

Карта аспектного анализа и самоанализа урока

Параметры урока	Критерии оценки	Оценивание
Определение темы урока. Постановка целей и задач	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.	0
	Определение темы и целеполагание осуществляется только учителем.	1
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	2
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.	0
	Работа ведётся по плану, предложенному учителем	1
	Учитель организует планирование обучающимися, способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме.	0
	Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем.	1
	Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка)	2
Подведение итогов деятельности	Подведение итогов деятельности, не осуществляется ни в каком виде.	0
	Учитель выясняет у учащихся, что они узнали.	1
	Учитель организует рефлексю	2
Формирование УУД	В течение всего урока формирование универсальных учебных действий не организовано учителем, идет работа только на предметный результат.	0
	В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию универсального учебного действия.	1
	В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух универсальных учебных действий.	2
ИТОГО БАЛЛОВ		

Анализ (самоанализ) действий учителя по формированию УУД учащихся основной школы на уроке

1. Перечень действий учителя по формированию регулятивных УУД	При помощи	Самостоятельно	
Учу определять цель урока			
Учу определять план действий			
Учу формулировать алгоритм выполнения			
Учу действовать по выбранному плану			
Учу находить рациональные способы работы			
Учу описывать желаемый результат			
Учу способам самопроверки			
Учу способам взаимопроверки			
Другое....			
2. Перечень действий учителя по формированию познавательных УУД	При помощи	Самостоятельно	
Учу осмысливать, какая информация нужна для решения задачи			
Учу искать информацию в разных источниках			
Учу читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты.			
Учу создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно - графической или знаково-символической форме.			
Учу решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимальный			
Учу называть существенные признаки объектов и явлений.			
Учу находить в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)			
Учу анализировать			
Учу выделять главную мысль			
Учу обобщать			
Учу выделять и формулировать проблему			
Учу делать выводы			
Другое.....			
3. Перечень действий учителя по формированию коммуникативных УУД	При помощи	Самостоятельно	
Учу задавать вопросы/отвечать на вопросы			
Учу убеждать другого человека			
Создаю ситуацию для обсуждения			
Учу передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде			
Учу критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту			
Учу строить монологическое высказывание			
Учу работать в группе			