

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» 02 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»
И.О. Коковихин
Приказ № 12 от Русско-Пыч 20 23 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ направленности
«Основы удмуртской разговорной речи»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Шушкова Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Русский Пычас
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вязание» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав образовательного учреждения
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ Русско – Пычасской СОШ от 30.08.23 протокол №1.

1) Направленность программы: естественнонаучная

2) Актуальность, отличительные особенности программы:

Актуальность программы: В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идёт по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем появляется термин «обрусевший» или «русскоязычный». Это удмурты, владеющие русским языком, но не знающие своего родного языка.

В настоящее время удмуртский язык стал появляться там, где его никогда не было: в наименованиях органов власти, учреждений, дорожных указателях. Всё чаще сегодня можно увидеть родной язык в оформлении магазинов, остановочных комплексов. В общественном транспорте введена практика приветствия на русском и удмуртском языках. В связи с этим изучение родного языка стало актуальным.

Особенность программы «Основы удмуртской разговорной речи» заключается в том, что ее содержание рассчитано на детей, которые хотят научиться разговаривать на удмуртском языке, и носит ознакомительный характер.

Уровень сложности – стартовый.

В современном мире языковая самобытность не может сохраняться только лишь силами семьи. В наш информационный век передача языка от родителей к детям напрямую зависит от степени доступности и качества информации на родном языке.

Важно выстраивать языковую среду так, чтобы в хорошем смысле провоцировать внимание людей, молодых родителей к языку своего народа. А спровоцировав это внимание, необходимо обеспечить их соответствующим информационным продуктом. Без языковой практики, без расширения мест и случаев, когда человек может применить знание языка, сложно говорить о его сохранении и развитии.

3) Адресат программы: обучающиеся 7-10 летнего возраста (учащиеся 1-4 классов).

Объединение могут посещать мальчики и девочки, проявляющие интерес к изучению удмуртского языка.

В объединение принимаются все желающие от 7 до 10 лет. Обучение происходит в разновозрастной группе. Учащиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: коллективной, групповой, индивидуально-групповой. Детям 7-10 лет, в силу возрастных особенностей, предоставляется возможность собирать интересный материал, выпускать книжки, книжки-раскладушки, раскрашивать, сочинять и т.д. На занятиях кружка много игровых моментов.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

4) Срок освоения программы: Программа должна быть освоена в течение 9 учебных месяцев.

5) Объём программы: Программа рассчитана на 36 часов в год.

6) Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: научить учащихся основам разговорной речи на удмуртском языке.

Задачи:

1. Обучить детей простым языковым конструкциям.
2. Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
3. Разучить стихи, песни на удмуртском языке.
4. Познакомить с детским фольклором на удмуртском языке.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	дата	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
1.		Детский удмуртский фольклор	10	5	5	
1.1.		Скороговорки (жогверанъёс)	1		1	
1.2.		Загадки (мадиськонъёс)	1		1	
1.3.		Дразнилки (пышкылонъёс)	1	1		
1.4.		Вазиськонъёс (заклички)	1	1		
1.5.		Небылицы (выжытонъёс)	1	1		
1.6.		Считалки (лыдьяськонъёс)	1		1	
1.7.		Гольтырьяськонъёс(шутки-прибаутки)	1	1		
1.8.		Колыбельные (нуны веттан гуръёс)	1	1		
1.9.		Песни (кырзанъёс)	1		1	
1.10.		Сказки (выжыкылъёс)	1		1	Творческая работа
2.		Игры (шудонъёс)	6	1	5	
2.1.		Хороводные игры (круген бергаса шудонъёс)	1	1		
2.2.		Игры с мячом (тупен	1		1	

		шудонъёс)				
2.3.		Игры с различным инвентарём (тирлыкъёсын шудонъёс)	1		1	
2.4.		Игры сидя (пукыса шудонъёс)	1		1	
2.5.		Подвижные игры (бызылыса шудонъёс)	1		1	
2.6.		Малоподвижные игры (асътэм шудонъёс)	1		1	Оформление книжки
3.		Времена года	4	3	1	
3.1.		Зима (тол)	1	1		
3.2.		Весна (тулыс)	1	1		
3.3.		Лето(гужем)	1	1		
3.4.		Осень (сизьыл)	1		1	Конкурс рисунков «Это моя Удмуртия»
4.		Удмуртские писатели детям	7	5	2	
4.1.		Г.Ходырев	1	1		
4.2.		Л.Чернова	1	1		
4.3.		А.Леонтьев	1	1		
4.4.		Ю.Байсарова	1	1		
4.5.		В.Ившин	1	1		
4.6.		А Клабуков	1		1	
4.7.		В.Морозов	1		1	Конкурс чтецов
5.		Сохраним традиции (сямъёсмес утёме)	9	5	4	
5.1.		Удмуртские имена и традиции (удмурт нимъёс но сямъёс)	1	1		
5.2.		О чём говорят имена людей (ма сярись верало адыми нимъёс)	1		1	
5.3.		Откуда пришли эти имена (кытысь потизы та нимъёс)	1	1		
5.4.		О чём говорят фамилии (ма сярись верало фамилиос)	1	1		
5.5.		Названия деревень (гурт нимъёс)	1		1	
5.6.		Проводы в армию (солдатэ келян сям)	1		1	
5.7.		Похороны людей (кулэм муртэ ватон сям)	1		1	
5.8.		Древние удмурты (вашкала удмуртъёс)	1	1		
5.9.		Древние поверия (вашкала осконъёс)	1	1		Тест
		ИТОГО	36	19	17	

Содержание учебного плана

Детский удмуртский фольклор. Скороговорки. Загадки. Дразнилки. Заклички. Небылицы. Считалки. Шутки-прибаутки. Колыбельные. Песни. Сказки. (небольшие произведения удмуртского детского фольклора - всё по 1 часу).

Игры (шудоньёс). Хороводные игры. Игры с мячом. Игры сидя. Игры с различным инвентарём. Подвижные игры. Малоподвижные игры. (разучивание разных видов игр на удмуртском языке-всё по 1 часу).

Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень. (составление небольших текстов, загадок о временах года-всё по 1 часу).

Удмуртские писатели детям. Г.Ходырев, Л.Чернова, А.Леонтьев, Ю.Байсарова, В.Ившин, А.Клабуков, В.Морозов. (небольшие поэтические произведения удмуртских писателей для детей - всё по 1 часу).

Сохраним традиции (сямьёсмес утёме). Удмуртские имена и традиции. О чём говорят имена людей. Откуда пришли эти имена. О чём говорят фамилии. Названия деревень. Проводы в армию. Похороны людей. Древние удмурты. Древние поверия. (знакомство со значением некоторых имён и фамилий, с названием населённых пунктов; знакомство с традициями и обычаями удмуртского народа -всё по 1 часу).

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и

понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график в *Приложении*.

Комплектование групп	До 1 сентября
Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	36
Сроки аттестации: Промежуточная Итоговая	14-25 декабря 17-25 мая

2.2. Условия реализации программы

- база проведения занятий- МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»
- характеристика помещений - занятия проводятся в кабинете № 7
- перечень оборудования: ноутбук, колонки, интерактивная доска, проектор
- кадровое обеспечение: учитель начальных классов 1 квалификационной категории

2.3.Формы аттестации - творческие работы, конкурсы, тесты.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)
Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; <u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных знаний составляет более, чем ½; <u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок освоил практически

		весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практические умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	<p><u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений;</p> <p><u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных умений составляет более, чем ½;</p> <p><u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой за конкретный период</p>
Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий	<p><u>1 уровень</u> (начальный, элементарный уровень развития креативности) – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; (1 балл)</p> <p><u>2 уровень</u> (репродуктивный уровень) – в основном выполняет задания на основе образца, по аналогии; (2 балла)</p> <p><u>3 уровень</u> (творческий уровень) – выполняет творческие практические задания с большой выраженностью творчества (3 балла)</p>
Творческая активность	Активное участие в конкурсах	<p><u>1 уровень (1 балл)</u> – активное участие</p> <p><u>2 уровень (2 балла)</u> – недостаточно активное участие</p>
Творческие достижения	Результативность участия в мероприятиях разного уровня	<p><u>Не участвовал (0 баллов);</u></p> <p><u>Участник (2 балла);</u></p> <p><u>Победитель (дипломант, лауреат) (4 балла)</u></p>

Рейтинг результативности

Фамилия, имя	Диагностика результативности					Средний балл
	Теоретические знания	Практические умения	Творческие навыки	Творческая активность	Достижения	

Каждый член объединения набирает определенную сумму баллов за различные виды работы.

Тест

1 вариант

А 1. Послушай загадку. Выбери правильную отгадку.

Со нюлэскын улэ. Солэн быжыз вакчи. Пельёсыз кузесь. Кубиста сиыны яратэ.

- ↑ кочыш
- ↑ кион
- ↑ скал
- ↑ лудкеч

А 2. Послушай и ответь на вопрос: «Где живёт белый медведь?». Выбери и отметь правильный ответ.

Гондыр – бадзым пойшур. Курень гондыр нюлэскын улэ. Со чечы сиыны яратэ. Тодьы гондыр Антарктидаын улэ. Со чорыг сиыны яратэ.

- ↑ гуртын
- ↑ нюлэскын
- ↑ Антарктидаын
- ↑ азбарын

А 3. Отметь рисунок, в названии которого есть буква з.

- ↑ (Рис. корова.)
- ↑ (Рис. собака.)
- ↑ (Рис. гусь.)
- ↑ (Рис. утка.)

А 4. Прочитай текст. Отметь правильный ответ на вопрос.

Мынам кочыше вань. Солэн нимыз Мурик. Со съод гоно. Мурик йол сиыны яратэ.

Кыце гоно Мурик?

- ↑ тодьы
- ↑ пурысь
- ↑ съод
- ↑ курень

В 5. Составь слово, используя следующие буквы:

и, ч, п, и _____

В 6. Составь предложение из данных слов и запиши:

улисцькод / тон / кытын ?

А 7. Найди лишнее слово и отметь.

- ↑ пиос
- ↑ нылъёс
- ↑ пуныюс
- ↑ арган

А 8. Найди лишнее слово и отметь.

- ↑ шунды
- ↑ лымы
- ↑ ручка
- ↑ пилем

А 9. Выбери нужное слово и отметь его.

Апок ... шудэ.

- ↑ мунёез
- ↑ мунёен
- ↑ мунё
- ↑ мунёлы

А 10. Выбери нужное слово и отметь его.

1. Капи ... мынэ.

- ↑ театр
- ↑ театрын
- ↑ театре
- ↑ театрысь

В 11. Прочитай текст. Вставь пропущенное слово.

Мынам нимы Апок. Мыным куать _____. Мон кырзаны яратисько.

2 вариант

А 1. Послушай загадку. Выбери и отметь правильную отгадку.

Со азбарын улэ. Силь сиыны яратэ. Утэ.

- ↑ кочыш

- ↑ кион
- ↑ скал
- ↑ пуны

А 2. Послушай и ответь на вопрос: «Кого Апок увидела в цирке?» Выбери и отметь правильный ответ.

Мынам нимы Апок. Мон нырысети классын дышетскисько. Мон цирке ветли. Отысь гондырез адзи.

- ↑ коньез
- ↑ чушъялэз
- ↑ гондырез
- ↑ кионэз

А 3. Отметь рисунок, в названии которого есть буква ч.

- ↑ (Рис. корова.)
- ↑ (Рис. собака.)
- ↑ (Рис. гусь.)
- ↑ (Рис. утка.)

А 4. Прочитай текст. Отметь правильный ответ на вопрос.

Мынам кочышпие вань. Солэн нимыз Мани. Со йол сиыны яратэ.

Ма сиыны яратэ кочышпи?

- ↑ силь
- ↑ йол
- ↑ чорыг
- ↑ турын

В 5. Составь слово, используя следующие буквы:

ш, к, ы, о, ч _____

В 6. Составь предложение из данных слов и запиши:

дышетскисько / классын / куинети / мон .

А 7. Найди лишнее слово и отметь.

- ↑ ыжпиос
- ↑ атас
- ↑ нылъёс
- ↑ парсьпиос

А 8. Найди лишнее слово и отметь.

- ↑ узы
- ↑ боры
- ↑ телефон
- ↑ эмезь

А 9. Выбери нужное слово и отметь его.

Мон Удмурт Элькунын

- ↑ улыны
- ↑ улисько
- ↑ улиськод
- ↑ улэ

А 10. Выбери нужное слово и отметь его.

Скал

- ↑ утэ
- ↑ мяугетэ
- ↑ боксэ
- ↑ нурскетэ

В 11. Прочитай текст. Вставь пропущенное слово.

Милям скалмы вань. Со _____ гоно. Со турын сие.

Ключи и критерии оценивания (ужъёслы валэктонъёс но дуньян)

№ задания	Правильный ответ	Баллы
І вариант		
А 1.	лудкеч	3
А 2.	Антарктидаын	3
А 3.	зазег	1
А 4.	сьод	1
В 5	пичи	2
В 6.	Кытын тон улиськод?	3
А 7	арган	1
А 8.	ручка	1
А 9.	мунёен	1
А 10.	театре	1
В 11.	арес	2
ІІ вариант		
А 1.	пуны	3
А 2.	гондырез	3
А 3.	чожд	1
А 4.	йол	1
В 5.	кочыш	2
В 6.	Мон куинети классын дышетскисько.	3
А 7.	улисько	1
А 8.	телефон	1
А 9.	атас	1
А 10.	боксэ	1
В 11.	сие	2

- 10-11 б - отлично;
- 8- 9 б - хорошо;
- 6-7 б - удовлетворительно;
- до 6 б – плохо.

Задания на проверку коммуникативных умений

1. Составление монолога. Расскажи о себе (как тебя зовут, сколько тебе лет, кто у тебя есть в семье).

Критерии оценивания работы:

- 1) В монологе не менее 3 предложений-3 б.
- 2) Предложения составлены логически правильно-3 б.
- 3) При составлении предложений соблюдены правила ритмики и интонации-3б.
- 4) Нет грамматических ошибок-3 б.

2. Составление диалога. Представьте, что у вашего друга есть домашнее животное. Разыграйте с ним диалог о его питомце. Спросите у собеседника, как зовут его питомца, сколько ему лет, что он ест.

Критерии оценивания работы:

- 1) Правильно составлен текст диалога-3 б.
- 2) Предложения составлены логически правильно-3 б.
- 3) При составлении предложений соблюдены правила ритмики и интонации-3б.
- 4) Нет грамматических ошибок-3 б.

- 22 - 23 б - отлично;
- 18 - 21 б - хорошо;
- 12-17 б - удовлетворительно;
- до 12 б – плохо.

Критерии оценивания на конкурс чтецов

1. Рассказал выразительно-1 б.
2. Рассказал громко-1 б.
3. Соблюдал все знаки препинания-1 б.
4. Содержание стихотворения знает хорошо- 1б.
5. Настроение стихотворения показал голосом, жестами, мимикой -1 б.

2.5.Методические материалы:

- особенности организации образовательного процесса - очная форма;
- формы организации учебного занятия - коллективная, групповая, индивидуально-групповая;
- формы организации учебного занятия- беседа, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, творческая мастерская;
- методы обучения- словесный, наглядный, практический, игровой; методы воспитания-поощрение, стимулирование;
- педагогические технологии-технология группового обучения, технологий коллективного обучения, технология игровой деятельности, технология творческой деятельности;
- алгоритм учебного занятия- повторение, новая тема, закрепление;
- дидактические материалы- распечатанные задания, тексты из учебника, дополнительной литературы.

2.6. Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- адекватная самооценка обучающимся уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в творческой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Акция «Капля жизни», День героев России, День неизвестного солдата, памятные дни ВОВ, День Победы в ВОВ,	Восстановление связи поколений через информирование и вовлечение детей и подростков в патриотические акции.	В течение учебного года
Нравственное и духовное воспитание	Участие в акциях и конкурсах, посвящённых дням символики России, Национальному костюму, тематическим мероприятиям Года России и Удмуртии.	- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, селу); - формирование духовно-нравственных отношений; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.	В течение учебного периода
Интеллектуальное воспитание	Интернет - конкурсы	Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского и республиканского масштаба	В течение учебного периода
	Участие в тематических олимпиадах	Формирование знаний в области изучения родного края.	В течение учебного периода
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	сентябрь
	Беседа «Правила поведения на водоемах», «Тонкий лёд»	Систематизация знаний учащихся о правилах безопасного поведения на воде в летний период.	Ноябрь, март, май
	День здоровья	Популяризация здорового образа жизни у детей.	В течение учебного периода

2.7.Список литературы

- 1.Герд К. Пословицы и поговорки вотяков. М.: 1989.
- 2.Журавлёва А.Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь. Ижевск, Удмуртия, 1990.
- 3.Кралина Н.П. Удмуртские сказки и легенды. Ижевск, Удмуртия, 1980.
4. Журавлёва А.Н. Суредьёсын кылсузъет. Ижевск, Удмуртия, 2011.
- 5.Яшин Д.А. Удмуртские сказки о вумуртах. Ижевск, Удмуртия, 1986.
- 6.Байтерякова Ю.Т., Векшина Н.П. 3 классын удмурт кылья урокъёс. Ижевск, Удмуртия, 2006.
7. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Ижевск, Удмуртия, 2005.
8. Журавлёва А.Н., Байтерякова Ю.П. Анай кыл. 4-ти класс. Ижевск, Удмуртия, 2001.
9. Интернет - ресурсы.

