каждый понедельник
	Социальные	4) «Милосердие»	Экскурсии, беседы, проекты.  Акции, воспитательные мероприятия.	Педагог-организатор  Педагог-организатор	7  9	1 полугодие еженедельно  1 раз в месяц
	Общеинтеллектуальное направление	4) «Билет в будущее»	Акции, воспитательные мероприятия. Интерактивные уроки.	Педагог-организатор	9	1 раз в месяц
	Общекультурное направление	5) «В мире растений»	Экскурсии, беседы, работа на пришкольном участке	Педагог-организатор	6	1 период летних каникул
Всего часов					9	
Часов в неделю примерно на одного ученика					4	
					,7	

Жизньученического общества «Фэнтези»

	Направление внеурочной деятельности	Мероприятия	Формы проведения	1 класс	Сроки
	Спортивно-оздоровительное	День борьбы со СПИДом	турниры, конференции,	4	Дектябрь
		Турнир на кубок школы по хоккею.			Дектябрь
		Турнир на кубок школы по баскетболу.			Февраль
		Турнир на кубок школы по волейболу.			Март
	Общекультурное	Бал-маскарад.	Праздники,	3	Дектябрь
		Линейка к 23 февраля.			Февраль

		Линейка к 8 Марта.			Мар т
Социальное		Акция «Меняю сигарету на конфету»	акция	1	Январь
Общественно-интеллектуальное		День самоуправления	игры интеллектуальные Деловая игра, конференция	3	Октябрь
		Деловая игра «Выбор профессии»			Март
		Отчетно-перевыборная конференция			Апрель
Духовно-нравственное		Бал-маскарад	Праздники, акции, игры интеллектуальные	5	Декабрь
		Посвящение 8-ков в старшекласники			Сентябрь
		Правовая игра «О правах человека»			Январь
		Акция «Долг» и «Георгиевская ленточка»			Май
Всего часов				1 6	
Часов в неделю примерно на одного ученика				4	

**4) В ОРГАНИЗАЦИОННОМ РАЗДЕЛЕ пункт 3.1.3 Календарный график воспитательной работы читать в следующей редакции**

**3.1.3. Календарный график воспитательной работы на 2023-2024 учебный год  
МБОУ «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»**

*(и зк и кйк жок ж м з гн .*

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, родная школа!»	1 1	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	1 1	3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День Байкала	1 1	Сентябрь	классные руководители



Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности	1	1	8 сентября	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<u>100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</u>	1	1	13 сентября	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<u>Районный этап Республиканского конкурса плакатов «Измени мир к лучшему»</u>	1	1	Сентябрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Пешеходная прогулка «Можгинский скороход - 2023» День работников дошкольного образования	1	1	27 сентября	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Онлайн-акция «С заботой о старшем поколении». Тимуровская помощь	1	1	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районный этап Республиканского конкурса на знание государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб»	1	1	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день музыки	1	1	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День защиты животных	1	1	4 октября	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, педагог-организатор
Международный День Учителя «День самоуправления»	1	1	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1	1	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Волонтерская акция «Бумаге вторую жизнь!»	1	1	Октябрь	классные руководители
<u>День отца</u>	1	1	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор

День бабушек и дедушек Районный этап 27 республиканской олимпиады по школьному краеведению.	1 1	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, Педагог-организатор, учителя-предметники
Районный этап республиканского конкурса туристско-краеведческих и этнокультурных маршрутов «Родные просторы»	1 1	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
Районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в Удмуртской Республике	1 1	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Районный этап Республиканского конкурса рисунков и фотомастерства «Есть только миг...»	1 1	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	1 1	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 1	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
«Мамино сердце» Дни доброго сердца Акция «Подарок маме»	1 1	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп.образования
День начала Нюрнбергского процесса	1 1	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп.образования
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»»	1 1	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
День Государственного герба Российской Федерации	1 1	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день инвалидов	1 1	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	1 1	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день художника. Районный этап республиканского конкурса декоративно-прикладного	1 1	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор

искусства «Рукотворные чудеса»			
День Героев Отечества	1 1	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День прав человека	1 1	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Новогодние ёлки	1 1	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1 1	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районные спортивные соревнования обучающихся «Школа безопасности» в зимний период	1 1	Декабрь	Учителя-физкультуры
Участие во Всероссийской акции «Конституционный диктант»	1 1	Декабрь	Учитель обществознания
Акция «Закон моей страны»	1 1	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День российского студенчества	1 1	Январь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<u>День освобождения Красной армией</u> <u>«Блокадный хлеб»</u>	1 1	Январь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<u>Районный этап</u> <u>Республиканского фестиваля</u> <u>детско-юношеского творчества по</u> <u>пожарной безопасности «Таланты и</u> <u>поклонники»</u>	1 1	Январь-март	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс туристско- краеведческих работ «Хранители истории»	1 1	Январь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районный этап Республиканского конкурса детско-юношеской творчества «Таланты и поклонники»	1 1	Январь	Классные руководители, педагог- организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	1 1	Февраль	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР,

войск в Сталинградской битве Минута чтения: Сталинграду			классные руководители, педагог-организатор
День российской науки Цикл выставок	1 1	Февраль	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День защитника Отечества (игра «Зарница», концерт к Дню Защитника Отечества, встречи «Моя профессия – Родину защищать»)	1 1	Февраль	Зам. директора по ВР, организатор-учитель ОБЖ классные руководители, учителя физкультуры, педагоги- организаторы
Международный день родного языка Выставка «Люби и знай родной язык»	1 1	14 февраля	<a href="#">Заведующий библиотекой</a>
Семейная интеллектуальная игра «Февромарт»	1 1	Февраль- март	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР,
Районный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности»	1 1	Февраль	Классные руководители, педагог- организатор
450-летие со Дня выхода первой «Азбуки»	1 1	Март	Заведующий библиотекой
День воссоединения Крыма с Россией Цикл патриотических часов «Крамская весна»	1 1	Март	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день театра	1 1	Март	Классные руководители, педагог- организатор
Районный этап общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества»	1 1	Март	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 1	Март	Учителя-литературы и русского языка
Образовательное событие «Коммунарские сборы», посвященные 300-летию русской культуры.	1 1	Март	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничный концерт к 8 марта	1 1	Март	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дообразования
Районный этап республиканского конкурса социальных проектов «ДОБРОдел»	1 1	Март	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	1 1	Апрель	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР,

пособниками в года Великой Отечественной войны			классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики Выставка «Просто космос»	1	Апрель	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день земли	1	Апрель	Кл.руководители, педагог-организатор
Всемирный День здоровья	1	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса для юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2023»	1	Апрель	Педагог-организатор, п/о ОБЖ
Районный этап республиканского конкурса детско-юношеской журналистики «Актуально.udm»	1	Апрель	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник Весны и Труда Оконный флешмоб «Мир, труд, май»	1	Май	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акция «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка"; праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	1	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день музеев	1	Май	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1	Май	Заведующий библиотекой
Смотр песни и строя	1	Май	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Образовательное событие по итогам года «Ученик года»	1	Май	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кружков, классные руководители
Праздник Последнего звонка	1	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Районные соревнования учащихся «Школа безопасности» в летний период.	1	Май	Педагог-организатор, п/о ОБЖ
Фестиваль детских общественных организаций	1	Май	Педагог-организатор

**Модуль «Классное руководство»**

([согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей](#))

**Модуль « Школьный урок»**

([согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников](#))

Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	11	01.09.22г.	Учителя – предметники
Урок безопасности	11	15.09.22г	Учителя – предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	11	Сентябрь-май	Учителя – предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	11	Сентябрь-май	Учителя – предметники
Всероссийская олимпиада школьников	11	Сентябрь-декабрь	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	11	20.09.22г.	Учителя – предметники
Всероссийский «Урок Цифры».	11	07.10.22г.	Учителя – предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	11	16.10.22г	Учителя – предметники
Урок истории «День памяти политических репрессий»	11	30.10.22г.	Учителя – предметники
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	11	02.12.22г.	Учителя – предметники
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	11	09.12.22г	Учителя – предметники
Урок правовой культуры «Имею право знать»	11	14.03.23г.	Учителя – предметники
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	11	07.04.23г	Учителя – предметники
Урок «Берегите нашу природу»	11	апрель	Учителя – предметники

Единый урок безопасности жизнедеятельности	11	30.04.23г	Учителя – предметники
Открытые уроки по основам безопасности	11	23.05.23г.	Учителя – предметники
<b>Профорientация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профорientационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Ижевска	11	Октябрь – апрель	Классные руководители
Квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра»	11	Январь – февраль	Учитель технологии
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	11	По запросам в течение учебного года	Педагог - психолог
Конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»	11	Апрель	Классные руководители
Занятие по программе «Билет в будущее»	11	1 раз в неделю	Педагог – психолог, педагог-организатор
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	11	Сентябрь - май	<u>Директор, зам. директора по УВР, классные руководители</u>
Мониторинг удовлетворённости родителей образовательного процесса школьной жизнью	11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР

Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»	11	Октябрь  Декабрь  Апрель	<u>Классные руководители</u>
Участие родителей в выставке народного творчества.	11	ноябрь	<u>Зам. дир. по ВР, кл. руководители</u>
Родительская конференция	11	Ноябрь	<u>Директор, зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители</u>
Экскурсионные поездки по Удмуртии	11	Сентябрь – май	<u>Классные руководители, родительский комитет класса</u>
Собрание Общешкольного родительского комитета	11	Ноябрь, май	<u>Директор, зам. директора по ВР</u>
День здоровья	11	Апрель	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры</u>
Семейные праздники, посвящённые дням родителей, 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	11	Ноябрь – май	<u>Классные руководители</u>

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета школы в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие Совета школы в ежегодных семинарах,	11	В течение года	Зам. директора по ВР



конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ			
Встречи Совета школы с администрацией школы	11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета школы Планирование и организация текущих дел.	11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание Совета школы Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	11	Май	Зам. директора по ВР

[Модуль «Детские общественные объединения»](#)  
[\(согласно рабочей программе куратора объединения «Фентези»\)](#)

	Направление деятельности.	Мероприятия.	Сроки проведения.	1
				Класс
	Спортивно-оздоровительное	День борьбы со СПИДом	Декабрь 2022г.	1
		Турнир на кубок школы по хоккею.	Декабрь 2022 г.	1
		Турнир на кубок школы по баскетболу.	Февраль 2023г.	1
		Турнир на кубок школы по волейболу.	Март 2023г.	1
	Общекультурное	Бал-маскарад.	Декабрь 2022 г.	1
		Линейка к 23 февраля.	Февраль 2023 г.	1
		Линейка к 8 Марта.	Март 2023 г.	1
0	Социальное	Акция «Меняю сигарету на конфету»	Январь 2023 г.	1
1		Акция «Милосердие»	В течение уч.года.	1
2	Общественно-интеллектуальное	День самоуправления	Октябрь 2022г.	1
3		Деловая игра «Выбор профессии»	Март 2023г.	1
4		Отчетно-перевыборная конференция	Апрель 2023 г.	1

5	Духовно-нравственное	Бал-маскарад.	Декабрь 2022 г.	1
6		Посвящение 8-ков в старшекласники.	Сентябрь 2022г.	1
7		Правовая игра «О правах человека»	Январь 2023 г.	1
8		Акция «Долг»и «Георгиевская ленточка»	Май 2023 г.	1

### Профилактическая работа

(согласно школьной комплексной программе по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток»).

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Учебный план внеурочной деятельности 11 классы.**

	Направление внеурочной деятельности	Программа	Формы организации	Ответственные	1 класс	Сроки
	Духовно-нравственное направление	1) «Киноуроки в школах России»	Воспитательные мероприятия, беседы.	Кл. руководитель	9	1 раз в месяц
		2) «Разговоры о важном»	Просмотр игрового кино, социальные практики. Обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов.	Кл. руководитель	4	3 1 урок каждый понедельник
	Социальные	4) «Милосердие»	Акции, воспитательные мероприятия.	Педагог-организатор	9	1 раз в месяц
	Общеинтеллектуальное направление	4) «Билет в будущее»	Акции, воспитательные мероприятия. Интерактивные уроки.	Педагог-организатор	9	1 раз в месяц
	Общекультурное направление	5) «В мире растений»	Экскурсии, беседы, работа на пришкольном участке	Педагог-организатор	6	1 В период летних каникул
Всего часов					7	
					7	
Часов в неделю примерно на одного ученика						3

**Учебно–методический комплекс  
на 2023-2024 учебный год  
11 класс**

Класс	Учебный предмет	Учебно-методический комплекс	Номер в «ФП» приказ МО иРФ от 31 марта 2014г. № 253
		Название учебника, автор, издательство, год издания	
<b>11 класс</b>	Русский язык	«Русский язык» Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русское слово 2022	1.3.1.1.1.1
	Литература	Литература базовый уровень, Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. «Просвещение» 2021	1.3.1.1.6.4.
	История	«История» Данилдов А.А., Торкунов А.В. Просвещение 2022	1.3.3.1.3.2.
	Обществознание	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Просвещение 2019	1.3.3.3.1.2.
	География	«География»А.П.Кузнецов Дрофа2019	1.3.3.3.4.2.
	Математика	«Алгебра»АлимовМ.А. КолягинЮ.М.Просвещение2019	1.3.4.1.1.2.
		«Геометрия»\Атанасян А.С. Бутузов В.Ф.Просвещение2019	1.3.4.1.2.2
	Физика	«Физика» базовый уровень, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /Просвещение 2021	1.3.5.1.4.1
	Химия	«Химия»ГабриелянО.С. Дрофа2019	1.2.5.3.1.2.
	Биология	«Биология»Беляев Д.К.Дымшиц Г.М.Просвещение 2019	1.3.5.6.2.2.
	Иностранный язык (Английский)	«Английский язык»Кузовлев В.П.,Лапа Н.М. Просвещение 2021	1.1.3.2.1.12.2.
	Информатика	Информатика» Босова А.Ю Босова Л.Л.Бином 2019	1.3.4.3.1.2.
	Физическая культура	«Физическая культура» Лях В.И.Просвещение2011	1.3.6.1.3.1.
	Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности» Латчук В.Н., Марков ВВ., Миронов СК. и др	1.3.6.3.3.1
	Технология	Технология СимоненкоВ.Д. ,Очинин Н.В., Мятиш Д.В. Вентана –Граф2020	