

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2024

Утверждено
Приказ директора
№ 89/1
От 25.08.2024



Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»

(с изменениями на 1.09.2024)

С Русский Пычас

2024

В программу ООП НОО МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» внесены следующие изменения:

1) В ЦЕЛЕВОМ РАЗДЕЛЕ пункт 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА читать в следующей редакции:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО, программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Русско-Пычасская СОШ») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями на 1.09.2024 г) и с учетом ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372 (с изменениями и дополнениями на 1.09.2024 г), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» разработана на основе

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с 01.03.2021 до 01.03.2027)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024 г. «об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

- Устава МБОУ «Русско-Пычасская СОШ».

2) В ЦЕЛЕВОМ РАЗДЕЛЕ в пункте 1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

подпункт 1.3.1. Общие положения читать в следующей редакции:

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что

ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» собственного «Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся». При этом система оценки соответствует ФГОС и методическим рекомендациям об оценке достижения учениками планируемых результатов, когда они осваивают ООП ([письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#)).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

2) оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

3) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации с учетом ФОП. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценки;
- 3) итоговую оценку;
- 4) промежуточную аттестацию;
- 5) психолого-педагогическое наблюдение;
- 6) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- 1) Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- 2) Всероссийские проверочные работы;
- 3) Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в **оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности**

обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ, наблюдения; -использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса.

3) В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ вступительную фразу дополнить информацией и читать в следующей редакции:

В данный раздел включены пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ учебных предметов.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»

4) В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ Пункт «ТЕХНОЛОГИЯ» читать в редакции «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» и по всему тексту документа слово «Технология» в значении учебный предмет заменить словами «Труд (технология)» в соответствующих формах слова в зависимости от контекста.

5) В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ Пункт «ТЕХНОЛОГИЯ» читать в следующей редакции:

Труд (технология)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:
формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов,
использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым

выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		часов	
		Всего	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства			
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование			
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	https://resh.edu.ru/subject/8/1/
Итого по разделу		29	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.			
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.			
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		28	
Раздел 3. Итоговый контроль за год			
3.1	Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.			
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии			
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов			
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		22	
Раздел 4. Конструирование и моделирование			
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Итоговый контроль за год			
5.1	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства			
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии			
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		3	

№ п/п	Тема урока	Количество	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		часов	
		Всего	
Раздел 3. Конструирование и моделирование			
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		5	
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование			
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		23	
Раздел 5. Итоговый контроль за год			
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

б) В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ пункт «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

в «Программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» читать в следующей редакции

Содержание курса внеурочной деятельности

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях

стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.

Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи

о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная

ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в

дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. **Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире.

Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков.

Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Тематическое планирование

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1–2 и 3–4 классы)

Форма проведения для всех занятий

Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	https://razgovor.edsoo.ru
3	Дорогами России	1	https://razgovor.edsoo.ru
4	Путь зерна	1	https://razgovor.edsoo.ru
5	День учителя	1	https://razgovor.edsoo.ru
6	Легенды о России	1	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	https://razgovor.edsoo.ru
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню	1	https://razgovor.edsoo.ru

	народного единства		
10	Твой вклад в общее дело	1	https://razgovor.edsoo.ru
11	С заботой к себе и окружающим	1	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	https://razgovor.edsoo.ru
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	https://razgovor.edsoo.ru
14	День Героев Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru
15	Как пишут законы?	1	https://razgovor.edsoo.ru
16	Одна страна – одни традиции	1	https://razgovor.edsoo.ru
17	День российской печати	1	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	https://razgovor.edsoo.ru
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	https://razgovor.edsoo.ru
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	https://razgovor.edsoo.ru
23	Арктика – территория развития	1	https://razgovor.edsoo.ru
24	Международный женский день	1	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спорт в России	1	https://razgovor.edsoo.ru
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	https://razgovor.edsoo.ru
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	https://razgovor.edsoo.ru
29	Герои космической отрасли	1	https://razgovor.edsoo.ru
30	Гражданская авиация России	1	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	https://razgovor.edsoo.ru
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	https://razgovor.edsoo.ru
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	https://razgovor.edsoo.ru
34	Жизнь в Движении	1	https://razgovor.edsoo.ru
35	Ценности, которые нас объединяют	1	https://razgovor.edsoo.ru

7) В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ пункт «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

дополнить «Программой курса внеурочной деятельности «Орлята России», читать в следующей редакции

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 091672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1

классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовнонравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным

трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.
Трек «Орлёнок Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преимущество традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.
Трек «Орлёнок Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети –	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное

	активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки	творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурнооздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение

	празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.		
Трек «Орлёнок Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по Веревочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемноценностное общение

	задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя		
--	--	--	--

	хором» и др.		
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные интеллектуальные игры, интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конвертакопилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастеркласс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамические паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение

<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, минисоревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>	<p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе</p>	<p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
	<p>лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны</p>		

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра командообразования Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемноценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение.

<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Минитренинг.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок</p>	<p>КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленкахранителя».</p>	<p>Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.</p>

	должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».		
--	--	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
 - проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
 - умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
 - умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
 - умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
 - понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
- Универсальные учебные коммуникативные действия:*
- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
 - умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
 - умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
 - участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
 - умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
 - умение высказывать и отстаивать свое мнение;
 - умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
 - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
 - умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
 - умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности
- Универсальные учебные регулятивные действия:*
- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
 - умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
 - умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
 - формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
 - формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание

им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Колво часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)

1.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/H_Qghg12WMeherg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4O2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8OqpIkLHW
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOZg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
8.	Орлёнок – Храни исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeherg https://disk.yandex.ru/i/8kxbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.obrvn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882

5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	68ч	

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	68ч	

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HOghg12WMeHerg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3vCn-0lYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWlKGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJlPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	68ч	

8) В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ пункт «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

в «Программе курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в Пояснительной записке во втором абзаце исключить слово «факультативного» и читать в следующей редакции:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).

9) В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ пункт «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

дополнить «Программой курса внеурочной деятельности «В мире растений», читать в следующей редакции

Программа курса внеурочной деятельности «В мире растений»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире растений» рассчитана на обучающихся 3 -4 классов.

Цель курса - формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и

патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Основными направлениями программы являются «Растениеводство» и «Общественно-полезный труд». Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся: сельскохозяйственные наблюдения и опыты, практические работы по возделыванию, посадке, поливу, уходу, сбору и переработке растений, общественно-полезный труд по благоустройству пришкольной территории. Для реализации обязательного минимума содержания по разделам «Учебно-опытный участок» и «общественно-полезный труд» в школе есть необходимая учебно-материальная база для организации практической деятельности школьников: школьный учебно-опытный участок, необходимый набор ручных инструментов для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ, общественно-полезного труда.

Изучение курса "В мире растений" направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; бережного, экономного отношения к общественной собственности и природе, ответственности за результат своей деятельности;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, безопасных приемов труда, работы с растениями, сельскохозяйственным инвентарем.

Приоритетными видами деятельности при реализации данной программы являются:

- изучение технологии возделывания земли, посадки овощных и цветочных культур, плодовых, хвойных и лиственных;
- планирование сельскохозяйственных работ, практическая работа по обработке земли, высадке рассады, возделыванию, посадке, поливу, уходу, сбору и переработке овощей, фруктов, выращиванию и уходу за цветами, общественно-полезный труд по благоустройству пришкольной территории, наблюдения и экспериментальные исследования, составление отчетов о проведенных исследованиях, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.), общественно-полезный труд по благоустройству школьной территории;
- согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся будут способны:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, город, школу;
- осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;
- понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и сверстниками при выполнении

проекта;

- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать эстетические потребности у учащихся.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся будут способны:

- ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий;

- при консультационной поддержке педагога извлекать и структурировать информацию из различных источников;

- ориентироваться в своих правах и обязанностях как члена коллектива;
- выполнять возложенные должностные обязанности;
- выполнять задания по инструкции педагога;
- участвовать в групповой работе в качестве исполнителя;
- участвовать в обсуждении учебных, творческих проблем;
- участвовать в проектной деятельности;

- представлять продукты творческой деятельности на выставке;

- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;

- отбирать инструменты и материалы для выполнения своей творческой работы;

- владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами, механизмами.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- о материалах, инструментах; правилах безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;

- месте и роли экологического образования в жизни человека;

- особенностях цветовых форм при озеленении территории;

- особенности организации проектной деятельности;

- значении терминов, понятий, используемых при работе над проектом;

будут уметь:

- пользоваться различными инструментами и материалами;

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, комнатные растения, знать их названия;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- уметь собирать и хранить семена однолетних декоративных растений;

- уметь поливать растения и ухаживать за ними;

- уметь пересаживать растения.

Программой предусмотрено изучение теоретических сведений и выполнение практических работ. Теоретические сведения, обучающиеся получают в ходе практической деятельности:

3 - 4 классы – по 30 часов.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур

Основные теоретические сведения.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы (виды деятельности)

подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений. Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме.

Варианты объектов труда.

Свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, лилии, петунья, чеснок.

Практическая деятельность по уборке помещения, территории, работа с инструментами для ручного труда (веники, лопаты, грабли, носилки), участие в субботниках, генеральных уборках. Дежурство по классу: вытирание пыли, полив цветов, уборка мусора.

Выращивание овощных, плодовых и цветочно-декоративных культур

Основные теоретические сведения.

Биологические и хозяйственные особенности, основных овощных плодовых и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Вредители и болезни растений. Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и *поддержания в них микроклимата*, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. *Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии*. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Практические работы. (виды деятельности)

Планирование работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей. Визуальная оценка пораженности кустарников и необходимости в

проведении мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями, выбор способов защиты растений. Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников. Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного участка.

Варианты объектов труда.

Зеленные культуры, капуста, свекла, морковь, петрушка, розы.

Практическая деятельность по уборке помещения, территории, работа с инструментами для ручного труда (веники, лопаты, грабли, носилки), участие в субботниках, генеральных уборках. Дежурство по классу: вытирание пыли, полив цветов, уборка мусора.

Выращивание плодовых деревьев и кустарников

Основные теоретические сведения.

Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Технология выращивания плодовых деревьев. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений. Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.

Практические работы (виды деятельности)

Отбор посадочного материала и посадка плодовых деревьев и кустарников, уход и подготовка к зиме, полив. Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, высадка саженцев; уход и подкормка. Ведение дневника наблюдений и составление отчетов о результатах опытов.

Варианты объектов труда. Яблони, груши, абрикосы

Практическая деятельность по уборке помещения, территории, работа с инструментами для ручного труда (веники, лопаты, грабли, носилки), участие в субботниках, генеральных уборках. Дежурство по классу: вытирание пыли, полив цветов, уборка мусора.

Выращивание плодовых деревьев и цветочно-декоративных культур

Основные теоретические сведения.

Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых деревьев и цветочно-декоративных культур. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с выращиванием растений, дизайном садов и парков.

Практические работы

Сбор и закладка на хранение урожая плодов. Первичная переработка плодовой продукции. Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка выбор культур для выращивания, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений, выполнение и защита проекта по дизайну школьного сада и учебно-опытного участка. Ведение дневника наблюдений и составление отчетов о результатах опытов.

Практическая деятельность по уборке помещения, территории, работа с инструментами для ручного труда (веники, лопаты, грабли, носилки), участие в субботниках, генеральных уборках. Дежурство по классу: вытирание пыли, полив цветов, уборка мусора. *Теоретические сведения* Технология простейших ремонтных работ,

оформления помещений, правила изготовления наглядно-информационного материала, требования к учебному помещению, комнатные растения и уход за ними, виды комнатных растений, разрешенных для высадки в детском учреждении. Уход за лиственными и хвойными деревьями.

Практическая деятельность

Ремонт школьной мебели, уборка помещения, уборочные работы на пришкольном участке, окапывание, побелка, полив лиственных и хвойных деревьев, сортировка, составление информационных карт для комнатных растений, выращивание и уход за ними. Ведение дневника наблюдений и составление отчетов о результатах опытов.

Подготовка школы к новому учебному году: протирание пыли с подоконников, парт, доски, батарей. Уход за комнатными растениями, полив растений и протирание пыли с листьев. Благоустройство школьного двора, участие в субботниках и генеральных уборках

Формы организации

Работы и опыты на пришкольном учебно-опытном участке, сопровождающиеся сообщением и последующим применением теоретического материала

Общественно-полезный труд по благоустройству территории школы

Субботники

Генеральные уборки

Дежурство по школе и классу

Выращивание плодовых деревьев и цветочно-декоративных культур

Основные теоретические сведения.

Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых деревьев и цветочно-декоративных культур. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с выращиванием растений, дизайном садов и парков.

Практические работы

Сбор и закладка на хранение урожая плодов. Первичная переработка плодовой продукции. Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка выбор культур для выращивания, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений, выполнение и защита проекта по дизайну школьного сада и учебно-опытного участка. Ведение дневника наблюдений и составление отчетов о результатах опытов.

Практическая деятельность по уборке помещения, территории, работа с инструментами для ручного труда (веники, лопаты, грабли, носилки), участие в субботниках, генеральных уборках. Дежурство по классу: вытирание пыли, полив цветов, уборка мусора. *Теоретические сведения*

Технология простейших ремонтных работ, оформления помещений, правила изготовления наглядно-информационного материала, требования к учебному помещению, комнатные растения и уход за ними, виды комнатных растений, разрешенных для высадки в детском учреждении. Уход за лиственными и хвойными деревьями.

Практическая деятельность

Ремонт школьной мебели, уборка помещения, уборочные работы на пришкольном участке, окапывание, побелка, полив лиственных и хвойных деревьев, сортировка, составление информационных карт для комнатных растений, выращивание и уход за ними. Ведение дневника наблюдений и составление отчетов о результатах опытов.

Подготовка школы к новому учебному году: протирание пыли с подоконников, парт, доски, батарей. Уход за комнатными растениями, полив растений и протирание пыли с листьев. Благоустройство школьного двора, участие в субботниках и генеральных уборках

Формы организации

Работы и опыты на пришкольном учебно-опытном участке, сопровождающиеся сообщением и последующим применением теоретического материала

Общественно-полезный труд по благоустройству территории школы

Субботники

Генеральные уборки

Дежурство по школе и классу

Приоритетными видами деятельности

при реализации данной программы являются: изучение технологии возделывания земли, посадки овощных и цветочных культур, плодовых, хвойных и лиственных;

планирование сельскохозяйственных работ, практическая работа по обработке земли, высадке рассады, возделыванию, посадке, поливу, уходу, сбору и переработке овощей, фруктов, выращиванию и уходу за цветами, общественно-полезный труд по благоустройству пришкольной территории, наблюдения и экспериментальные исследования, составление отчетов о проведенных исследованиях, представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.), общественно-полезный труд по благоустройству школьной территории; согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	ТБ. Овощи: «Вершки и корешки»	1
2.	Профессия «Овощевод»	1
3.	Овощи на пришкольном участке	1
4.	Интерактивная «Огородная викторина»	1
5.	Экскурсия в овощной магазин.	1
6.	Ассортимент и цены на овощную продукцию.	1
7.	Разновидность и польза комнатных растений.	1
8.	Составление таблицы «Самые распространенные комнатные растения нашей школы».	1
9.	Какие растения должны быть обязательно дома.	1
10.	Выбираем растения для класса.	1
11.	Проектная деятельность «Озелени свою школу».	1
12.	Паспортизация растений своего класса.	1
13.	Самые редкие комнатные растения.	1
14.	Правила ухода за комнатными растениями.	1
15.	Опасные комнатные растения.	1
16.	«Лук от семи недугов». Беседа о целебных свойствах лука.	1
17.	Разновидности лука.	1
18.	Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях.	1

19.	Подготовка почвы и семян к посеву.	1
20.	Посадка лука.	1
21.	Наблюдение за выращиванием лука. (дневник наблюдений).	1
22.	Подготовка ящиков и стаканчиков для посева овощей.	1
23.	«Что такое баклажан» знакомство с культурой.	1
24.	Подготовка семян овощных культур «баклажан» к посеву.	1
25.	Посев семян овощных культур «баклажан».	1
26.	«Что такое перец» знакомство с культурой.	1
27.	Подготовка семян овощных культур «перец» к посеву.	1
28.	Посев семян овощных культур «перец».	1
29.	Пикирование баклажан.	1
30.	Рассказать историю возникновения редиса.	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	ТБ. Значение овощеводства в личном хозяйстве и пришкольном участке.	1
2.	Классификация овощных культур.	1
3.	Зеленые овощные культуры.	1
4.	Редкие овощные культуры.	1
5.	Познавательное занятие на пришкольном участке «Осенние хлопоты человека».	1
6.	Игра-викторина «Овощи».	1
7.	Разновидность комнатных растений, используемых в медицине.	1
8.	Картотека: «Лекарственные комнатные растения».	1
9.	Интерактивная игра-викторина «Комнатные лекарственные растения».	1
10.	Целители народной медицины - Колонхоэ и Алоэ.	1
11.	Проектная деятельность «Озеленение кабинета биологии лечебными растениями».	1
12.	Правила ухода за лечебными растениями.	1
13.	Уход за лечебными растениями. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев).	1
14.	«Петрушка - душистая». Целебные свойства петрушки.	1
15.	Зеленый укроп.	1
16.	История применения зеленых культур. Использование зелени в пище.	1

17.	Подготовка семян петрушки и укропа для посева.	1
18.	Посев семян петрушки в ящики.	1
19.	Посев укропа для школьной столовой.	1
20.	Наблюдение за выращиванием петрушки. (Дневник наблюдений).	1
21.	Беседа «Что сначала, что потом?».	1
22.	«Что такое огурец» знакомство с культурой.	1
23.	Отбор и подготовка семян огурца к посеву.	1
24.	Посев семян огурца.	1
25.	«Что такое арбуз» знакомство с культурой.	1
26.	Сорта арбузов. Подготовка семян арбуза к посеву.	1
27.	Посев семян арбуза.	1
28.	Мякоть, семечки и корки - что полезного в арбузе.	1
29.	Советы по выбору спелого арбуза. Уход за сеянцами.	1
30.	Практическое занятие. Лечебные свойства арбуза в медицине.	1

10) В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ пункт «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

дополнить «Программой курса внеурочной деятельности «Проектория», читать в следующей редакции

Программа курса внеурочной деятельности «Проектория»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Проектория» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт).

Представления о профессиях ребенка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится

ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая; индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков; выставки; мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности «Проектория» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы

предложенный педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- выполнение самостоятельной творческой работы.
- традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- тематические выставки согласно тематического плана.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс «Чем пахнут ремесла?» (формирование элементарных знаний о профессиях через игру) - 33 ч.

2 класс «Путешествие в мир профессий» (расширение представлений детей о мире профессий) - 34 ч.

3 класс «Тропинка в профессию»(формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремления к коллективному общественно-полезному труду) - 34 ч.

4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой!» (формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии.)- 34 ч.

Общий объём составляет 135 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

«Чем пахнут ремесла?» (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР	
1.	Все работы хороши	1	Занятия с элементами игры.	Всероссийские открытые уроки - Проектория	
2.	Профессии	1	Просмотр мультфильма		
3.	Кому что нужно	1	Дидактическая игра.		
4.	Оденем куклу на работу	1	Дидактическая игра.		
5.	Мы строители	1	Занятие с элементами игры		
6.	Строительный поединок	1	Игра-соревнование		Атлас новых профессий
7.	Магазин	1	Ролевая игра		
8.	Мы идем в магазин	1	Беседа с игровыми элементами.		
9.	Шахта	1	Беседа с игровыми элементами.		
10.	К.Чуковский «Дядя Айболит»	1	Видеоурок		
11.	Больница	1	Ролевая игра		
12.	Профессия – военный	1	Игровая эстафета		
13.	Зачем космонавту ракета?	1	Просмотр мультфильма		
14.	Школьная столовая	1	Экскурсия		
15.	Кулинарный поединок	1	Игровая программа, эстафеты		
16.	Какие бывают профессии	1	Игровой час		
17.	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Чтение текста.		
18.	Как работает почта?	1	Экскурсия		
19.	С.Михалков «Дядя	1	Видеоурок		

	Степа милиционер»		
20.	На службе Родины	1	Военно-спортивная эстафета
21.	Профессия - учитель	1	Инсценирование
22.	Профессия - парикмахер	1	Конкурс причесок
23.	Профессия - актер	1	Беседа с игровыми элементами.
24.	Кто такой реставратор.	1	Беседа
25.	Библиотека	1	Экскурсия
26.	Кто украшает Иллюстратор	1	Конкурс иллюстраций
27.	Кто сочиняет музыку Композитор	1	Беседа, прослушивание детских песен
28.	Как рождаются стихи? Поэты.	1	Беседа. Конкурс чтецов
29.	Куда уходят машинист, проводник	1	Занятие с элементами игры
30.	Профессия – спасатель	1	Беседа с игровыми элементами.
31.	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Просмотр мультфильма
32.	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Инсценировка
33.	Чем пахнут ремесла? Итоговое занятие	1	Беседа

2 класс «Путешествие в мир профессий»(34ч)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
1.	Кто что делает?	1	Викторина	Всероссийские открытые уроки - Проектория
2.	Ученик – это профессия?	1	Беседа с игровыми элементами.	
3.	Зачем нужны профессионалы?	1	Беседа с игровыми элементами.	
4.	IT-специалисты. Кто они?	1	Беседа	Атлас новых профессий
5.	О чем пишут писатели?	1	Беседа, работа с текстом	
6.	На страже закона. Юрист	1	Беседа с игровыми элементами.	Готовые уроки по профориентации
7.	Профессия- водитель.	1	Конкурс знаний ПДД	
8.	Профессия – агроном	1	Беседа с игровыми элементами.	
9.	Профессия – животновод	1	Беседа с игровыми элементами.	
10.	Профессия -продавец	1	Сюжетная игра	
11.	Остановись, мгновением Профессия -фотограф	1	Сюжетная игра	

12.	Профессия – ученый	1	Беседа с игровыми элементами.
13.	Профессия – столяр	1	Беседа с игровыми элементами.
14.	Повелитель железа. Профессия – кузнец, сварщик, токарь.	1	Беседа с игровыми элементами.
15.	Кто нас лечит? Профессия – врач, медсестра, фельдшер	1	Беседа с игровыми элементами.
16.	Платье для короля. Профессия – модельер, портной, швея..	1	Беседа с игровыми элементами.
17.	Кто главный? Профессия – директор.	1	Беседа с игровыми элементами.
18.	Кто носит спецодежду?	1	Беседа с игровыми элементами
19.	Работа и хобби.	1	Игровой тренинг
20.	Лучший по проф Профессиональные конкурсы	1	Беседа
21.	Я знаю пять композиторов...	1	Занятие с элементами игры
22.	Я знаю пять художников	1	Занятие с элементами игры
23.	Я знаю пять поэтов	1	Конкурс стихов
24.	Картотека профессий	2	Проект
25.	Трудовая династия в семье	2	Проект
26.	О профессиях и трудолюбии	1	Игровое занятие
27.	Мир профессий	1	Беседа с игровыми элементами.
28.	100 дорог - одна моя	1	Конкурс рисунков
29.	Я хочу быть...	2	Проект
30.	Азбука профессий	2	Проект

2 класс

«Тропинка в профессию» (34 ч.)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятия	ЭОР
1.	Истоки трудолюбия	1	Игровой час	Всероссийские открытые уроки - Проектория
2.	Самые удивительные профессии	1	Беседа с игровыми элементами.	
3.	Любимое дело – счастье в будущем	1	беседа, анкетирование	Атлас новых

4.	Таланты и профессии	1	Беседа с игровыми элементами	профессий Готовые уроки по профориентации
5.	«Пятерка» по математике. Кем я могу стать?	1	Беседа с элементами тренинга	
6.	«Пятерка» по русскому языку и литературному чтению. Кем я могу стать?	1	Беседа с элементами тренинга	
7.	«Пятерка» по иностранному языку. Кем я могу стать?	1	Беседа с элементами тренинга	
8.	«Пятерка» по окружающему миру. Кем я могу стать?	1	Беседа с элементами тренинга	
9.	Зачем в школе уроки технологии?	1	Беседа с элементами практики	
10.	По одежке встречают... Чем занимаются стилисты.	1	Беседа с игровыми элементами.	
11.	Школьная форма будущего. Дизайнер одежды.	2	Проект	
12.	Операция «Чистый дом». Профессии клининга.	1	Беседа с игровыми элементами.	
13.	Наши руки не для скуки	1	Игровой тренинг	
14.	Профессиональная вежливость	1	Тренинг	
15.	Кто придумал школьные уроки? Профессия - методист	1	Беседа с игровыми элементами.	
16.	Календарь профессий	2	Проект	
17.	Я люблю танцевать. Профессии: танцор, хореограф, сценограф	1	Беседа с игровыми элементами.	
18.	Я люблю петь. Профессии: музыкант, певец, композитор	1	Беседа с игровыми элементами.	
19.	Я люблю рисовать. Профессии – художник, иллюстратор, мультипликатор.	1	Беседа с игровыми элементами.	
20.	Я люблю спорт. Профессиональные спортсмены	1	Беседа с игровыми элементами.	
21.	Такие разные дома. Профессия – архитектор	1	Беседа с элементами игры	
22.	Что нам стоит дом построить?	1	Сюжетная игра	
23.	Продовольственная безопасность. Профессии пищевого производства.	1	Беседа с игровыми элементами.	
24.	Мир моды. Профессии легкой промышленности	1	Беседа с игровыми элементами.	
25.	Как работает компьютер?	1	Беседа с элементами практикума	
	Профессия – программист			
26.	Кто придумал автомобиль и самолет? Профессия – инженер.	1	Беседа с игровыми элементами	

27.	Как правильно сделать конфеты? Профессия – технолог.	1	Беседа с игровыми элементами
28.	Чем богат Кузбасс? Промышленности, развитие в регионе	1	Беседа
29.	Хороших профессий на свете не счесть	3	Изготовление лэпбука
30.	Профессии моих родителей	1	Встреча с родителями

3 класс

«Труд в почете любой, мир профессий большой!» (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
1.	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Устный журнал	Всероссийские открытые уроки - Проектория
2.	Трудовой десант	1	Практикум	
3.	Путь в профессию начинается в классе	1	Беседа, решение проектных задач	Атлас новых профессий
4.	Как организовать рабочее место школьнику?	1	Практикум	
5.	Профессия - учитель, воспитатель, куратор	2	Беседа с элементами практикума	Готовые уроки по профориентации
6.	Кто работает в Кузбассе?	1	Беседа	
7.	Профессия - дизайнер интерьера.	2	Проект «украшаем класс к Новому году»	
8.	Сломалась машина... Профессия автомеханик	1	Беседа, решение проектных задач	
9.	Классная газета. Работа издательства.	3	Проект	
10.	Профсловарь	1	Конкурс-проект	
11.	Домик в деревне	3	Проект	
12.	Кто создает мультфильмы?	5	Проект	
13.	Я бы в блогеры пошел...	5	Проект	
14.	Школьная клумба. Профессия ландшафтный дизайнер	2	Проект	
15.	Требуются... Самые востребованные профессии Кузбасса	2	Проект	
16.	Ярмарка профессии	1	Викторина	
17.	Морковка для супа	1	Работа на пришкольном участке	

18.	Турнир профессионалов	1	Конкурс
-----	-----------------------	---	---------

11) В ОРГАНИЗАЦИОННОМ РАЗДЕЛЕ пункт 3.1. Учебный план начального общего образования читать в следующей редакции:

**Пояснительная записка
к учебному плану НОО МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»**

Учебный план НОО МБОУ "Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа" для 1-4 классов, реализующих ООП НОО, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам при пятидневной учебной неделе.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ Можгинского района "Русско-Пычасская СОШ", разработанной в соответствии с ФГОС НОО, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений (Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31) Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

– для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

– 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено: – в 1-х классах – 21 час в неделю; – 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

В МБОУ "Русско-Пычасская СОШ" языком обучения является русский язык.

Обязательная часть учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

1.) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Русско-Пычасская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

– на изучение предмета «Спортивные игры. Футбол» (1,2,3 класс по 1 часу в неделю) – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности

2.) на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Русско-Пычасская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном» 1–4-й классы (1 час в неделю)
- «Киноуроки в школах России» 1–4-й классы (0,25 часа в неделю)
- «Милосердие» 1–4-й классы (0,25 часа в неделю)
- «Тропа здоровья» 3–4-й классы (0,5 часа в неделю)
- «Орлята России» 1–4-й классы (1 час в неделю)
- «Проектория» 1–4-й классы (1 час в неделю)
- «В мире растений» 3-4-й классы (по 30 часов в период летних каникул)

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» реализует третий час физической активности в 1-3 классах за счет части учебного плана, формируемого участниками

образовательных отношений, в 4 классе за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей и внеурочной деятельности (указано выше).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Русско-Пычасская СОШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Русско-Пычасская СОШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. В 1 классе проводятся контрольные работы по математике, русскому языку, проводится безотметочное оценивание и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале		

Литературное чтение	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале		
Иностранный язык (английский)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале		
Математика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале		
Окружающий мир	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале		
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Безотметочное оценивание, дается качественная оценка уровня освоения образовательной программы
Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале		
Изобразительное искусство	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале		
Труд (технология)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале		
Физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Спортивные игры. Футбол	Безотметочное оценивание, дается качественная оценка уровня освоения образовательной программы		

**Учебный план 1-4 классов
МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» на 2024-2025 год
Вариант 1**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Спортивные игры. Футбол.		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)
МБОУ Можгинского района "Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Киноуроки в школах России	0,25	0,25	0,25	0,25
Милосердие	0,25	0,25	0,25	0,25
Тропа здоровья	0,25	0,25	0,25	0,25
Орлята России	1	1	1	1
Проектория	1	1	1	1
«Финансовая грамотность» Модульное изучение вопросов финансовой грамотности: встраивание в содержание предметов: окружающий мир, технологию, математику	0,2 (не вкл в нагрузку)	0,2 (не вкл в нагрузку)	0,2 (не вкл в нагрузку)	0,2 (не вкл в нагрузку)
В мире растений			0,8	0,8
ИТОГО недельная нагрузка	3,75	3,75	4,5	4,5

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка 1-4 классы

План подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и с учетом ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372,

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ

существования – безотметочный, при этом, обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя, воспитателя группы продленного дня, педагога-организатора, родителей и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»

Целью внеурочной деятельности создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Данная цель достигается **решением задач внеурочной работы:**

- ❖ удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через развитие системы воспитательной работы школы в рамках ФГОС;

- ❖ создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении;

- ❖ вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;

- ❖ создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;

- ❖ обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

- ❖ повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;

- ❖ проведение всех воспитательных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;

- ❖ укрепление традиций и обычаев во внеурочной работе школы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, Дни здоровья, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Охват всех направлений и видов для каждого ученика не является обязательным.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию интеллектуального потенциала учащихся, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

План предусматривает распределение обучающихся как в разновозрастных, так и разновозрастных группах в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. Учащимся предоставляется возможность выбора занятий.

Внеурочная деятельность может быть организована в выходные дни и в период каникул.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» в 2024-2025 учебном году.

**План
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССОВ
на 2024-2025 учебный год (годовой)**

№	Программы	Формы организации	Ответственные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Сроки
1	1)«Разговоры о важном»	Обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры	Кл.руководитель	33	34	34	34	Первый урок каждый понедельник
2	«Милосердие»	Акции, воспитательные мероприятия	Педагог-организатор	9	9	9	9	1 раз в месяц
3	«Орлята России»	Дискуссии, работа с иллюстративным материалом, познавательные игры, творческие задания	Кл.руководитель	33	34	34	34	1 раз в неделю
4	«Проектория»	Дискуссия, работа иллюстративным материалом	Кл.руководитель	33	34	34	34	1 раз в неделю
5	«Финансовая грамотность»	Работа с иллюстративным материалом, беседа, творческие задания, мозговой штурм.	Зам директора по ВР Учителя начальных классов	6 (не включив нагрузку)	7 (не включив нагрузку)	7 (не включив нагрузку)	7 (не включив нагрузку)	Модульное изучение вопросов финансовой грамотности: встраивание в содержание предметов: окружающий мир, технологию, математику
6	«Тропа здоровья»	Дни здоровья, спортивные соревнования, беседы, викторины	Педагог-организатор	9	9	9	9	1 раз в месяц
7	«Киноуроки в школах»	Просмотр игрового кино, беседы,	Кл.руководитель	9	9	9	9	1 раз в месяц

	России»	социальные практики.	дитель					
8	«В мире растений»	Экскурсии, беседы, работа на пришкольном участке	Педагог-организатор			30	30	В период летних каникул
Всего часов в год				126	129	159	159	
Часов в неделю примерно на одного ученика				3,75	3,75	4,5	4,5	

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2024 г.

2. Продолжительность учебного года:

Параллель классов	Продолжительность учебного года	Окончание учебного года
1 класс	33 недели	27.05.2025
2 – 4-е классы	не менее 34 недель	27.05.2025
5-8-е классы	не менее 34 недель	27.05.2025
10 класс	не менее 34 недель	27.05.2025
9, 11 классы	не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации)	27.05.2025 окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

3. Продолжительность учебной недели:

- в 1-11-х классах – 5 дней

4. Продолжительность уроков:

- в 1-х классах – 35-40 минут, (используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый)

- во 2-11-х классах – 40 минут.

Продолжительность индивидуальных, учебных курсов, курсов по выбору – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут

Школа работает в одну смену.

5. Учебный год делится для 1-11 классов на четверти.

Продолжительность учебных четвертей:

▪ **в 1-м классе:**

	Сроки	Продолжительность
I четверть	02.09.2024 г. по 25.10.2024 г.	8 недель (40 дней)
II четверть	05.11.2024 г. по 28.12.2024 г.	8 недель (40 дней)
III четверть	09.01.2025 г. по 14.02.2025 г.	5 недель 2 дня (27 дней)
III четверть	24.02.2025 г. по 21.03.2025 г.	4 недели (20 дней)
IV четверть	31.03.2025 г. по 27.05.2025 г.	7 недель 3 дня (38 дня)
Итого		165 дней

во 2 – 4-х классах:		
	Сроки	Продолжительность
I четверть	02.09.2024 г. по 25.10.2024 г.	8 недель (40 дней)
II четверть	05.11.2024 г. по 28.12.2024 г.	8 недель (40 дней)
III четверть	09.01.2025 г. по 21.03.2025 г.	10 недель 2 дня (52 дня)
IV четверть	31.03.2025 г. по 27.05.2025 г.	7 недель 3 дня (38 дней)
Итого		170 дней
в 5 – 8-х классах, в 10 –м классе:		
	Сроки	Продолжительность
I четверть	02.09.2024 г. по 25.10.2024 г.	8 недель (40 дней)
II четверть	05.11.2024 г. по 28.12.2024 г.	8 недель (40 дней)
III четверть	09.01.2025 г. по 21.03.2025 г.	10 недель 2 дня (52 дня)
IV четверть	31.03.2025 г. по 27.05.2025 г.	7 недель 3 дня (38 дней)
Итого		170 дней
в 9-м, 11-м классах:		
	Сроки	Продолжительность
I четверть	02.09.2024 г. по 25.10.2024 г.	8 недель (40 дней)
II четверть	05.11.2024 г. по 28.12.2024 г.	8 недель (40 дней)
III четверть	09.01.2025 г. по 21.03.2025 г.	10 недель 2 дня (52 дня)
IV четверть	31.03.2025 г. по 27.05.2025 г. окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 недель 3 дня (38 дней)
Итого		170 дней

6. Промежуточная аттестация:

5 – 8, 10 классы	01.04.2025 – 13.05.2025
	<p>Во 2-4 кл по всем предметам учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.</p> <p>По ОРКСЭ и Спортивным играм безотметочное оценивание, дается качественная оценка уровня освоения образовательной программы</p> <p>В 9 кл по всем предметам на основании текущих отметок и результатов всех видов работ за определенный период (четверти)</p> <p>В 11 кл по всем предметам на основании текущих отметок и результатов всех видов работ за определенный период (четверти)</p>

7. Продолжительность каникулярного периода Продолжительность каникул между четвертями составляет не менее 7 дней

Для обучающихся 1-х классов во втором полугодии учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность каникул:

▪ в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	10 дней
Зимние	30.12.2024 – 08.01.2025	10 дней
Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	9 дней

Дополнительные каникулы в 1-м классе	15.02.2025 – 23.02.2025	7 дней
--------------------------------------	-------------------------	--------

- *в летний период:*

Классы	Период каникул
1-е классы	28.05.2025 – 31.08.2025
2 – 4-е классы	28.05.2025 – 31.08.2025
5 -8,10 –е классы	28.05.2025 – 31.08.2025

Праздничные дни – 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 02.05, 08.05, 09.05

8. Распределение учебных дней по дням недели

Сроки	Количество дней недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I четверть	8	8	8	8	8
II четверть	7	8	8	8	8
Итого за I полугодие	15	16	16	16+1 ЧТ	16
III четверть	10 (9 для 1 кл)	10 (9)	10 (9)	11 (10)	11 (10)
IV четверть	9	9	8	6	6
Итого за II полугодие	19	19	18	17	17
Итого за год	34	35	34	34	33

28.12.2024 (суббота) – по расписанию четверга

27.05.2025 (вторник) – по расписанию пятницы

Итого за год с понедельника по пятницу 34 учебные недели

Особенности организации внеурочной деятельности

В 1 – 4 классах внеурочная деятельность организуется с учетом следующих особенностей:

- Перерыв между урочными и внеурочными занятиями не менее 20 минут;
- Внеурочная деятельность: от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней;

В 5 – 11 классах внеурочная деятельность организуется с учетом следующих особенностей:

- Перерыв между урочными и внеурочными занятиями не менее 20 минут;
- Внеурочная деятельность: от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности

В 1 – 4 классах - 30 минут

В 5 – 11 класс – 30 минут

Режим работы дополнительного образования детей:

Количество учебных недель – 36 недель (включая осенние и весенние каникулы).

Занятия в группах начинаются с 10.09.2024 года и заканчиваются в соответствии с реализацией дополнительных образовательных программ (конец мая – начало июня).

Время занятия: понедельник – пятница 13.30 – 21.30;.

Формы организации образовательной деятельности: очная форма обучения.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 –2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень начального общего образования

2024 год – Год Российской академии наук
2025 год – Год 80-летия в Великой Отечественной войне, и годом мира и единства в борьбе с нацизмом

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, родная школа!»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийская акция «С трезвостью по дороге добра»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1-4	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Пешеходная прогулка «Можгинский скороход - 2024» День работников дошкольного образования	1-4	27 сентября	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Онлайн-акция «С заботой о старшем поколении». Тимуровская помощь	1-4	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районный этап Республиканского конкурса на знание государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районный этап Республиканского конкурса рисунков и фотомастерства «Есть только миг...»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный День Учителя «День самоуправления»	1-4	Октябрь	Советник по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-4	Октябрь	, советник дир. по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Волонтерская акция «Бумаге вторую жизнь!»	1-4	Октябрь	классные руководители
<u>День отца</u>	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День защиты животных	1-4	Октябрь	, советник дир. по ВР,

			Педагог-организатор, учителя-предметники
Районные соревнования учащихся «Школа безопасности» в летний период	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, Педагог-организатор
Районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в Удмуртской Республике	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
«Мамино сердце» Дни доброго сердца Акция «Подарок маме»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп.образования
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районный конкурс «Символ года»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День Героев Отечества	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь	педагог-организатор
Акция «Подари тепло»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
Новогодние ёлки	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районные спортивные соревнования обучающихся «Школа безопасности» в зимний период	1-4	Декабрь	Учителя-физкультуры
Районный конкурс экскурсионных туристско-краеведческих маршрутов «Маршрут года – 2025»	1-4	Январь- февраль	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районный этап республиканского	1-4	Январь-	Зам. директора по ВР,

фестиваля детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Таланты и поклонники»		март	советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Муниципальный этап республиканского фестиваля в рамках акции «Во славу Отечества»	1-4	Январь-март	Классные руководители, педагог-организатор
Районный этап Республиканского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-4	Январь – март	Классные руководители, педагог-организатор
Исторический онлайн-квест, посвященный празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Январь-май	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	Классные руководители
Праздничный концерт к 23 февраля Смотр песни и строя	1-4	Февраль	советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЗР
Международный день родного языка	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день дарения книг. Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	14 февраля	Заведующий библиотекой
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Районный этап республиканского конкурса «Веселый светофор»	1-4	Март	Классные руководители, педагог-организатор
Образовательное событие «Коммунарские сборы»	1-4	Март	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничный концерт к 8 марта	1-4	Март	педагоги-организаторы, советник по воспитанию
День космонавтики	1-4	Апрель	советник дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный День здоровья	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя безопасного дорожного движения и детского травматизма	1-4	Апрель	Учитель ОБЗР
Муниципальный этап Всероссийского конкурса для юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2023»	1-4	Апрель-май	Педагог-организатор, п/о ОБЗР
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка"; праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	1-4	Май	Советник по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Образовательное событие по итогам года «Ученик года»	1-4	Май	Зам. директора по УВР, ВР, руководители кружков,

			классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
Районные соревнования учащихся «Школа безопасности» в летний период.	1-4	Май	Педагог-организатор, п/о ОБЗР
Фестиваль детских общественных организаций	1-4	Май	Педагог-организатор
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.24 г	Учителя - предметники
Урок безопасности	1-4	15.09.24 г	Учителя - предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь-май	Учителя - предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	Сентябрь-май	Учителя - предметники
Всероссийская олимпиада школьников	1-4	Сентябрь-декабрь	Учителя - предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.24г.	Учителя - предметники
Всероссийский «Урок Цифры».	1-4	07.10.24г.	Учителя - предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10.24г	Учителя - предметники
Урок истории «День памяти политических репрессий»	1-4	30.10.24г.	Учителя - предметники
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.24г	Учителя - предметники
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.24г	Учителя - предметники
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.25г.	Учителя - предметники

Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.25г	Учителя - предметники
Урок «Берегите нашу природу»	1-4	Апрель	Учителя - предметники
Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.25г	Учителя - предметники
Открытые уроки по основам безопасности	1-4	23.05.25г.	Учителя - предметники

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Учебный план внеурочной деятельности 1 – 4 классов.**

№	Программы	Формы организации	Ответственные	1	2	3	4	Сроки
				клас	клас	клас	клас	
1	«Разговоры о важном»	Обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры	Кл.руководитель	33	34	34	34	Первый урок каждый понедельник
2	«Милосердие»	Акции, воспитательные мероприятия	Педагог-организатор	9	9	9	9	1 раз в месяц
3	«Орлята России»	Дискуссии, работа с иллюстративным материалом, познавательные игры, творческие задания	Кл.руководитель	33	34	34	34	1 раз в неделю
4	«Проектория»	Дискуссия, работа иллюстративным материалом	Кл.руководитель	33	34	34	34	1 раз в неделю
5	«Финансовая грамотность»	Работа с иллюстративным материалом, беседа, творческие задания, мозговой штурм.	Зам директора по ВР Учителя начальных классов	6 (не включ в нагрузку)	7 (не включ в нагрузку)	7 (не включ в нагрузку)	7 (не включ в нагрузку)	Модульное изучение вопросов финансовой грамотности: встраивание в содержание предметов: окружающий мир, технологи

								ю, математик у
6	«Тропа здоровья»	Дни здоровья, спортивные соревнования, беседы, викторины	Педагог-организатор	9	9	9	9	1 раз в месяц
7	«Киноуроки в школах России»	Просмотр игрового кино, беседы, социальные практики.	Кл. руководитель	9	9	9	9	1 раз в месяц
8	«В мире растений»	Экскурсии, беседы, работа на пришкольном участке	Педагог-организатор			30	30	В период летних каникул
Всего часов в год				126	129	159	159	
Часов в неделю примерно на одного ученика				3,75	3,75	4,5	4,5	

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия села	1-4	Октябрь – май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1-4	Октябрь – май	Классные руководители
Посещение программ Ижевского планетария	1-4	Октябрь – май	Классные руководители
Посещение тематических профориентационных программ в сельской библиотеке	1-4	Октябрь - июнь	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
Мониторинг изучения удовлетворённости родителей образовательного процесса школьной жизнью	1-4	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Участие родителей в выставке народного творчества.	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя

Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;	1-4	Октябрь Декабрь Апрель Май	физкультуры классные руководители
Родительские дни «День открытых дверей»	1-4	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Родительская конференция	1-4	Март	Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Спортивные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Собрание Общешкольного родительского комитета	1-4	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые дням родителей, 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1-4	Ноябрь – май	Классные руководители
Педагогические встречи, проводимые психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.	1-4	Ноябрь, Февраль	Классные руководители Педагог-психолог

Модуль «Самоуправление»

<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>классы</u>	<u>Ориентировочное время проведения</u>	<u>Ответственные</u>
<u>Распределение должностей по классам, выбор старосты</u>	1-4	<u>сентябрь</u>	Классные руководители
<u>Оформление классных уголков</u>	1-4	<u>сентябрь</u>	Актив класса
<u>Отчёт работы по четвертям</u>	1-4	<u>В конце каждой четверти</u>	Актив класса Кл. руководители
<u>Проверка работы классных уголков</u>	1-4	<u>В конце каждой</u>	Актив класса

		<u>четверти</u>	<u>Кл. руководители</u>
<u>Модуль «Профилактическая работа»</u> (согласно школьной комплексной программе по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток»).			
<u>Модуль «Детские общественные объединения» «Орлята России»</u> (согласно Плану работы в Удмуртской Республике по развитию РДДМ «Орлята России»)			
<u>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</u>			
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Зам. директора по ВР
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (ежеженедельно)	Зам. директора по ВР
Размещение в рекреациях школы карт России, Удмуртской Республики, Можгинского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	<u>Заведующая</u> <u>пришкольным</u> <u>участком</u>
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	классные руководители начальной школы
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, УВР
коллективное оформление школы к Новому году.	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Выставки работ декоративно-прикладного	1-4	В течение	Педагог-

творчества обучающихся.		учебного года	организатор , учителя- предметники
-------------------------	--	---------------	--

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы НОО в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- 1) достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе с ОВЗ;
- 2) развития личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками,

составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирования у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на

государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося .

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

С 1 октября 2022 г школьный сайт: shkolarusskopychasskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru

Полнота и актуальность информации об образовательной организации в сети Интернет

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте
1	Заполненный раздел «Сведения об образовательной организации на главной странице сайта» (далее – «специальный раздел» или СР)	+
2	Заполненный подраздел «Основные сведения» в СР	+
3	Заполненный подраздел «Структура и органы управления ОО» в СР	+
4	Заполненный подраздел «Документы» в СР	+
5	Заполненный подраздел «Образование» в СР	частично
6	Заполненный подраздел «Образовательные стандарты» в СР	+
7	Заполненные подразделы «Финансово-хозяйственная деятельность» и «Материально-техническое оснащение и оснащенность образовательного процесса» в СР	+
8	Заполненные подразделы «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Вакантные места для приема (перевода)» и «Платные образовательные услуги» в СР	+

Наличие на официальном сайте образовательной организации в сети

Интернет сведений о педагогических работниках

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте
1	Заполненный подраздел в СР «Руководство. Педагогический состав»	частично
2	Информация о руководителе, контактных телефонах, адресах электронной почты	+
3	Информация о заместителе(-ях) руководителя, контактных телефонах, адресах электронной почты	+

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на официальном сайте образовательной организации, в том числе наличие возможности вносить предложения, которые направлены на улучшение работы школы

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте
1	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией	+
Доступность взаимодействия		
2	По телефону – наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия	+
3	По электронной почте	+
4	С помощью электронных сервисов	+
5	Наличие возможности внести предложения по улучшению работы школы	+

В случае реализации программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов на учебном профиле «Сферум». В случае отказа использования данного профиля обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего образовательная организация предлагает различные варианты обучения.

Реализация программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Условия для организации образовательного процесса в МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»

Тип здания: типовое, кирпичное

Год ввода в эксплуатацию - 1978

Школа рассчитана на 170 человек.

Кабинеты - 15 шт

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий.

Библиотека - имеется

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, стул библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические

- стулья ученические;
- технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Наличие спортивного зала - имеется

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Наличие и площадь спортивной площадки – имеется

Наличие столовой на 50 посадочных мест

Наличие кабинетов информатики: имеется, число мест 6

Наличие выхода в сеть Интернет - имеется

В школе создаются материально-технические условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Состояние базы:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютеры	15
2.	Принтеры	5
3.	Интерактивная доска	3
4.	Проектор	4
5.	Цифровой микроскоп	2

Техника: автобус - ПАЗ

Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена.

Медико – санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности.

- 1) Школа имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное водоснабжение, канализацию
- 2) Школа обеспечена огнетушителями в соответствии с требованиями.
- 3) Наличие автоматической пожарной сигнализации имеется.
- 4) Наличие акта приёма образовательного учреждения к новому учебному году- Имеется.
- 5) Кнопка экстренного вызова имеется.

Школьное питание

Питание осуществляется в школьной столовой. Столовая оборудована всеми необходимыми цехами, рассчитана на 50 посадочных мест.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся, в том числе дети из многодетных семей 100%. Для учащихся 1-4 классов организовано

двухразовое питание (завтрак и обед). Организовано питание для детей посещающих ГПД.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками, ПК
	Мебель	Необходима замена столов ученических, стульев в кабинетах английского языка, математики, физике, начальные классы, биологии,
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	имеются
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеются
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	имеются
	Принтер	имеется
	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется

	Подписная литература	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
6. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды (вешалки).	имеется

Обеспеченность учебниками-100%. Учебники соответствуют Перечню рекомендованных (допущенных) Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности имеется в Паспортах учебных кабинетов

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы НОО обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной средой;
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством

сайта Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района "Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа" (gosuslugi.ru)

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

ИОС МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ

дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

5. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно - методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

6. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

7. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф>

В рабочих программах учебных предметов имеется перечень необходимого учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел., 0,5 ст.);

- учителем-логопедом (1 чел.. 0,5 ст).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией

обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации,

- обучающихся с ОВЗ;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение уровня адаптации обучающихся 1 класса.

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами,

имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной

деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

График аттестации

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Категория	Дата предыдущей аттестации	Документ	Год следующей аттестации
1	Байбекова Д.В.	Ребенок до 3-х лет			1-й поток 2024г.
2	Васильева Л.А. учитель	СЗД	08.11.22	Пр.директора от 08.11.22 №191/1-лс	4-й поток 2027г.
3	Веретенников М.А. учитель	Первая	05.11.19	Пр.МОиН от 05.11.19 №11-а	4-й поток 2024г.
4	Дворцова Г.Ю	СЗД	15.11.21.	Пр. директора от 15.11.21 №182/1	4-й поток 2026г.
5	Иванова Т.Н. воспитатель ГПД	Первая	14.03.19	ПР.МОиН от 28.02.19 №2-а	2-й поток 2024г
6	Ильина Л.Э. учитель	Первая	29.01.21	Пр.МОиН от 29.01.21 №1-а	1-поток 2026 г.
7	Кандакова Г.П.	не аттестован, стаж работы до 3-х лет			1-й поток 2025 г
8	Калинина С.С. Воспитатель	Первая	29.01.2021	Пр.МОиН от 29.01.21 №1-а	1-й поток 2026г.
9	Коковихин И.О. учитель	СЗД	08.11.22	Пр.директора от 08.11.22 №191/1-лс	4-й поток 2027г.
10	Кочурова О.Ю. учитель	Первая	20.01.21	Пр.МОиН от 29.01.21 №1-а	1-й поток 2026г.
11	Кузнецова М.В. Зам.по УВР	СЗД	20.01.20	Пр.директора от 29.01.20 №4/1-лс	1-й поток 2025г.
12	Осипов И.О. Учитель	СЗД	24.01.22	Пр.директора от 24.01.22 № 13/1 -лс	1-поток 2027г.
13	Осипова Е.К Учитель	СЗД	20.05.19	Пр.директора от 20.05.19 №72/1	2-й поток 2024г.
14	Петракова О.В. Учитель	СЗД	15.11.21.	Пр. директора от 15.11.21 №182/1	4-й поток 2026г.
15	Сиялова Е.В. Учитель	Первая	31.12.18	Пр.МОиН от 18.01.19 № 20-а	4-поток 2022г.
16	Сиялова Е.В. Зам.директора по УВР	СЗД	30.09.15	Пр. директора от 30.09.15	3- поток 2020г.
17	Соловьев С. В.	Не аттестован стаж работы до 3-х лет			4-й поток

	Учитель		2026г.
18	Сюгаева А.Л.	Ребенок до 3-х лет	3-й поток 2026г.
19	Гоголева К.А. Педагог- организатор	Не аттестован, стаж работы до 3-х лет	1-й поток 2026г.
20	Шушкова Л.Н. педагог доп. образ	Не аттестован стаж работы до 3-х лет	1-й поток 2025г
21	Ильина К.О. учитель	Ребенок до 3-х лет	1-й поток 2025г
22	Кириллов Д.А учитель	Не аттестован стаж работы до 3-х лет	1-й поток 2026г.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Курсы повышения квалификации по предмету за 3 года пройдены у всех педагогов (100%)

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическим советом.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие

В школе функционирует система наставничества опытными педагогами над молодыми согласно утвержденному положению.

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и

результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение

общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Русско-Пычасская СОШ». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется в соответствии с законодательством.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются:

- собственные средства Учредителя;
- субсидии на выполнение государственного задания;
- субсидий на иные цели; имущество, закрепленное за учреждением;
- доход, полученный от приносящей доход деятельности;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.