

Принято  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол № 5 от 05.04 2023 г.

Согласовано  
Начальник Управления образования  
Администрации муниципального  
образования «Муниципальный округ  
Можгинский район  
Удмуртской Республики»  
Е.Е. Петрова



Утверждаю  
Директор МБОУ «Русско-Пычасская  
СОШ»



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Можгинского района  
«Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

2023 г.

## Введение

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ № 50-од от 20.03.2023 руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

В процедуру проведения самообследования в качестве экспертов включены:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Сюгаева Алена Леонидовна	Директор ОО	Определение состав комиссии по самообследованию; определение форм и сроков исполнения процедур; оформление отчета; сбор информации о материально-технической базе; сбор информации об управлении школой; сбор информации о кадровом обеспечении.
Сиялова Елена Валерьевна	Заместитель директора по УВР	Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: - образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; - система управления организации; - содержание и качество подготовки учащихся.
Байбекова Диана Владимировна	Заместитель директора по ВР	Сбор информации - востребованность выпускников; - воспитательная деятельность, в том числе организация воспитательного процесса; - организация дополнительного образования.
Кузнецова Марина Валентиновна	Заместитель директора по УВР	Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: - воспитательная деятельность, в том числе организация воспитательного процесса; - система управления организации;

		- содержание и качество подготовки воспитанников; - кадровое обеспечение.
Дворцова Галина Юрьевна	Библиотекарь	Предоставление информации об учебно-методическом обеспечении; библиотечно-информационном обеспечении.

## **Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации от 29.10.2019 года № 890;

В единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 16.04.2020 года  
ОГРН 1021800840874; ГРН 2201800165862

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

ОГРН 1021800840874; ГРН 2201800165862

дата регистрации: 16.04.2020 года

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 18 №003166214

дата регистрации: 24.12.2004 года ИНН1817005505;

4. Свидетельство о землепользовании:

Серия 18-АБ № 241648

дата регистрации: 12.04.2011 года.

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: АКТ № 51 от 11.03.1996 года.

6. Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Администрация Можгинского района УР

дата подписания: от 01.06.2004 года №187/71.

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 18Л01 № 0002106

регистрационный № 2106

дата выдачи 26.12.2019

срок действия бессрочно.

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 18А01 № 0000177

регистрационный №310

дата выдачи 11.11.2014 года

срок действия: 11.11.2026 года.

9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения и изменения:

принята (кем): педагогическим советом ОО

дата и № протокола № 1 от 28.08.2022

утверждена приказом директора ОУ,

дата и № приказа от 28.08.2022 года № 144-од.

Содержание образовательного процесса  
 Реализуемые общеобразовательные программы:  
 Общеобразовательная программа дошкольного образования  
 Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Группа	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекц)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения)
Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте)	Дошкольная группа	Развитие речи, обучение грамоте, Калинина С.С., 2022г	Базовый	Рабочая программа	нет	В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» 2014 г. О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»(ЭОР)	«Федеральный перечень» приказ МОиН РФ От 31 марта 2014 г. N 253
Художественно-эстетическое (рисование, лепка, аппликация)	Дошкольная группа	Рисование, лепка, аппликация, Кузнецова М.В.,2022г	Базовый	Рабочая программа	нет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015 А.А.Грибовская «Лепка в детском саду» 2010	
Познавательное развитие	Дошкольная группа	Познавательное развитие, Калинина С.В.,2022	Базовый	Рабочая программа	нет	Н.Е.Веракса «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников»	
ФЦКМ (ознакомление с предметным окружением и социальным миром)	Дошкольная группа	ФЦКМ, Кузнецова М.В.,2022	Базовый	Рабочая программа	нет	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2014	

ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)	Дошкольная группа	ФЭМП, Калинина С.С., 2022	Базовый	Рабочая программа	нет	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений) 2015
Физическая культура	Дошкольная группа	Физическая культура, Калинина С.С., 2022	Базовый	Рабочая программа	нет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2015
Музыкальное занятие	Дошкольная группа	Музыкальное занятие, Калинина С.С., 2022				

**Общеобразовательная программа начального общего образования  
Характеристика учебных программ:**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углублен, коррекция)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1	Русский язык, Сиялова Е. В. 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение. 2010	«Федеральный перечень» приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. N 253 для всех учебников
	2	Русский язык, Кочурова О.Ю., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
	3	Русский язык, Васильева Л.А., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
	4	Русский язык, Сиялова Е.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
Литературное чтение	1	Литературное чтение, Байбекова Д.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Азбука Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А. Просвещение. 2010 Литературное чтение Климанова	

						Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Просвещение» 2020	таблицы
	2	Литературное чтение, Кочурова О.Ю., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Литературное чтение Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение, 2012	
	3	Литературное чтение, Васильева Л.А., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
	4	Литературное чтение, Кочурова О.Ю., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
Родной язык (русский)	2	Родной язык (русский), Кочурова О.Ю., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Родной язык (русский), Александрова О.М., Загородская О.В.и др, Просвещение 2020г	
	3	Родной язык (русский), Васильева Л.А., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Родной язык (русский), Александрова О.М., Загородская О.В.и др, Просвещение, 2020	
	4	Родной язык (русский) Сиялова Е.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
Литературное чтение на родном языке (русском)	2	Литературное чтение на родном языке (русском), Васильева Л.А., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
	3	Литературное чтение на родном языке (русском), Сиялова Е.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
	4	Литературное чтение на родном языке (русском), Байбекова Д.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
Иностранный язык (английск)	2,3,4	Английский язык Осипова Е. К., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Английский язык Кузовлев В.П. Просвещение. 2012	
Математика	1	Математика, Байбекова Д.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Математика. В 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Просвещение, 2020	
	2	Математика, Кочурова О.Ю.,	базовый	Рабочая программа	нет	Математика. В 2-х частях Моро М.И.,	

		2022				Волкова СИ., Степанова СВ. Просвещение, 2012	
	3	Математика, Васильева Л.А., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
	4	Математика, Кочурова О.Ю., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
Окружаю щий мир	1	Окружающий мир, Байбекова Д. В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Окружающий мир. В 2-х ч Плешаков А. А, Просвещение, 2011	
	2	Окружающий мир, Кочурова О.Ю., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Окружающий мир. В 2-х ч Плешаков А. А, Просвещение, 2012	
	3	Окружающий мир, Васильева Л.А., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
	4	Окружающий мир, Иванова Т.Н., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Окружающий мир. В 2-х ч Плешаков А. А, Просвещение, 2014	
Основы религиозн ых культур и светской этики	4	ОРКСЭ, Кочурова О.Ю., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры КураевА.В. Просвещение, 2019	
Музыка	1,2, 3,4	Музыка, Дворцова Г. Ю., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2011	
Изобрази тельное искусство	1	Изобразительное искусство, Байбекова Д. В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Изобразительное искусство Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, Просвещение, 2011	
	2	Изобразительное искусство, Кочурова О.Ю., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Изобразительное искусство Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б.М, Просвещение, 2012	
	3	Изобразительное искусство, Васильева Л.А., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		

	4	Изобразительное искусство, Иванова Т.Н., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Изобразительное искусство Горяева Н. А., Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М, Просвещение, 2013	
Технология	1	Технология, Кочурова О.Ю., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Технология Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Просвещение, 2011	
	2	Технология, Кочурова, О.Ю., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
	3	Технология, Васильева Л.А, 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
	4	Технология, Иванова Т.Н., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Технология Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Просвещение, 2018	
Физическая культура	1, 2,3, 4	Физическая культура Коковихин И.О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Физическая культура, Лях В.И., Просвещение, 2011	
	4	Физическая культура Веретенников М. А., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Физическая культура, Лях В.И., Просвещение, 2011	

Общеобразовательная программа основного общего образования  
Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углублен, коррекц)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/ допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5,6	Русский язык, Байбекова Д.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Русский язык В 2-х ч, Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение, 2013	«Федеральный перечень»
	7,8, 9	Русский язык, Ильина Л.Э., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
Литература	5,6	Литература, Петракова О.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Литература В 2-х ч Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.,	приказ МОиН РФ от 31



	8	Литература, Фаизова С. В. 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Просвещение 2013	марта 2014 г. N 253
	7,9	Литература Ильина Л.Э., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
Родной язык (русский)	6	Родной язык (русский), Байбекова Д.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Русский родной язык, О.М.Александрова, О.В.Загоровской, С.И. Богданова, Просвещение 2020г. -	для всех учебнико в таблицы
	7,8, 9	Родной язык (русский), Ильина Л.Э., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
Родная литератур а (русская)	6	Родная литература (русская), Байбекова Д.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	
	7,8, 9	Родная литература (русская), Ильина Л.Э., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	
Иностранн ый язык (английск)	5, 6,7, 8,9	Иностранный язык (английский) Осипова Е. К., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Английский язык Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Просвещение. 2010	
Второй иностранн ый язык (немецкий )	5,6, 9	Второй иностранн ый язык (немецкий) Сиялова Е. В. 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Немецкий язык Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Просвещение. 2019	
Математик а	5	Математика, Фомин К. Р. 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Математика Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Просвещение 2020	
	6	Математика, Сюгаева А.Л. 2022	базовый	Рабочая программа			
Алгебра	8,9	Алгебра, Осипов И.О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Алгебра Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др /Под ред. Теляковского С.А Просвещение 2017	
	7	Алгебра, Печенкина В. Н., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
Геометрия	8,9	Геометрия, Осипов И.О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение 2009	
	7	Геометрия, Печенкина В. Н., 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
Информат ика	7,8, 9	Информатика, Осипов И.О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Информатика Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ 2020	
История России. Всеобщая история	5	Всеобщая история, Фаизова С. В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Всеобщая история. История древнего мира. Вигасин А. А., Годер Г.И.	

						Просвещение. 2013	
	6,7, 8, 9	История России. Всеобщая история, Фаизова С. В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	«История России» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов А.А.Левандовский, под редакцией А.В.Торкунова Просвещение 2018г. «Всеобщая история. История средних веков, История Нового времени» Е.В. Агибалов, Г.М.Донской, А.Ю. Юдовская, П.А.Бара нов, О.С Сорока – Цюпа, А.А.Вигасин, Г.И.Гордер. Просвещение 2018г. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900» Ванюшкина Л.М., Юдовская А.Я., Баранов П.А., Просвещение. 2018 «История России» Арсентьев Н.М., А.А.Данилов Просвещение 2017	
Обществоз нание	6,7	Обществознание, Фаизова С. В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Обществознание Боголюбов Л.Н. Городетская Н.И., Иванова Л.Ф. Просвещение, 2016	
	8,9	Обществознание, Васильева А. А, 2022	базовый	Рабочая программа	нет		
ОДНКНР	5	ОДНКНР, Кочурова О. Ю. 2022	базовый	Рабочая программа	нет	ОДНКНР Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко Вентана-Граф 2019г.	
География	5,6, 7, 8,9	География, Соловьев С.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	География Баринава И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. Дрофа 2013; География Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Просвещение 2016; География Дронов В.П. Просвещение 2018	

Физика	7,8, 9	Физика, Осипов И.О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Физика Перышкин А.В. Дрофа, 2017	
Химия	8,9	Химия, Кандакова Г.П., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Химия Gabrielyan O.C. Дрофа, 2019	
Биология	5,6, 7, 8,9	Биология, Коробейникова Ф.Р., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Биология. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Вентана- Граф, 2012	
Музыка	5,6, 7, 8	Музыка, Дворцова Г. Ю. 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2015	
Изобразительное искусство	5,6, 7	Изобразительное искусство, Сиялова Е.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение 2013; Изобразительное искусство. Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Просвещение 2020; Изобразительное искусство Питерских А.С., Гуров Г.Е. Просвещение. 2015	
Технология	5,6, 7,	Технология, Петракова О.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Технология. В.М. Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семёнова Просвещение, 2020;	
	8,9	Технология, Соловьев С. В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Технология. Технологии ведения дома. Индустриальные технологии. Вентана – Граф, 2016	
Основы безопасности жизнедеятельности	7,8, 9	Основы безопасности жизнедеятельности, Коковихин И. О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Основы безопасности жизнедеятельности Виноградова Н. Ф.. и др. Вентана – Граф, 2019	
Физическая культура	5,6, 7, 8,9	Физическая культура, Веретенников	базовый	Рабочая программа	нет	Физическая культура, Матвеев А.П, Просвещение,	

Общеобразовательная программа среднего общего образования:  
Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углублен, коррекц)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/ допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10,11	Русский язык, Ильина Л.Э., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Русский язык Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Просвещение, 2009	«Федеральный перечень» приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. N 253 для всех учебников в таблицы
Литература	10,11	Литература, Ильина Л.Э., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Литература в 2-х ч. Лебедева Ю.В. В.П.Журавлева, Просвещение. 2020; Литература О.Н.Михайлова, И.О.Шайтанов Просвещение 2021	
Родной язык (русский)	10,11	Родной язык (русский), Ильина Л.Э., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	
Математика	10,11	Математика, Сюгаева А. Л., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	«Алгебра» Алимов М. А. Колягин Ю. М. Просвещение 2019; «Геометрия»/ Атанасян А.С. Бутузов В.Ф. Просвещение 2019	
Информатика	10,11	Информатика, Осипов И.О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Информатика. Босова А.Ю Босова Л.Л. БИНОМ, 2019	
Иностранный язык (английский)	10,11	Иностранный язык(английский) Осипова Е. К., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Английский язык. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Просвещение, 2021	
Физика	10,11	Физика, Осипов И.О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Просвещение, 2010	
Астрономия	10	Астрономия, Осипов И.О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Астрономия Б.А. Воронцов-Вельяминов Дрофа,	

						2019	
История	10,11	История, Фаизова С. В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	«История России» в 3-х частях Горинов М.М., Данилов А.А. и др. Просвещение 2020 «История России» в 2-х частях, А.А.Данилов, А.В. Торкунов , под ред. А.В. Торкунова.2022	
Обществознание	10,11	Обществознание, Васильева А. А., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Просвещение 2019	
Физическая культура	10,11	Физическая культура, Веретенников М.А., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Физическая культура Лях В.И. Просвещение, 2011	
Основы безопасности жизнедеятельности	10,11	Основы безопасности жизнедеятельности, Коковихин И.О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Основы безопасности жизнедеятельности Латчук В.Н., Марков ВВ., Миронов СК. и др	
Индивидуальный проект	10	Индивидуальный проект, Коробейникова Ф.Р., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	
Экономика	11	Экономика, Соловьев С.В.,2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	
География	10,11	География, Соловьев С.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	География. Кузнецов А.П. Дрофа, 2019	
Химия	10,11	Химия, Кандакова Г.П., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Химия Gabrielyan О.С. Дрофа, 2019	
Биология	10,11	Биология, Коробейникова Ф.Р., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Биология. Беляев Д.К. Дымшиц Г.М. Просвещение, 2019	
Технология в современном мире КПК	10	Технология в современном мире КПК Петракова О.В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	Технология Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д Вентана- Граф, 2006	
Хромосомы и пол	10	«Решение нестандартных	базовый	Рабочая программа	нет	-	-

КПВ		задач по химии» КПВ Кандакова Г. П., 2022					
Секреты русской грамотности КПВ	10	Секреты русской грамотности КПВ, Ильина Л. Э., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	-
Решение нестандартных задач по физике КПВ	10	«Решение нестандартных задач по математике» КПВ, Сюгаева А. Л., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	-
Методы решения физических задач КПВ	11	Методы решения физических задач КПВ, Осипов И. О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	-
Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения КПВ	11	Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения КПВ, Коробейникова Ф.Р., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	-
Актуальные вопросы обществознания КПВ	11	Актуальные вопросы обществознания КПВ, Ильина К. О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	-
Агробизнес и агротехнологии КПВ	11	Агробизнес и агротехнологии КПВ, Петракова О. В., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	-
Параметры в алгебраических уравнениях и неравенствах КПВ	11	Параметры алгебраических уравнениях и неравенствах КПВ, Сюгаева А. Л., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	-
Трудные вопросы русского языка КПВ	11	Трудные вопросы русского языка КПВ, Ильина Л. Э., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	-
Решение нестандартных задач по химии КПВ	11	Решение нестандартных задач по физике КПВ, Осипов И. О., 2022	базовый	Рабочая программа	нет	-	-

Платные дополнительные образовательные услуги обучающимся МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» не оказываются. Все услуги бесплатные.

### Госсимволы в обучении и воспитании детей

С 1 сентября 2022 года в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили общешкольное дело – церемонию выноса Государственных флагов России и Удмуртской Республики, исполнения Государственных гимнов России и Удмуртской Республики в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### 1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми	педаг.
1	Директор	Сюгаева Алена Леонидовна	Общее управление школой  Формирование штатов, укрепление материально- технической базы, организация внутреннего распорядка ОО.	ФГБОУ ВПО ИжГТУ, 2013 магистр по направлению «Педагогическое образование»	1	5	СЗД	СЗД
2	Зам. директора по УВР	Сиялова Елена Валерьевна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОУ, Координирует работу педагогов, составляет расписание учебных занятий; разрабатывает учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности ОУ. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, организует работу по подготовке и проведению экзаменов.  Оказывает помощь педагогам в освоении новых технологий.	ГППИ им. Короленко, 1991, специальность «Педагогика и методика начального обучения»	7	31	СЗД	1 катег ория
3	Зам. директора по ВР	Байбеков Диана Владими	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их	ГОУ ВПО УдГУ, 2007, специальность	0	4	-	-

		ровна	заменяющих). Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков Оказывает помощь педагогам в освоении новых технологий.	«Безопасность жизнедеятельности»				
4	Зам. директора по ВР	Печенкина Валентина Николаевна	Организует методическую, культурно-массовую, внеклассную работу Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.	Волгоградский инженерно-строит институт, 1988г, архитектор	0	8	-	СЗД
5	Зам. директора по УВР	Кузнецова Марина Валентиновна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности ДОУ, координирует работу воспитателей; разрабатывает учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности ДОУ. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса дошкольного образования. Оказывает помощь воспитателям в освоении новых технологий.	ГППИ им. Короленко, 1988 «Физика с дополнительной специальностью по математика» Уральский государственный педагогический университет, 2001, «Менеджмент в социальной сфере»	2	34	СЗД	СЗД
6	Зам. директора по безопасности	Коковихин Илья Олегович	Организация внутреннего распорядка ОО, охрана труда и безопасность в ОО	Нижегородская академия МВД РФ, 2009, юрист	0	6	-	СЗД

МБОУ «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа» находится на территории села Русский Пычас. Школу посещают дети из населенных пунктов Русский Пычас, Подгорное, Чурашур, Мельниково, Пашур.

Школа открыта на базе восьмилетней. 1.09.1978 года в стенах нового здания прозвенел первый звонок. Школа построена по типовому проекту, здание кирпичное. Школа располагает 15 кабинетами по предметам, 1 спортивным залом, комбинированной мастерской. Имеются кабинет обслуживающего труда, учительская, кабинет директора, имеется одна столовая на 50 посадочных мест, которые имеют все необходимое оборудование. Загруженность учебных кабинетов – 100% Компьютерный класс работает в полную нагрузку. Имеется спортивная площадка, хоккейная площадка, беговая дорожка.



Школа располагает пришкольным участком в размере 1,2 га, который позволяет пополнять и разнообразить питание обучающихся, способствует развитию опытно-экспериментальной работы.

С 14.11.2019 года путем реорганизации к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Можгинского района «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа» присоединено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Можгинского района «Русско-Пычасский детский сад».

Здание типовое, двухэтажное, общая площадь 745 кв.м. рассчитанное на 4 группы на 70 мест, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Дошкольное отделение находится в здании по адресу с. Русский Пычас ул. Центральная, 2, функционирует с 1986 года, как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста. (Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.12.2019 г. № 2106, бессрочная) Режим работы дошкольной группы: 10,5 часов, с 7.30-18.00. Дошкольная группа работает 5 дней в неделю, суббота воскресенье - выходной день, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. В 2022-2023гг. функционировала 1 группа. Дети раннего возраста -2 ребенка, дошкольная группа – 13детей. Всего 15 детей.

С 01.11.2022 года МБОУ «Мельниковская начальная школа» реорганизована путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Можгинского района «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа».

Дошкольное отделение находится в здании по адресу с. Мельниково ул. Нагорная, 1, функционирует с 1995 года, как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста. (Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.09.2021 г. № 18-85-00107, бессрочная) Режим работы дошкольной группы: 9 часов, с 8.00-17.00. Дошкольная группа работает 5 дней в неделю, суббота воскресенье - выходной день, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. В 2022-2023гг. функционировала 1 группа. Дошкольная группа – 6 детей.

Миссия ОО: создание школы гармоничного развития, способной удовлетворить потребность всех участников образовательной деятельности и социального заказчика – государства.

Образовательная цель: создание образовательной среды и условий для формирования и воспитания гармонично развитой и социально-адаптивной личности ребенка.

Критерии достижения цели:

- удовлетворенность образовательной организацией (в том числе качеством образования) всех участников образовательной деятельности;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательной деятельности;
- сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
- социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям обучения;
- включенность обучающихся в различные виды деятельности (познавательную, спортивную, социальную, трудовую, эстетическую и др.)

### **Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

В МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- документы о создании образовательного учреждения, устав учреждения с изменениями и

- дополнениями от 29.10.2019 года №890;
- свидетельство о регистрации образовательного учреждения;
- свидетельство о внесении образовательной организации (далее - ОО) в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица (ОО) в налоговом органе (для филиала - уведомление о постановке на учет юридического лица в налоговых органах по месту нахождения филиала);
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения (обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах ОО, советах, комиссиях и т.д.);
- должностные инструкции сотрудников.

**Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:**

1. Правила внутреннего трудового распорядка для работников школы
2. Положение о Совете МБОУ.
3. Положение о педагогическом совете.
4. Положение о совещании при директоре.
5. Положение о методическом объединении учителей-предметников.
6. Положение о методическом объединении классных руководителей.
7. Положение о внутришкольном контроле.
8. Положение «О правилах приема обучающихся в МБОУ «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»
9. Положение «О порядке и основании перевода, отчисления обучающихся в МБОУ «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»
10. Положение «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»
11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
12. Положение о ведении электронного журнала в 1-11 классах общеобразовательной школы.
13. Положение о рабочей программе
14. Положение о системе оценивания
15. Положение о формах получения образования
16. Положение Об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС
17. Положение О конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
18. Положение о семейном образовании.
19. Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других образовательных организациях.
20. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
21. Положение о школьном баскетбольном клубе.
22. Положение о выдаче справки лицам, не прошедших аттестации и получившим неудовлетворительные результаты.

В МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» имеются в наличии документы, дающих право владения и использования материально-технической базы, здания школы площадью 1218,1 кв.м, здания детского сада площадью 745, 3 кв.м., заключения санитарно-эпидемиологической службы на здание МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» от 27.02.2020 года №18.22.02.000.М.000028.02.20; заключения санитарно-эпидемиологической службы на здание детского сада от 27.02.2020 года №18.22.02.000.М.000027.02.20; и заключение государственной противопожарной службы № 95/19/17 от 14.02.2012 года объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

### **Школа реализует образовательные программы:**

1. Основную образовательную программу дошкольного образования
2. Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы, ФГОС)
3. Основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы, ФГОС)
4. Основную образовательную программу среднего (полного) общего образования (10-11 класс, ФГОС)

**Выводы и рекомендации по разделу:** Нормативно-правовые документы в полной мере соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Для улучшения деятельности школы необходимо привести в соответствие внутреннюю систему ВСОКО и ВШК, откорректировать локальные акты, приведя их в соответствие друг с другом. Кроме того, дополнительной доработки требуют ООП (разделы «Система оценки», «Программа УУД», «Внеурочная деятельность»).

В связи с переходом на обновленные ФГОС необходимо привести в соответствие с законодательством ООП, Соответствующие локальные акты.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, в учреждении имеются, по мере необходимости обновляются и принимаются новые.

## Раздел 2 Структура и система управления

### 2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Общее управление школой осуществляет директор «МБОУ Русско-Пычасская СОШ» Сюгаева Алена Леонидовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через общее собрание коллектива Учреждения, педагогический совет, ученический совет, советы родителей (законных представителей).

Заместитель директора по УВР дошкольного отделения, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР общего образования осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением: общее собрание коллектива Учреждения, педагогический совет.

Органом самоуправления Учреждения является Общее собрание, в его работе принимают участие все работники Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ и соответствуют Уставу «МБОУ Русско-Пычасская СОШ»

Основные формы координации деятельности: учебно-воспитательный план работы «МБОУ Русско-Пычасская СОШ» на год; план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Управление школой осуществляется на основе следующего:

- локальные нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления;
- сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОО;
- использование средств вычислительной техники, локальной сети, средств multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение (и их уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
- соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОО.

**2.2.** При проведении оценки системы управления Школой предполагается характеристика и оценка следующих вопросов:

- сложившейся в Школе системы управления (персональные, коллегиальные), взаимосвязи ее элементов;
- каковы приоритетные цели развития системы управления Школой;
- перечень структурных подразделений Школы, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы;
- режим управления Школой (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.);
- содержание протоколов органов коллегиального управления Школой, административных

совещаний при директоре на предмет исполнения планов работы

Ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы. За отчетный период МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» практически полностью реализовала план учебно-воспитательной работы. При этом учитывался текущий момент времени и при необходимости план корректировался.

За отчетный период образовательные программы школы выполняются. Решением педсовета №1 от 28.08.2022 внесены необходимые изменения в образовательные программы школы, в учебные планы, календарный учебный график.

### 2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления.

В школе организована система внутришкольного контроля. План ВШК является одним из разделов Плана учебно-воспитательной работы. В систему ВШК включены как мониторинговые мероприятия, так и разовые контрольные мероприятия.

Учителя имеют возможность ознакомиться с содержанием УВП в начале года, в начале каждой четверти, а затем и недели. Предоставляется выписка из УВП о наиболее важных мероприятиях школы, в том числе и в части контроля. При посещении уроков указываются цели в соответствии с планом внутришкольного контроля.

При этом учителя не всегда следуют плану ВШК. В соответствии со справками, представленными по итогам ВШК, некоторые педагоги не предоставляют своевременно необходимую документацию, игнорируют сроки контроля.

Опрос педагогов и старшеклассников показал, что большая часть знает о контроле со стороны администрации. Многие школьники считают, что для них контроль не имеет никаких последствий. Педагоги считают, что контроль бывает неравномерным, т.е. часть педагогов подвергается частому контролю, часть педагогов не включена в контроль. Молодые педагоги часто не понимают значимость некоторых контрольных мероприятий.

Нельзя говорить, что существующая система контроля эффективна и полностью дает положительные результаты. Администрации нужно чаще проводить анализ проведенных мероприятий с педагогами школы.

Учреждением заключен договор о сотрудничестве с МБОУ Можгинского района «ДЮСШ» от 01.09.2017 года.

Организована работа педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, воспитательная и внеклассная работа, в форме лекций, дополнительных занятий, кружков, секций, бесед, конференций.

В 2022 году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы

№ п/п	Срок проведения	Тема педагогического совета
1.	16. 02.2022	Педсовет «Его величество – урок!»: 1 О методической грамотности учителей школы (Результаты анкетирования педагогов, проведенного в коллективе в рамках подготовки к педсовету) Повторение теоретических основ 2 Пути решения проблем, направленные на качественное изменение уроков в нашей школе а) Дифференцированный подход при проведении уроков русского языка и литературы. Из опыта работы учителя русского языка и литературы Ильиной Л. Э. б) Школьный урок как социальный проект. Сообщение с вебинара в) Конструктор уроков. Сообщение о «Методическом пособии по созданию современного урока по ФГОС» 3 О введении обновленных ФГОС

2.	01.04.2022	«Отчет о результатах самообследования за 2021 год»
3.	26.04.2022	Малый педсовет. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 11 класс
4.	27.04.2022	Малый педсовет. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 9 класс
5.	28.04.2022	Малый педсовет. Готовность обучающихся 4 класса к переходу в 5 класс.
6.	11.05.2022	«О допуске обучающихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
7.	16.05.2022	«О допуске обучающихся 11-го класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
8.	31.05.2022	«О переводе обучающихся 1-8, 10 классов.»
9.	23.06.2022	«О выпуске обучающихся 11 класса»
10.	01.07.2022	«О выпуске обучающихся 9 класса»
11.	28.08.2022	1. Итоги учебно-воспитательной деятельности школы за 2021-2022 г.г. 2. Планирование деятельности на 2022 –2023 учебный год. 3. Рассмотрение и принятие рабочих программ на 2022 –2023 учебный год. 4. Внесение изменений в образовательные программы школы. 5. Утверждение предметов промежуточной аттестации. 6. Рассмотрение кандидатов на поощрение. 7. Утверждение изменений в локальные акты и принятие новых.
12.	30.09.2022	Об итогах дополнительного периода ГИА в 2022 г Об организации обучения лиц, не получивших аттестат об основном общем образовании
13	26.10.2022	Малый педсовет. Адаптация учащихся 5-го класса
14	14.12.2022	«Повышение объективности при оценке образовательных результатов»
15	27.12.2022	Малый педсовет. Роль домашнего задания в самообразовании школьника. 7 класс

**2.4** В школе проводится работа по взаимодействию семьи и школы.

**Социальный паспорт** МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» на 2022 год

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 79 человека.
2. Общая численность на момент заполнения паспорта- 79 человека.

**Всего детей – 79**

Девочек – 32

Мальчиков – 47

Детей, состоящих на ВШК -2

Всего детей – инвалидов - 0

Детей из многодетных семей – 20

Детей из малообеспеченных семей – 3

Детей из неполных семей - 10

**Всего семей – 48**

Неполных семей – 6

Многодетных семей – 14

Полных многодетных семей - – 35

**Всего родителей – 83 человека**

**Образование:**

Высшее - 10

Среднее специальное – 26

Среднее – 24

Неполное среднее - 2

Родители-инвалиды – 2

**Занятие родителей:**

Рабочие – 27

Служащие госучреждений – 28

Коммерч. предприятия – 4

Фермеры – 3

Пенсионеры – 2

Безработные – 11

Временно неработающие – 2

3. Количество неблагополучных семей – 1

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете – 2

Количество учащихся «группы риска» - 4 (из неблагополучных семей)

**4. Сведения о здоровье детей:**

- количество здоровых детей - 37;

- детей с хроническими заболеваниями - 10;

- детей инвалидов – 0

5. Обеспечение детей горячим питанием – 100%

При работе с родителями школа использует различные **формы** работы:

– классные и общешкольные родительские собрания;

– презентация школьных кружков и спортивных секций;

– заседания общешкольного родительского комитета;

– проведение праздничных классных и общешкольных мероприятий;

– участие в месячнике по профориентации;

– участие в различных акциях.

– индивидуальные беседы и консультации для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников;

Для информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования используются информационные стенды в школе, родительские собрания. В обязательном порядке для родителей выпускных классов проводятся родительские собрания, на которых администрация школы знакомит с порядком проведения ГИА, правами, обязанностями, ответственностью родителей и обучающихся во время процедуры проведения ГИА, что заверяется подписями в специальных журналах. Получить всю информацию родители могут на сайте школы

Рассмотрен Советом Профилактики и утвержден директором школы список несовершеннолетних для постановки на внутришкольный учет. В списке один учащийся 9 класса, один учащийся 10 класса.

Проведены рейды совместно с классными руководителями, с администрацией школы в семьи, состоящими на ВШУ, а также в семьи несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. Проведены индивидуальные беседы с родителями об учебе и поведении детей, даны рекомендации. Были проверены жилищно-бытовые условия. План работы с неблагополучными семьями в школе имеется, реализуется как классными руководителями, так и администрацией школы.

В учреждении организовано питание обучающихся, в том числе для льготной категории 20 учащихся из многодетных семей и 3 учащихся из малообеспеченной семьи, из расчета 67 рублей региональный бюджет, и 67 копеек муниципальный бюджет.

**2.5** Ежегодно в школе проводится **анкетирование** с целью изучения мнения участников

образовательных отношений о школе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2021-2022 учебный год. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на совещаниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

В анкетировании принимало участие: 30 родителей. Родителям была предложена анкета из 9 вопросов.

Ниже приведены результаты анкетирования в табличном варианте.

Вопросы	Удовлетворены		Не удовлетворены		Затруднились ответить	
1 Оцените удовлетворенность						
- уровнем преподавания	81%	22чел	8%	2чел	11%	3чел
- организацией школьного процесса	78%	21чел	11%	3чел	11%	3чел
- питанием в школе	81%	22чел	4%	1чел	15%	4чел
- состоянием школьных кабинетов	63%	17чел	26%	7чел	11%	3чел
- оформлением классов	85%	23чел	4%	1чел	11%	3чел
- материально-техническим обеспечением школы	22%	6чел	56%	15чел	22%	6чел
- отношениями между школьниками в классе	56%	15чел	26%	7чел	19%	5чел
- отношениями между родителями с учителями и администрацией	92%	25чел	4%	1чел	4%	1чел
- отношением вашего ребенка с классным руководителем	89%	24чел	0		11%	3чел
- отношением вашего ребенка к школе в целом	85%	23чел	0		15%	4чел
2 Возможность найти ребенку подходящий для себя кружок, секцию в школе	74%	20чел	15%	4чел	11%	3чел
3 Участие ребенка в проведении праздников, соревнований, культпоходов в школе	92%	25чел	4%	1чел	4%	1чел
4 Достаточно ли информации об успехах и неудачах, проблемах в школе	85%	23чел	0		15%	4чел
5 Можете ли вы в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком	81%	22чел	15%	4чел	4%	1чел
6 Разговариваете ли с ребенком о его школьных успехах и неудачах, проблемах.	92%	25чел	0		8%	2чел
7 Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы	74%	20чел	11%	3чел	15%	4чел

Родителям было предложено отметить деятельность, которую школа выполняет хорошо. Среди ответов родителями было отмечены следующие позиции:

- качественное обучение – 7
- проведение воспитательных мероприятий – 5
- организация образовательного процесса – 2
- привитие дисциплины, самостоятельности детям – 2
- проведение родительских собраний - 5
- питание – 1



- развитие спорта – 1
- затруднились ответить - 10

Для улучшения образовательного процесса в школе родители предложили:

- улучшение материально-технической базы, обеспечение проекторами, мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарем, новый автобус– 15
- привлекать к образовательному процессу учителей с образованием (заинтересованных сотрудников) – 3
- развитие речи учащихся – 4
- ввести ГТО – 1
- затруднились ответить – 10

Для осуществления обратной связи в школе в 2022 г проводился классно-обобщающий контроль в 9,11,4,5,7 классах. Классные руководители сообщили родителям о проведении такого контроля. Родители могли прийти в школу и посетить любые уроки и воспитательные мероприятия. По итогам классно-обобщающего контроля в классах проводились родительские собрания с приглашением всех учителей-предметников, администрации школы.

На таком собрании родители могут задать конкретные вопросы, высказать свои предложения. В некоторых случаях на такие собрания могут приглашаться и ученики.

**Проблемы:**

- слабая посещаемость классных и общешкольных родительских собраний;
- отсутствует контакт некоторых родителей с классными руководителями;
- нежелание родителей посещать уроки и внеурочные мероприятия своих детей.

**Выводы:**

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых проблем, увеличение штата учителей (особенно молодых специалистов).
2. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления ОО в целом способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

В школе активно меняется педагогический состав. На этом фоне трудно добиваться стабильных результатов, работать с педагогами как единой командой, трудность в том, что все педагоги придерживаются разных подходов, не до конца понимают важность единых подходов в обучении, воспитании обучающихся.

В школе необходимо вводить новые подходы в управлении. Работа по Программе развития школы предполагает введение проектного управления, изменения в системе контроля.

### Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

#### 3.1. Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020г.	2021г.	2022 г.
1	Общая численность учащихся	74	83	98
2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	15	13	19
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23	28	35
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28	37	38
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	5	6

#### 3.2. Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

#### 3.3 Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/63,7	24/41	34/56
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,8	3,3
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	4,0	3,2
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6	76	73

5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый не сдавали Профильный - 64	Базовый (ГВЭ) 3,0 Профильный - 48	Базовый не сдавали Профильный - 53
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 чел / 0%	0 чел / 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 чел / 0%	1 чел / 17%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%	0 чел / 0%	1 чел / 17%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел / 28%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42/56,7	70/100%	79/100%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 чел/1%	20 чел/29%	19 чел/24%

15.1	Регионального уровня	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
15.2	Федерального уровня	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
15.3	Международного уровня	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%

### 3.4 Степень освоения требований ФГОС.

Итоги успеваемости в 2022 году (с 1 января до 31 августа)

Класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	всего
Количество учащихся на начало года	9	8	6	4	27	9	6	9	8	6	38	2	3	5	70
Количество учащихся на конец года	9	8	6	5	28	9	6	9	6	6	36	2	3	5	69
Количество отличников	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3
Количество ударников	0	8	1	3	12	3	2	4	3	2	14	2	3	5	31
Количество уч-ся с одной «3»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество неуспевающ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
Качество знаний	-	100	33	60	68	44	33	56	50	33	44	100	100	100	57
Успеваемость %	-	100	100	100	100	100	100	100	100	83	97	100	100	100	98,3

В сравнении с прошлым годом общее количество отличников увеличилось на два человека. Количество отличников составляет 5% от числа аттестованных учащихся школы. На «4» и «5» окончили учебный год 31 ученика (52% от учащихся 2-11 классов).

Анализ качества знаний за 3 года

Учебный год	Кол-во уч-ся		1 уровень		2 уровень		3 уровень		По школе			
	1.09	май	К/з	Усп	К/з	Усп	К/з	Усп	отличники	ударники	К/з	Усп
2019-2020 уч г	58	58	67	94	67	100	77	100	3	34	69	98
2020-2021 уч г	59	58	45	100	53	100	50	100	1	23	41	100
2021 - 2022 уч г	70	69	68	100	44	97	100	100	3	31	57	98,3
Итого средний показатель			<b>60</b>	<b>98</b>	<b>55,7</b>	<b>99</b>	<b>76</b>	<b>100</b>			<b>55,7</b>	<b>98,7</b>

Уровень успешности и качества знаний в 4, 9, 11 классах.

Классы	4 класс	9 класс	11 класс
2019-2020 уч. год	Успешность – 100% Качество знаний – 67%	Успешность – 100% Качество знаний – 75%	Успешность – 100% Качество знаний – 86%
2020-2021 уч.год	Успешность – 100% Качество знаний – 50%	Успешность – 100% Качество знаний – 100%	Успешность – 100% Качество знаний – 20%
2021-2022 уч.год	Успешность – 100% Качество знаний – 60%	Успешность – 83% Качество знаний – 33%	Успешность – 100% Качество знаний – 100%

Как видно из данных таблиц в этом году успеваемость в школе возросла. Не справились с программой за 9 класс 1 ученица.

Показатель качества знаний по школе в прошлом году повысился в сравнении с предыдущим годом на 16%. Четвертый год подряд высокий показатель у 10 класса, классный руководитель Осипова Е.К. Высокий показатель продемонстрировали ученики 2 кл (классный руководитель Васильева Л. А.), ученики 11 класса (классный руководитель Коробейникова Ф. Р.)

Итоги успеваемости в 2022 году (с 1 сентября по 31 декабря)

Класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	всего
Количество учащихся на начало года	7	11	8	9	35	5	10	6	9	8	38	4	2	6	79
Количество учащихся на конец полугодия	7	11	8	9	35	5	10	6	9	8	38	4	2	6	79
Количество аттестованн	0	11	8	9	35	5	10	6	9	8	38	4	2	6	72
Количество отличников	-	1	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
Количество ударников	-	3	5	2	10	1	3	1	3	3	11	1	1	2	23
Количество уч-ся с одной «3»	-	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4
Количество неуспевающ	-	1	0	1	2	0	2	1	0	2	5	0	0	0	7
Качество знаний	-	36	63	33	43	20	40	17	33	38	32	25	50	33	36
Успеваемость %	-	91	100	88	93	100	80	83	100	77	87	100	100	100	91

В сравнении с концом 2021-2022 учебного года наблюдается большое понижение качества знаний с 57% до 36%, успеваемость понизилась со 98,3% до 91%. Количество отличников осталось таким же – 3 человека. Увеличилось количество неуспевающих с 1 до 7.

**Реализация программы формирования или развития УУД  
Метапредметные диагностики.**

В школе слабо поставлена работа по формированию и развитию метапредметности. Многие учителя не знают ее и не проводят систематическую работу по включению метапредметных заданий, не отслеживают развитие умений у обучающихся.

На уровне НОО ежегодно проводятся комплексные работы с учетом метапредметных умений. Т.к. стартовые работы не проводятся, то сравнительный анализ возможен только по итогам года. На уровне ООО таких работ не проводится.

Для диагностики уровня сформированности УУД на уровне ООО у школьников в рамках традиционного классно-обобщающего контроля в 5,7 проводится оценка уровня сформированности универсальных учебных действий (ключевых компетентностей учащихся) по наблюдениям классного руководителя и учителей, работающих в данном классе. Основная претензия к данным опросам состоит в том, что некоторые классные руководители и учителя не объективно оценивают обучающихся. В результате чего один и тот же класс с неизменным составом учащихся через 2 года классно-обобщающего контроля показывает кардинально различающиеся результаты. Классные руководители не используют данную методику для ежегодной оценки развития УУД, не консультируют учащихся, не знакомят родителей. Для чего можно было бы использовать Листы-опросники

**Таблица 1. Результаты годовой промежуточной аттестации 2-4 классы  
(с проведением испытаний)**

**(русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)**

**Метапредметные умения**

№	Класс	Предмет	Учитель	Детей в классе	Выполнено	Результаты УУД				% сформированности
						уровни УУД	низкий	базовый	повышенный	
1	2	Комплексная работа	Васильева Л. А.	8	8	регулятивные	0	1	7	100
						познавательные	1	3	4	88
						коммуникативные	0	3	5	100
2	3	Комплексная работа	Кочурова О. Ю. (лит, мат) Сиялова Е.В.(рус) Иванова Т.Н (окр)	6	6	регулятивные	2	3	1	67
						познавательные	1	1	4	83
						коммуникативные	0	2	4	100
3	4	Комплексная работа	Байбекова Д. В. (русск, лит, мат) Сиялова Е.В (окр)	5	5	регулятивные	0	3	2	100
						познавательные	0	3	2	100
						коммуникативные	Не проверялись			

**Таблица 2. Результаты оценки уровня сформированности УУД в 5 классе  
(ноябрь 2022 г)**

Результаты	Личностные	Метапредметные			Предметные
		Регулятивный компонент	Коммуникативный компонент	Познавательный компонент	
Ключевые компетенции	Личностный компонент	Регулятивный компонент	Коммуникативный компонент	Познавательный компонент	

учащихся - УУД													Овладение содержанием						
	Внутренняя позиция	Учебная мотивация	Активность	Самостоятельность	Знание требований	Планирование	Самооценка	Культура общения	Готовность к сотрудничеству	Навыки общения	Сформированность УД	Работа с информацией	Русский язык	Биология	Математика	Литература	Английский язык	итог	уровень
	4,2	3,8	4,1	4,2	3,9	4,1	3,8	4	4,2	3,8	3,8	3,7	3,7	2,9	3,9	4,4	3,7	66	78
<b>Высокий 75%</b>																			
<b>Хороший 60%</b>																			
<b>Средний 45%</b>																			
<b>Низкий 0%</b>																			

Класс находится на высоком уровне развития УУД

**Таблица 2. Результаты оценки уровня сформированности УУД в 7 классе  
(декабрь 2022 г)**

Результаты	Личностные				Метапредметные							Предметные						
	Личностный компонент				Регулятивный компонент			Коммуникативный компонент				Познавательный компонент						
Ключевые компетенции учащихся - УУД												Овладение содержанием						
	Внутренняя позиция	Учебная мотивация	Активность	Самостоятельность	Знание требований	Планирование	Самооценка	Культура общения	Готовность к сотрудничеству	Навыки общения	Сформированность УД	Работа с информацией	Информатика	Геометрия	Физика	История	итог	уровень
	2,9	3,3	3,4	3,6	3,4	3,6	3,4	3,7	3,7	3,6	3,3	3,2	3,8	3,1	3,1	3,1	54	64
<b>Высокий 75%</b>																		
<b>Хороший 60%</b>																		
<b>Средний 45%</b>																		
<b>Низкий 0%</b>																		

Класс находится на хорошем уровне развития УУД

### 3.5. Содержание подготовки

#### 3.5.1. Оценка образовательной программы школы.

МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами ДОУ, НОО, ООО, СОО

Начальное общее образование обеспечивает подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Основное общее образование обеспечивает подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Среднее общее образование обеспечивает подготовку обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Содержание образовательных программ соответствует действующим ФГОС. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочие программы по предметам и курсам составлены на уровень обучения. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- требованиям к результатам освоения ООП всех уровней;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- федеральному перечню учебников.

Структура рабочих программ в основном выдержана. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1 и 5 классов по ООП, разработанным на основании обновленных ФГОС НОО, ООО. Изменения были обширными и требовали существенной переработки ООП НОО, ООО. Обучающиеся не почувствовали переход, результаты текущих достижений сопоставимы с результатами прошлого года, что выявилось в результате классно-обобщающего контроля, проведенного в 1 четверти.

Для разработки рабочих программ часть учителей использовали конструктор рабочих программ, часть учителей разрабатывали самостоятельно. В локальный акт по рабочим программам по предметам были внесены дополнения, на них и основывались учителя при разработке. Конструктор рабочих программ по разным предметам не всегда предлагал единообразную форму оформления тематического планирования и календарно-тематического планирования.

Согласно плану внутришкольного контроля заместителем директора по УВР была проведена проверка выполнения учебного плана и рабочих программ в 1-11 классах на 31.05.2022. В начальных классах выполнен учебный план по всем предметам на 100%.

В 5- 9 классах учебный план выполнен на 100%. Отставания по предметам нет.

В 9 классе темы пройдены за счет уплотнения программы.

В 10, 11 классах учебный план выполнен на 100%.

В 11 классе темы пройдены за счет уплотнения программы.

Программы по всем предметам пройдены полностью, при необходимости за счет уплотнения материала и часов, отведенных на повторение.

Программы факультативов выполнены на 100%, курсов по выбору на 100%

### Анализ воспитательной работы за 2022 год

#### 1. Цель воспитательной работы:

*Целью воспитания* в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих



ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) формировать **активность гражданина и патриота России** с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; гражданскую и правовую направленность развития личности; воспитывать у подрастающего поколения активную жизненную позицию;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовывать **профорientационную работу** со школьниками;
- 7) организовать работу с **семьями школьников**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) осуществлять меры общей **профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений** несовершеннолетних.

2. Воспитательная работа в школе в 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

- методическая работа
- профилактическая работа (девиантное поведение)
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- экологическое
- работа с родителями
- работа с детьми и семьями «группы риска»
- дополнительное образование

#### ➤ Методическая деятельность

Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы ОУ (педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания и т.д.)

Темы общешкольных родительских собраний в 2022 году:

1. Собрание по теме «Вопрос о питании и родительском контроле. Беседа психолога с родителями»
2. Собрание со специалистами Можгинского района «Безопасность на дорогах. Профилактика

суицидального поведения».

За 2022 учебный год проведено 4 заседания Методического Объединения классных руководителей. Школьное МО классных руководителей на своих заседаниях рассматривали вопросы

1. Рассмотрение алгоритмов действий классного руководителя по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Отчет работы классного руководителя 9 класса по работе с семьями, состоящими на ВШУ за последние 2 года, и классного руководителя 10 класса по работе с детьми, состоящими на ВШУ.

Справка о проверке воспитательных планов за 2 полугодие.

2. Планирование и организация воспитательной работы на 2022–2023 учебный год. Инновационные методы и формы работы по профилактике девиантного поведения.

Организация летнего отдыха детей.

3. Коррекция планирования воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Организация дежурства в столовой, проведение массовых мероприятий.

Тематика заседаний м/о классных руководителей (знакомство и коррекция)

План работы по муниципальной программе «Подросток»

Знакомство со списком детей и неблагополучных семей, поставленных на ВШУ

4. Единые требования по ведению документации классных руководителей. Рассмотрение и коррекция положений: о рейтинге успешности классов, о классном уголке, о плане воспитательной работы. Составление плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Избрание рабочей группы. Справка о проверке воспитательных планов за 1 полугодие.

Планы воспитательной работы классные руководители составляли на основе школьного Положения о составлении планов воспитательной работы классного руководителя. Большинство педагогов делают это грамотно и своевременно согласно единым требованиям. Осуществление планов воспитательной работы проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, педагогами- организаторами, педагогами дополнительного образования, библиотеками, СДК.

Большим и главным делом первого полугодия 2022 года по традиции стали Коммунарские сборы под названием «Юбилей родной школы», которые прошли в марте и апреле. Цель сборов - создание развивающей среды для раскрытия творческого потенциала, организаторских способностей, коммуникативных навыков личности через включение воспитанников в различные виды творческой деятельности, а также развитие у воспитанников навыков самоорганизации, самостоятельности, самовоспитания, самоуправления, самоанализа. Первая часть Коммунарских сборов проходила в виде конкурса творческих работ классов, посвященных школе. Вторая часть состояла из квест-игры, в заключении которой команды представляли защиту информационного плаката за определенный период жизни школы. По традиции активное участие в игре принимала команда учителей.

Последняя четверть была итоговой. В младшем звене проходил конкурс «Знайка», средние и старшие классы по своим звеньям представляли видеопрезентации-отчёты о проделанной работе в течение года с перевыборами актива школы на следующий учебный год.

Во втором полугодии 2022 года главным мероприятием, где каждый класс выступил с презентацией об учителе или директоре школы. Учащиеся показали свои умения находить и оформлять данную информацию, а так и презентовать.

Организованно и быстро прошли выборы в классные активы, во многих классах органы самоуправления менялись по четвертям, в более старших классах – выбирались на год. С первых же дней учебного года учащиеся активно включились в школьные спортивные соревнования. Прошли на классных родительских собраниях выборы родительского актива, и членов общешкольного родительского комитета. В течение учебного года проведено 2 заседания общешкольного родительского комитета, где рассматривались вопросы обучения в условиях

пандемии, внешнего вида учащихся, о сборе макулатуры, о комендантском часе в вечернее время. Члены общешкольного родительского комитета и классные руководители дежурили по выходным дням на вечерних мероприятиях и по улицам села, чтобы дети не нарушали закон о комендантском часе.

Осенью прошли акции «Капля жизни», «Чистый двор», «Милосердие».

Опрос по выявлению родительского мнения о работе классного руководителя показал, что в целом родители удовлетворены отношениями своих детей с классным руководителем и со сверстниками в классе, работой школы.

Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей учащихся, по технологиям подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Педагоги знакомили родителей с итогами диагностических работ в форме ЕГЭ, требованиями к поведению учащихся во время итоговой аттестации, обсуждали вопросы профориентации. Классные руководители проделали огромную работу по подготовке и проведению тематических родительских собраний, жаль, что явка на собрания не 100%-ная в классах. А что касается посещаемости общешкольных родительских собраний, то и здесь 100%-ной посещаемости нет. Нам предстоит приложить огромные усилия, чтобы донести до сознания родителей важность этих мероприятий в процессе воспитания детей. Тематика классных родительских собраний в этом году отличалась разнообразием: «Наше здоровье в наших руках» - 1 класс, «Жизнь как высочайшая ценность» - 3 класс, «Жизнь прекрасна...» - 9,10 классы, «Портфолио учащихся. Преимущества при поступлении» - 11 класс, «Этикет и этика» - 4 класс и другие.

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим и школьным планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Некоторые педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на методическом объединении классных руководителей, написана справка.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у большинства учителей. При проверке документации классного руководителя было выявлено, что почти все классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, анализы тематических воспитательных часов. Все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся, для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. На протяжении полугодия также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через классные уголки, в которых отражаются все происходящие события в классных коллективах. Во всех классных коллективах оформлены классные уголки. Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители.

У некоторых педагогов отсутствует стремление к самообразованию. Ни один из классных руководителей не показал открытый воспитательный час, хотя молодых классных руководителей много, отсутствует преемственность.

В школе работает педагог-психолог, были проведены беседы с классами об умении мечтать, конкретизировать во времени и реальности свои цели. Среди учащихся периодически проводятся тесты по психологии, индивидуальные беседы с детьми и их родителями, особенное внимание в работе психолога уделяется внимание детям из группы риска.

**План работы** на следующий учебный год (2022-2023):

1. Внедрение современных воспитательных технологий в работу классных руководителей.
2. Активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».
3. Продолжить формирование активной гражданской позиции через внедрение активных педагогических технологий.
4. Формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся. Совершенствование профилактической работы.
6. Создать условия для формирования у школьников трудовых навыков.
7. Систематизировать взаимопосещение классных часов и других мероприятий.
8. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

#### **Гражданско-патриотическое направление:**

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2022-2023 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-11 классы;
- 9 ноября – День Народного Единства. Особенная традиционная линейка с выносом флага в честь погибшего в СВО сержанта контрактной службы Шушкова Р.А.
- 9 декабря - День Героев Отечества. В школе состоялась торжественная церемония установки мемориальной доски в память о погибшем во время специальной военной операции на территории Украины;
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе#, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
- приняли участие во Всероссийской акции «Свеча на передовую», ребята вместе с педагогами и родителями изготавливали окопные свечи своими руками.
- ребята приняли участие в конкурсе чтецов «Большая и малая Родина»

#### **Традиционные мероприятия школы:**

Праздничная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!» Месячник безопасности

День здоровья «Осенний кросс»

Прием первоклассников в объединение «Светлячок» Посвящение пятиклассников в объединение «МИР»

Посвящение восьмиклассников в старшеклассники День самоуправления,

Стенд ко Дню Учителя «С любовью к вам, Учителя!», подарки своими руками. День Народного единства, Новогодние праздники и утренники. Мероприятия на льду «Ледниковый период» Конкурс «Смотр песни и строя», Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 Марта. Месячник профориентации. Коммунарские сборы, Субботники. Мероприятия, посвященные Дню Победы Конкурсы «Знайка-2023», «Ученик года» Праздник Последнего звонка, Игра «Орленок».

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на

основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей, участие в конкурсах, смотрах, акциях.

### **Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Советом обучающихся. Возглавляет его президент Швец А, ученик 9 класса, который был избран большинством голосов на школьных выборах.

Работа ученического Совета осуществляется через министерства:

1. Президент – Швец А.
2. Премьер – министр – Коробейников Я.
3. Министр культуры – Веретенникова Е.
4. Министр труда – Калинин А.
5. Министр спорта и здравоохранения – Кулеев А.
6. Министр образования – Соловьев Р.
7. Министр юстиции – Васильева А.
8. Министр информатизации – Сергеев А.

В начале каждого месяца проводятся заседания Совета обучающихся, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания не всегда массовые, но продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие **результаты:**

1. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
2. Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные **проблемы:**

1. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2021-2022 учебного полугодия, а также на основании выделенных проблем, определить следующие **цели и задачи** на 2022-2023 учебный год:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

В 2022 году проведено много муниципальных творческих конкурсов, и во многих из них, наши ребята приняли активное участие.

№	Кружок, класс	Название конкурса	Уровень	Результат	Руководитель
1	1 класс 3 класс	«Я - мечтаю»	Всероссийский	Диплом 1 место	Фомин К.Р.

	4 класс 6 класс			2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	
2	1 класс	«Есть только миг...»	Районный	сертификат	Кл.рук. Байбекова Д.В.
3	3 класс	«Есть только миг...»	Районный	сертификат	Кл.рук. Васильева Л.А.
4	4 класс	«Есть только миг...»	Районный	сертификат	Кл.рук. Иванова Т.Н.
5	4 класс	«Овеянные славою греб наш...»	Районный	сертификат	Кл.рук. Иванова Т.Н.
6	2 класс	«Овеянные славою греб наш...»»	Районный	сертификат	Кл.рук. Кочурова О.Ю.
7	3 классы	«Онлайн олимпиада по литературе и русскому языку. Учи.ру»	Всероссийский	сертификаты	Кл.рук. Васильева Л.А.
8	8 класс	«Решаем sudoku»	Районный	сертификат	Кл.рук. Осипов И.О.
9	9 класс	«Этнодиктант»	Всероссийский	сертификат	Кл.рук. Печенкина В.Н
10	«Юный архитектор»	«Рождественская звезда»	Районный	2 место сертификат	Печенкина В.Н.
11	7 класс	«Серебряные колокольчики Рождества»	Районный	3 место сертификат	Ильина Л.Э.
12	9 класс	«Серебряные колокольчики Рождества»	Районный	1 место	Ильина Л.Э.
13	10 класс	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Республика	1 место	Ильина Л.Э.
14	7 класс	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Районный	сертификат	Ильина Л.Э.
15	10 класс	«Живая классика»	Районный	1 место 2 место	Ильина Л.Э.
16	9 класс	«Живая классика»	Районный	3 место	Дворцова Г.Ю.
17	7 класс	«Живая классика»	Районный	сертификат	Дворцова Г.Ю.
18	10 класс	Живая классика»	Районный	сертификаты	Ильина Л.Э.

#### Задачи:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности на занятиях;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников в конкурсах уменьшилось. Наблюдается спад достижений наших воспитанников, поэтому ставим задачу на следующий



учебный год: активизировать заинтересованность участия школьников в конкурсах и соревнованиях, а также самих педагогов.

К сожалению, с большим опозданием подводятся итоги региональных и всероссийских конкурсов, что играет отрицательную роль при привлечении учащихся к участию в этих конкурсах.

**Вывод:** Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Исходя из вышеизложенного: в следующем учебном году нужно учесть все упомянутые проблемы и работать в следующих направлениях:

- взаимодействие социальных институтов: школа – семья;
- социальное проектирование (хотя бы на уровне школы, учить детей составлять социальные проекты во благо обучению и воспитанию ребенка в школе);
- внедрить систему наставничества не только среди педагогов, но и среди обучающихся;
- вести профилактическую работу не только на уровне школьных мероприятий, но и в классах, с помощью воспитательных часов и внеурочной работы всех учителей;
- повысить активность учителей в социальных сетях для сетевого взаимодействия с учителями, учениками и родителями.

### 3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутришкольного контроля, управляющего совета и органа ученического самоуправления, оценка качества образования по основным образовательным программам (уровень освоения программ - система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2021 году было разработано Положение о ВСОКО, как система в школе требует уточнения и совершенствования. В 2022 году на педагогических советах и совещаниях были пересмотрены и подготовлены проекты некоторых локальных актов, которые необходимо изменить в связи с введением обновленных ФГОС. Контроль за качеством образования осуществляется по плану ВШК. ВШК затрагивает многие вопросы, а именно: контроль выполнения всеобща; контроль состояния преподавания учебных предметов и качества образовательных результатов; контроль состояния воспитательной работы и внеурочной деятельности; контроль организации условий обучения; контроль школьной документации; контроль работы с педагогическими кадрами.

Ежегодно осуществляется мониторинг по некоторым направлениям. Анализ мониторингов представлен ниже.

#### Анализ Всероссийских проверочных работ 2022г. (осенний период) обучающихся 5-9 классов (по программе предыдущего года обучения)

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Сред. балл
5	Русский язык	5	5	0	2	2	1	100	60	3,8
5	Математика	5	3	0	2	1	0	100	33	3,3
5	Окруж.мир	5	4	0	2	2	0	100	50	3,5
6	Русский язык	10	10	0	3	5	2	100	70	3,9

6	Математика	10	10	1	5	2	2	90	40	3,5
6	История	10	9	0	3	5	1	100	67	3,8
6	Биология	10	10	0	3	6	1	100	70	3,8
7	Русский язык	6	7	1	1	3	1	83	67	3,7
7	Математика	5	7	0	3	2	0	100	40	3,4
7	Обществознание	6	4	0	2	4	0	100	67	3,7
7	География	5	4	0	1	4	0	100	80	3,8
8	Русский язык	9	9	0	4	3	2	100	55	3,8
8	Математика	9	8	0	4	4	0	100	50	3,5
8	Обществознание	9	7	0	2	4	1	100	71	3,9
8	География	9	8	0	2	5	2	100	78	4
8	Иностранный язык	9	8	0	1	5	2	100	78	4,1
9	Русский язык	7	6	0	3	2	1	100	50	3,7
9	Математика	7	7	0	4	3	0	100	43	3,4
9	Обществознание	7	5	0	2	2	1	100	60	3,8
9	Физика	7	7	0	3	4	0	100	57	3,6

Общие выводы по результатам ВПР-2022:

1) Результаты ВПР свидетельствуют о достаточно хорошем уровне усвоения обучающимися программы НОО и ООО по русскому языку, математике. Успеваемость выполнения проверочных работ составила по этим предметам 97%.

Успеваемость выполнения проверочных работ по окружающему миру, биологии, географии, физике, истории, обществознанию составила 100%

В результате анализа выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по всем предметам ВПР по предметным и метапредметным результатам. В ходе анализа результаты ВПР индивидуально проработаны учителями. Ситуация чаще всего указывает на отставание от программы, недостаточную проработку учебных тем. Результаты проведенного анализа показывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и исходя из него, ставить совместно с учеником цель, которую можно достичь)

Выявились общие, характерные для всей школы метапредметные дефициты. Необходимо продумать и внедрить в школу на всех уровнях систематическую работу над смысловым чтением, развитие устной и письменной речи на уроках русского языка;

- работу над смысловым чтением, развитие логического мышления, знаково-символического моделирования на уроках математики;

- работу над смысловым чтением, развитие логического мышления, работу над понятиями по предметам естественно-научной области;

- работу над смысловым чтением, над практикоориентированными заданиями, развитие знаково-символического моделирования по предметам общественно-научной области;

2) Среди обучающихся выявлена 1 ученица 7 кл с низким уровнем достижения образовательных результатов по русскому языку; 1 ученик 6 кл по математике. Причина в стойком неосвоении образовательной программы.

7 человек показали высокий уровень достижения образовательных результатов по русскому языку; 2 ученика продемонстрировали высокий уровень достижения образовательных результатов по математике; 1 ученик – по биологии; 2 человека – по географии; 1 ученик – по истории; 2 ученика – по обществознанию. Необходимо мотивировать учеников решать задачи повышенной трудности, продумать индивидуальную работу

3) Данные полученные по русскому языку позволяют говорить, что в целом оценивание проходит объективно. Отдельные случаи объясняются тем, что в школе недостаточно квалифицированных специалистов учителей русского языка и литературы. Только 6, 7 класс постоянно занимались у одних и тех же преподавателей. В 6 классе работает молодой учитель, прошедший профессиональную переподготовку. Необходимы меры по развитию навыков оценивания.

Данные полученные по математике позволяют говорить, что в целом оценивание проходит объективно. Отдельные случаи объясняются тем, что в школе недостаточно квалифицированных специалистов учителей математики. Ни один из классов не занимался постоянно у учителей, ведущих в данный момент математику. Наличие учеников, не подтвердивших свои результаты, предполагает необходимость работы с учителями по совершенствованию навыков оценивания.

Данные полученные по предмету «Окружающий мир» позволяют говорить, что оценивание проходит объективно.

Данные полученные по биологии позволяют говорить, что оценивание по биологии было объективным. Но наблюдается большое количество учащихся с «пограничными» баллами. В связи с чем возникают вопросы к системе оценивания, которую использует учитель, а также необходимость в совершенствовании системы оценивания в ОО. Возможно, были нарушения со стороны организаторов при проведении ВПР.

Данные полученные по предмету позволяют говорить, оценивание по физике проходит в целом объективно, но необходимо совершенствовать систему оценивания.

Данные полученные по истории позволяют говорить, что оценивание по предмету было необъективным, необходимо совершенствовать систему оценивания.

Данные полученные по обществознанию позволяют говорить, что оценивание было объективным, но необходимо совершенствовать систему оценивания. В школе нет узкого специалиста – учителя истории и обществознания, уроки ведут разные учителя. Новых учителей необходимо знакомить с системой оценивания в школе и контролировать выполнение требований школы.

Данные полученные по английскому языку позволяют говорить, что оценивание проходит объективно, но следует обратить внимание на систему оценивания.

#### Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников и результативность за 2022 г.

Год	2020	2021	2022
Количество призовых мест	1 место (литература – учитель Ильина Л. Э.)	победитель (экология – учитель Коробейникова Ф.Р.) победитель (экология – учитель Коробейникова Ф.Р.) призер (экология – учитель Коробейникова Ф.Р.) победитель (математика – учитель Сюгаева А. Л.) призер (обществознание – учитель Дворцова Г. Ю.)	Нет победителей и призеров 1-й результат (литература – учитель Ильина Л. Э.)

Всего на муниципальный этап отобралось 10 человек на 8 олимпиад. Школьный этап проводился «Сириусом» по нескольким предметам: биология, физика, математика, химия, информатика, астрономия. Приняли участие в 3-х олимпиадах: биология, химия, математика, в

каждой выявились призеры и победители. Количество участников на школьном этапе и количество олимпиад, в которых приняли участие ученики на школьном этапе, в 2022-2023 уч году резко снизилось в связи с большой нагрузкой. В одно и то же время проходили ВПР и олимпиады. В этом году выступили на муниципальном этапе всего лишь по 7 олимпиадам. Не отобрались на муниципальный этап по ОБЖ, технологии, не смог принять участие в химии Кулеев А, т.к. был в военном лагере. Общая результативность по олимпиадам в сравнении с прошлыми годами резко снизилась. Хорошо выступила только Васильева А. по литературе (учитель Ильина Л. Э.) Причины низких результатов по олимпиадам: 1) большая нагрузка на отдельных учителей, которым приходилось готовить сразу много участников, 2) низкая мотивация обучающихся, 3) отсутствие целенаправленной работы учителей с сильными учащимися, очень мало или не используются задания повышенной трудности на уроках. Нулевых результатов по предметам не было.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

К отрицательным результатам работы школы по данному направлению стоит считать показатель «выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании»

Работа по реализации программы формирования или развития УУД не соответствует требованиям ФГОС

Необходимо учителям на уроках использовать корректировочные упражнения с учетом пробелов в знаниях обучающихся, реализовывать метапредметность. Чтобы добиться более высоких результатов, необходима дальнейшая работа по усвоению материала, постоянная корректировка знаний.

2. В школе требуется усовершенствовать систему ВСОКО на основе районной системы ОКО, используя опыт и наработки проводимого в школе внутреннего мониторинга, включив в нее ВШК. Это позволит определить единый подход к оценке образовательных и воспитательных результатов школьников, оценке уроков и внеурочных мероприятий на предмет соответствия ФГОС, а также своевременно вносить изменения в ООП и рабочие программы учителей, управлять профессиональным ростом учителей.

3. Следует обратить внимание на этап выявления одаренных детей, систему построения уроков с учетом развития этих детей, сделав упор на индивидуализацию образования, а также продумать систему подготовки учащихся к олимпиадам.

Привлекать для работы с детьми с низкой мотивацией школьного психолога.

4. Активно проводить разъяснительную работу, особенно среди учащихся 9-10 классов.

## **Раздел 4 Условия образовательного процесса**

### **4.1 Кадровое обеспечение**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	21	23
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 (68)	17 (81)	18 (78)
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 (57)	16 (76)	17 (74)

4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 (31)	4 (19)	4 (17)
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (21)	4 (19)	4 (17)
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 (37)	7 (37)	7 (30)
6.1	Высшая	1 (5)	1 (5)	1(4)
6.2	Первая	6 (31)	6 (29)	6 (26)
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	4 (21)	2 (10)	5 (20)
7.2	Свыше 30 лет	4 (21)	8 (38)	7 (30)
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9 (47)	8 (38)	7 (30)
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (21)	6 (29)	8 (35)
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19(100)	16 (76)	18 (78)
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 (16)	16 (76)	14 (61)

В настоящее время 2 человека проходят заочное обучение и получают высшее образование.

С 1 сентября 2022 года в школе началась подготовительная работа по введению в штат должности советника по воспитанию т взаимодействию с детскими общественными объединениями. На подготовительном этапе работа проводилась по изучению необходимых документов. В будущем планируется работа по участию в конкурсе учителей на должность советника по воспитанию.

#### 4.2. Анализ методической работы школы

Цель методической работы школы - оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей школы.

**Структура управления методической работы школы.**

- Администрация школы
- Педагогический совет
- Библиотечно-информационная служба
- Методсовет
- Постоянно действующий семинар «Формирование стратегии смыслового чтения как условие развития метапредметных компетенций»
- Методическое объединение молодых учителей
- МО классных руководителей

**Методическая работа в школе** проводится по следующим направлениям (блокам):

*- Информационно-методический.*

Работа методического совета школы.

На заседаниях рассматривали следующие вопросы:

1 Организация методической работы в школе в 2021-2022 учебном году. Обсуждение и анализ рабочих программ по учебным предметам, факультативам, кружкам. Готовность кабинетов к новому учебному году, итоги смотра, анализ готовности. Обсуждение новых документов в образовании. Координация методической работы в школе. Анализ результатов государственной итоговой аттестации - 2022

2 Обсуждение и анализ конкурса «Ученик года». Координация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации.

3 Обсуждение и анализ итогов муниципального этапа проведения Всероссийской предметной олимпиады школьников. Итоги работы администрации по стимулированию труда педагогов. Итоги смотра кабинетов на II полугодие

4 Анализ и подведение итогов работы по методической теме за год. Планирование на новый учебный год. Проведение экзаменов.

Ежегодно оформляется стенд по ГИА с рекомендациями для педагогов, учащихся, родителей.

В школе организована деятельность по профессиональному становлению молодых и вновь прибывших специалистов. В связи с активным изменением состава педагогических работников в течение двух последних лет была организована работа по наставничеству с молодыми учителями.

С молодыми специалистами рассматривали следующие вопросы:

1 Консультации по функциональным обязанностям.

2 Уточнение требований по разработке рабочих программ по предмету, составлению тематического планирования

3 Инструктаж о ведении документации (заполнение, ведение и проверка электронного журнала)

4 Уточнение темы по самообразованию

5 Педсовет «ФГОС третьего поколения. Изменение стандартов»

6 Педсовет ««Его величество – урок!»

7 Посещение занятий с целью оказания методической помощи молодым специалистам

*- Качество преподавания учебных предметов.*

Уровень профессиональной компетенции и методической подготовки учителей определяется по 6 критериям:

- изучение программ, тематических планов, использование инновационных процессов и технологий в школе;

- анализ посещенных уроков;
- анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
- участие школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, интеллектуальных марафонах;
- аттестация учащихся;
- методическая работа в кабинете.

Посещение уроков с точки зрения методической направленности проводится в течение всего учебного года.

*Анализ методической работы по первому направлению (блоку)*

В 2021-2022 учебном году были проведены все заседания методсовета по предложенному плану. Наиболее спорными были вопросы по рассмотрению рабочих программ, системы подготовки к олимпиадам, итоговой аттестации. Остается спорным вопрос по стимулированию труда педагогов.

На 1.01.23 в школе работают 4 молодых специалиста. В наставничество вовлечено 1 молодой учитель Байбекова Д. В. и 1 учитель-наставник Васильева Л. А. Проводилось собеседование по реализации темы по самообразованию и ликвидации профессиональных дефицитов знаний, умений, навыков. Следует отметить с положительной стороны работу наставника и молодого учителя. В ходе работы выявлялись дефициты и для их ликвидации у молодого педагога привлекался и опытный преподаватель Ильина Л. Э.

*Анализ методической работы по второму направлению (блоку)*

В 2021-2022 учебном году администрацией школы велась работа по определению качества преподавания учебных предметов.

Перед началом учебного года были проверены рабочие программы учителей. Следует отметить большую работу учителей по составлению программ. Наиболее качественно были составлены программы в 1-9 классах, но в то же время много несоответствий наблюдалось в программах 10-11 классах. Все программы были своевременно размещены на сайте ОО.

В течение года заместителем директора по УВР было организовано посещение уроков. Уроки посещались с целью классно-обобщающего контроля в 4,5,7,9,11 классах; контроля формирования навыков скорочтения у учащихся 1-7 классов; выявления дозировки домашних заданий в 7 классе; использование системно-деятельностного подхода; использование ИКТ; использования приемов работы с текстом и стратегий смыслового чтения; контроль за качеством проведения уроков молодыми учителями; контроль подготовки к ГИА в 9, 11 классах. Все посещенные уроки анализировались в индивидуальных беседах с учителями, при необходимости составлялись справки.

Анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий показывает, что опытными учителями школы активно используются элементы технологий ТРКМ, проблемного обучения, ИКТ, технологии сотрудничества. Но, к сожалению, редко можно увидеть урок, построенный полностью по одной технологии. Проблемно-диалогическую технологию при проведении уроков используют Кочурова О. Ю., Сиялова Е. В. ТРКМ, дифференцированное обучение использует Ильина Л. Э. Игровые технологии и технологию сотрудничества использует Васильева Л. А., Коробейникова Ф. Р. Но в целом качество уроков заметно уменьшилось, что связано в первую очередь с отсутствием педагогической практики, низкой методической грамотностью молодых учителей. С положительной стороны хотелось бы отметить уроки молодого учителя Васильевой Л. А., повысилось качество уроков учителя английского языка Осиповой Е. К., Дворцовой Г.Ю. Таким образом, следует активизировать использование на уроках инновационных технологий, обратить особое внимание на внедрение групповых форм работы, повышение роли самообразования и курсовой подготовки.

Хотя для анализа уроков в школе используются единые критерии анализа урока, остается актуальным вопрос, насколько хорошо учителя понимают критерии анализа урока, внеурочного

занятия или занятия по программам дополнительного образования. Нужно продолжить работу среди педагогов, чтобы они старались исправить недостатки во время подготовки и проведения занятий.

В течение учебного года в соответствии с рабочими программами учителей, ВШК, планами предметных РМО учителями школы были проведены контрольные работы. Результаты приведены в сводной таблице в папке по итогам учебного года. В данном разделе рассмотрим результаты контрольных работ, которые проводились предметными секциями педагогов района.

**Результаты контрольных работ  
2021-2022 уч. год**

№	Дата	Предмет	Класс	Детей в классе	Выполнено	Результаты				% качества	% успеваемости
						5	4	3	2		
1	14.09.21	Русский язык (КОК) <i>Байбекова Д. В.</i>	5	9	8	0	3	4	1	33	87
2	15.09.21	Математика (КОК) <i>Сюгаева А. Л.</i>	5	9	9	1	3	2	3	44	67
3	19.12.22	Английский язык(КОК) <i>Осипова Е. К..</i>	7	9	8	1	3	4	0	50	100
4	20.12.22	Геометрия (КОК) <i>Осипов И. О</i>	7	9	8	2	2	1	3	50	63
5	21.12.22	Биология (КОК) <i>Коробейникова Ф. Р.</i>	7	9	7	0	3	2	2	43	72
6	24.11.21	Пробное итоговое собеседование (текст) <i>Ильина Л. Э.</i>	9	6	5	Минимальное кол-во баллов 11 10 б – 1 чел, 6 б – 1 чел, 7 б – 2 чел, 3 б – 1 чел Зачет – 4 уч, незачет – 1уч					80
7	19.01.22	Пробное итоговое собеседование (монолог и диалог) <i>Ильина Л. Э.</i>	9	6	4	Минимальное кол-во баллов 11 5 б – 1 чел, 4 б – 2 чел, 3 б – 1 чел Незачет - 4 чел					0
8	18.01.22	Математика (КОК) <i>Платунова А. Г.</i>	11	3	3	73 б – 1 уч 70 б – 1 уч; 56 б – 1 уч					0
9	23.01.22	Обществознание (КОК) <i>Ильина К. О.</i>	11	3	2	9 б – 1 уч; 8 баллов – 1 уч;					0
10	27.01.22	Русский язык (КОК) <i>Ильина Л. Э.</i>	11	3	3	33 б – 2 уч 18 б – 1 уч Минимальная граница – 24б					100
11	11.03.22	Обществознание (КОК) <i>Ильина К. О.</i>	9	6	3	15 б – 1 уч; 12 б – 1 уч 7 б – 1 уч Максимальное число баллов 29 б				0	33
12	13.03.22	Русский язык (КОК)	9	6	5	0	1	4	0	20	100



		<i>Ильина Л. Э.</i>									
13	15.03.22	Репетиционный экзамен по математике в форме ОГЭ <i>Осипов И. О.</i> , (к/р РУНО)	9	6	6	0	0	2	4	0	67
14	05.04.22	Репетиционный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ (к/р РУНО выездной МБОУ «Пычасская СОШ»)	11	3	3	72 б – 2 уч 54 б – 1 уч Минимальная граница – 246					100
15	07.04.22	Репетиционный экзамен по физике в форме ОГЭ <i>Осипов И. О.</i> , (к/р РУНО выездной МБОУ «Большеучинская СОШ»)	9	6	1	0	0	1	0	0	100
16	14.04.22	Репетиционный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ <i>Ильина Л. Э.</i> (к/р РУНО)	9	6	6	0	0	5	1	0	83
17	19.04.22	Репетиционный экзамен по математике в форме ЕГЭ (профильный уровень) <i>Платунова А. Г.</i> (к/р РУНО)	11	3	3	Профильный 34 б – 1 уч 27 б – 1 уч 11 б – 1 уч Минимальная граница – 276					Проф - 67
18	10.05.22	Информатика <i>Осипов И.О.</i> (к/р РУНО)	9	6	6	0	3	3	0	50	100

Участие школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, интеллектуальных марафонах рассмотрено в разделе Анализа воспитательной работы. Аттестация учащихся рассмотрена в разделе Реализация программы повышения качества образования.

К сожалению, в этом году учителя школы не принимали участие в научно-практических конференциях на уровне района и республики. Учителя не участвовали в профессиональных конкурсах «Педагог года», в том числе и в конкурсах на присуждение премий и денежного поощрения.

Год	Учитель	Название мероприятия	Уровень	Результат
2022	Васильева Людмила Александровна	Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка" «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века"	Всероссийский	Диплом 1 степени
2022	Васильева Людмила Александровна	Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка" Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века"	Всероссийский	диплом 2 степени
2022	Васильева Людмила	Межрегиональный конкурс "Учебный слайд-фильм" АОУ	Всероссийский	Участие Сертификат

Александровна	ДПО УР ИРО		
---------------	------------	--	--

Своим опытом на заседании педагогического совета по теме «Его величество –урок!» поделилась учитель русского языка и литературы Ильина Л. Э.

Учитель Коробейникова Ф. Р. является руководителем РМО, учителя Ильина Л. Э., Коробейникова Ф. Р. являются членами комиссии по проверке олимпиадных работ, Ильина Л. Э. является членом комиссии по проверке репетиционных работ ГИА.

Методическая работа в кабинете учителями ведется в соответствии с планами работы в кабинетах.

В школе имеется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, библиотека с возможностью выхода в Интернет, компьютер и в учительской. В 2012-2013 году проведена локальная сеть, которая, к сожалению, на данный момент не охватывает все имеющиеся компьютеры. В каждом кабинете начальных классов имеется ноутбук, проектор, интерактивная доска. Их количество остается неизменным в течение многих лет.

У школы есть свой сайт. Педагоги неактивные посетители этого сайта. Учителя больше пользуются Интернетом для подбора материала к урокам, внеклассным материалам. В учебном процессе чаще учителя используют ноутбук и проектор для показа слайдов, просмотра домашних заданий, выполненных учащимися, для подготовки к ГИА. ИКТ на уроках используют около 52% учителей, этот показатель значительно увеличился с приходом в школу молодых учителей. Но в целом ИКТ-компетентность педагогов остается невысокой, что связано с материальным обеспечением, низкой скоростью Интернета, его нестабильностью в работе.

Участие школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, интеллектуальных марафонах; аттестация учащихся рассматриваются в других разделах

#### **Выводы:**

##### **Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

- 1) Новая система оплаты труда, которая действовала с 1.09.2015 г, предусматривает использование оценочных листов для стимулирования оплаты труда педагогов. Но это не привело к значительному повышению активности педагогического коллектива.
- 2) Не все педагоги активно включились в деятельность МО, творческих групп, коэффициент полезного действия многих учителей был чрезвычайно низок.
- 3) Технологии личностно-ориентированного обучения педагоги применяют эпизодически, используя отдельные её формы и методы на практике, хотя стандарты нового поколения требуют внедрения системно-деятельностного подхода в образовательную практику.
- 4) Малоэффективной остается работа всего педколлектива по формированию мотивов учения, познавательного интереса обучающихся; недостаточно применяются элементы здоровьесберегающих технологий.
- 5) Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, исследовательскую деятельность учащихся курируют из года в год одни и те же учителя.
- 6) Низкая активность учителей, участвующих в профессиональных конкурсах и конференциях, дистанционных конкурсах.
- 7) В школе наблюдается процесс смены педагогов, что в целом снижает качество обучения, а также ведет к смене приоритетов и традиций.

##### **Перспективные задачи**

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы **проблем.**

Проблема совершенствования системы методической работы, позволяющей более эффективно перейти основной школе на стандарты второго поколения

Проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих деятельностному подходу в обучении.

Проблема привлекательности обучения в нашей школе.

Обратить внимание на работу с одаренными детьми. Необходимо продумать работу по подготовке к олимпиадам.

Проблема профессиональной активности педагогов.

Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме.

Проблема смены педагогов в педагогическом коллективе и выравнивание профессионального уровня педагогов.

Проблема ликвидации дефицита профессиональных знаний, умений и навыков.

Проблема внедрения в образовательный и воспитательный процесс системной и планомерной работы с текстом.

Проблема здоровьесбережения.

Исходя из вышеизложенного на 2022-2023 учебный год предполагается вести работу по следующим направлениям:

- повышение привлекательности обучения в нашей школе
- формирование смыслового чтения в начальной школе и читательской компетенции в основной школе как условие развития метапредметных компетенций; при этом включить данную работу как в урочную, так и во внеурочную деятельность;
- реализация проектов составляющих Программу развития школы;
- привлечение активных родителей в деятельность школы.

#### **4.3 Оценка организации учебного процесса**

Режим работы школы

Режим работы определяется приказами директора школы в начале учебного года.

Режим занятий обучающихся во время организации образовательного процесса регламентируется учебным планом школы и календарным графиком. Режим занятий обучающихся действует в течение учебного года.

Учебные занятия организуются при пятидневной учебной неделе в одну смену. Факультативные и курсы по выбору, внеурочная деятельность, индивидуально-групповые занятия, занятия дополнительного образования, занятия в ДЮСШ и т.п. организуются после учебных занятий.

Начало занятий группы продленного дня после окончания последнего урока в 1-ом классе.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность может быть организована в выходные дни и в период каникул в различных формах: спортивные праздники, краеведческая работа, научно-практические конференции, экскурсии, поисковые и научные исследования, конкурсы, коммунарские сборы и т. п.

Рабочий день учителя начинается за 15 минут до начала урока по утверждённому расписанию и завершается не менее чем через 15 минут после завершения урока. Перемена между уроками входит в рабочее время учителя.

В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объема учебной нагрузки), определенной им до начала каникул.

Утверждается расписание звонков.

	Обычный режим	Сокращённый режим
1-й урок	8.30 – 9.15	8.30 – 9.10
Перемена	Завтрак для учащихся 1-4 классов	
2-й урок	9.25 – 10.10	9.20 – 10.00

3-й урок	10.20 – 11.05	10.10 – 10.50
Перемена	Обед для учащихся 6 – 11 классов	
4-й урок	11.25 – 12.10	11.10 – 11.50
Перемена	Обед для учащихся 1 – 5 классов	
5-й урок	12.20 – 13.05	12.10 – 12.50
6-й урок	13.15 – 14.00	13.00 – 13.40
7-й урок	14.10 – 14.55	13.50 – 14.30

Работа учреждения в сокращённом режиме осуществляется в дни проведения общешкольных мероприятий, соревнований и предпраздничные дни.

Утверждается график дежурства администрации по школе:

понедельник	зам. директора по УВР
вторник	зам. директора по УВР
среда	зам. директора по ВР
четверг	директор школы
пятница	зам. директора по ВР
суббота	директор школы по производственной необходимости

Время дежурства с 8 до 16 часов.

При исполнении обязанностей дежурного администратора руководствоваться Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка. Особое внимание уделять охране жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. Включать всех участников в образовательный процесс. Требовать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, вести учёт рабочего времени сотрудников школы, исполнение ими своих трудовых обязанностей. Контролировать посещаемость учащихся. Знать, кого и почему нет на занятиях. Вести контроль над рациональным использованием энергоресурсов.

Циклограмма рабочей недели:

Понедельник – совещания органов самоуправления учащихся, линейка, день планирования

Вторник – работа с родителями, дни здоровья

Среда: первая среда месяца – административные советы;

вторая среда месяца – педсоветы, собрания трудового коллектива, секции классных руководителей;

третья среда месяца – заседания МО и МС;

четвёртая среда месяца – совещания при директоре;

Четверг – работа с кадрами, в социуме;

Пятница, суббота – день проведения общешкольных мероприятий;

Четвертая пятница месяца – день охраны труда

Образовательный и воспитательный процесс регламентируется: учебным планом, разрабатываемым и утверждаемым ОУ самостоятельно и СанПиН; расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым ОУ самостоятельно с учетом требований СанПиН; календарным учебным графиком. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень – дошкольное образование

II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

1. Начало учебного года: 01.09.2022 г.

2. Продолжительность учебного года:

Параллель классов	Продолжительность учебного года	Окончание учебного года
1 класс	33 недели	26.05.2023
2 – 4-е классы	не менее 34 недель	26.05.2023
5-8-е классы	не менее 34 недель	26.05.2023
10 класс	не менее 34 недель	26.05.2023
9, 11 классы	33 недели	19.05.2023

3. Продолжительность учебной недели: в 1-11-х классах – 5 дней,

4. Продолжительность уроков:

- в 1-х классах – 35-40 минут, (используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый)

- во 2-11-х классах – 40 минут.

Продолжительность индивидуальных, факультативных, элективных занятий – 40 минут.

Продолжительность уроков индивидуального обучения на дому в соответствии с Положением об обучении детей, нуждающихся в обучении на дому по медицинским показаниям – 35-40 минут.

Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут.

Школа работает в одну смену.

5. Учебный год делится для 1-9 классов на четверти, для 10-11 классов - на полугодия.

Продолжительность учебных четвертей, полугодий:

▪ в 1-м классе:

	Сроки	Продолжительность
I четверть	01.09.2022 г. по 27.10.2022 г.	8 недель 1 день (41 день)
II четверть	07.11.2022 г. по 30.12.2022 г.	8 недель (40 дней)
III четверть	09.01.2023 г. по 10.02.2023 г.	5 недель (25 дней)
IV четверть	20.02.2023 г. по 17.03.2023 г.	3 недели 2 дня (17 дней)
Итого	27.03.2023 г. по 26.05.2023 г.	8 недель 2 дня (42 дня)
<b>Итого</b>		<b>165 дней</b>

▪ во 2 – 8-х классах:

	Сроки	Продолжительность
I четверть	01.09.2022 г. по 27.10.2022 г.	8 недель 1 день (41 день)
II четверть	07.11.2022 г. по 30.12.2022 г.	8 недель (40 дней)
III четверть	09.01.2023 г. по 17.03.2023 г.	9 недель 2 дня (47 дней)
IV четверть	27.03.2023 г. по 26.05.2023 г.	8 недель 2 дня (42 дня)
<b>Итого</b>		<b>170 дней</b>

- в 9-м классе:

	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
I четверть	01.09.2022 г. по 27.10.2022 г.	8 недель 1 день <b>(41 день)</b>
II четверть	07.11.2022 г. по 30.12.2022 г.	8 недель <b>(40 дней)</b>
III четверть	09.01.2023 г. по 17.03.2023 г.	9 недель 2 дня <b>(47 дней)</b>
IV четверть	27.03.2023 г. по 19.05.2023 г.	7 недель 2 дня <b>(37 дней)</b>
<b>Итого</b>		<b>165 дней</b>

- в 10 классе:

	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
I полугодие	01.09.2022 г. по 30.12.2022 г.	16 недель 1 день <b>(81 день)</b>
II полугодие	09.01.2023 г. по 26.05.2023 г.	17 недель 4 дня <b>(89 дней)</b>
<b>Итого</b>		<b>170 дней</b>

- в 11-м классе:

	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
I полугодие	01.09.2022 г. по 30.12.2022 г.	16 недель 1 день <b>(81 день)</b>
II полугодие	09.01.2023 г. по 19.05.2023 г.	16 недель 4 дня <b>(84 дня)</b>
<b>Итого</b>		<b>165 дней</b>

#### 6. Промежуточная аттестация:

2 – 8, 10 классы	27.03.2023 – 13.05.2023
------------------	-------------------------

В 9 кл по всем предметам на основании текущих отметок и результатов всех видов работ за определенный период (четверти)

В 11 кл по всем предметам на основании текущих отметок и результатов всех видов работ за определенный период (полугодия)

7. Продолжительность каникулярного периода Продолжительность каникул между четвертями составляет не менее 7 дней Для обучающихся 1-х классов во втором полугодии учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года:

<b>Каникулы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
<b>Осенние</b>	28.10.2022 – 06.11.2022	10 дней
<b>Зимние</b>	31.12.2022 – 08.01.2023	9 дней
<b>Весенние</b>	18.03.2023 – 26.03.2023	9 дней
<b>Дополнительные каникулы в 1-м кл</b>	13.02.2023 – 19.02.2023	7 дней
1 день каникул перенести на 2.05		

- в летний период:

<b>Классы</b>	<b>Период каникул</b>
1-е классы 2 – 4-е классы 5 -8, 10 –е классы	29.05.2023 – 31.08.2023

Праздничные дни – 23.02, 24.02 (перенесено с 01.01.2023) 08.03, 01.05, 8.05 (перенесено с 07.01.2023), 09.05.

Учебная нагрузка, в том числе внеучебная и режим занятий обучающихся определен Уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание занятий составлено с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил и норм. Для факультативных занятий и элективных курсов составлено отдельное расписание.

Учебные планы школы составлены на основе следующих нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
- ❖ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- ❖ Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08 апреля 2015 года №1/15)
- ❖ Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08 апреля 2015 года №1/15)
- ❖ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з)
- ❖ Проект примерных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, утвержденные ФУМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 1/22)
- ❖ Изменений и дополнений в рекомендации МО и Н УР по разработке учебного плана НОО, ООО, СОО от 17.01.2012 г.;
- ❖ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в базисный учебный план в связи с введением третьего часа физической культуры».
- ❖ Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);
  - от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
  - от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020);

- ❖ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 7.06. 2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» по изменениям, внесенных в часть II «Среднее (полное) общее образование» об изучении астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования
- ❖ Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с 01.03.2021 до 01.03.2027)
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебные планы отражают специфику школы. Учтены особенности педагогического коллектива, способности и склонности учащихся, возможности материально- технической базы, социальный заказ. Учебные планы определяют продолжительность обучения по образовательным программам соответствующего уровня. Учебные планы определяют предельно допустимую учебную аудиторную нагрузку при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего образования.

**Выводы:** Анализ по выполнению программ по предметам учебного плана, её теоретической и практической части выявил, что предметные программы в соответствии с тематическим планированием выполнены. Норма контрольных, лабораторных, практических работ в соответствии с тематическим планированием выполнена.



#### 4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2	0,16	0,27
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59	28,7	26
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 (0)	43 (61)	42 (79)
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	12,1	12,1	12,1

#### Материально-техническая база:

Все кабинеты оборудованы для обеспечения основных образовательных программ, имеются лаборантские и кабинет мастерской;

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой 100%;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки 6733 экземпляра;
- обеспеченность обучающихся учебниками 100%;

Школа обеспечена современной информационной базой (имеется выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники);

- сайт Школы соответствует установленным требованиям;
- информация о деятельности Школы для заинтересованных лиц размещена на сайте образовательного учреждения, на информационных стендах, организованы выставки, презентации и участие в районных и республиканских конкурсах.

#### Внедрение электронного документооборота

В 2022 году школа продолжила работу по внедрению электронного документооборота. Изменения произошли в кадровом электронном документообороте школы и детского сада, что позволило расширить функционал и связать организацию с порталом Госуслуги. Это позволило сократить сроки исполнения поручений.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения в наличии и исправном состоянии, установлена тревожная кнопка с выходом на ПЦО МО МВД России «Можгинский», установлены камеры видеонаблюдения, договора на обслуживание заключены;
- ежеквартально составляются акты о состоянии пожарной безопасности;
- ежеквартально проводится учебно-тренировочная эвакуация. Состояние территории Школы, в том числе:
  - территория школы 3.12 га, огорожена деревянным и металлическим забором, вся территория здания школы и детского сада имеет освещение;
  - знаки дорожного движения при подъезде к Школе имеются;
  - хозяйственная площадка, для мусоросборника оборудована за пределами здания школы.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- заключен договор на оказание медицинских услуг с БУЗ УР «Можгинская РБ МЗ УР»;
- ежегодно сотрудники школы проходят периодический медицинский осмотр 100%;
- зафиксирована периодическая заболеваемость обучающихся, на карантин школа не закрывалась;
- 1 случай травматизма среди обучающихся;
- предписания надзорных органов исполняются своевременно;
- санитарно-гигиенический режим соблюдается ежедневно;
- разработан учебный план на 2022-2023 учебный год, с соблюдением санитарных норм;
- дополнительное образование организовано во внеурочное время, разработаны планы и графики проведения занятий;
- используются здоровьесберегающие технологии, традиционный в виде: бесед, спортивных соревнований, турниров, Зарница, Орленок, кросс, Дни Здоровья, оформление стендов, привлечение сотрудников ФАП;

### **Учет микротравм работников**

С марта 2022 года в школе должен вестись учет микротравм. За 2022 год микротравмы среди работников школы и детского сада не зафиксировано.

Оценка качества организации питания:

- в школе имеется собственный пищеблок;
- проводится ежедневный бракераж, и пробы приготовления пищи, заключен договор с ООО «Профессионал-1» аутсорсинг в лице директора Бессольцина И.А.
- качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/ жиров/ углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда, хранение проб (48 часовое), объем порций, использование йодированной соли, соблюдение питьевого режима соответствует нормам;
- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-ти дневное меню, картотека блюд, таблицы: запрещенных продуктов, норм питания в школе имеются;
- обучающихся, имеющих пищевую аллергию в школе не имеется;
- разработаны инструкции, для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;
- все предписания надзорных органов исполнены.

#### **Общие выводы и рекомендации по разделу:**

- содержание подготовки по основным образовательным программам, соответствуют требованиям ФГОС;
- качество подготовки обучающихся, по основным образовательным программам, соответствуют ФГОС;
- воспитательная деятельность учреждения соответствует региональным требованиям;
- учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования детей;
- методическая деятельность осуществляется по реализуемым основным образовательным программам.

#### **Задачи на 2023 год:**

1. Обеспечить качественный переход школы на обновленные ФГОС через реализацию принятого плана
2. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:
  - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг, соотнести с районной системой ОКО;
  - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
  - повысить качество образования;
  - применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно- эпидемиологической ситуации
3. Повысить качество образования в школе:
  - создать условия для повышения образования;
  - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
  - расширить формы взаимодействия с родителями;
  - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и

- самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
  - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).
5. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
    - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.
6. Улучшить материально-техническую базу школы:
- приобретение автобуса,
  - приобретение необходимой учебной литературы,
  - приобретение компьютерной техники

## Приложение № 1

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МБОУ «Русско-Пычасской СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	98 человек
1.2	Численность воспитанников дошкольного образования	19 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый не сдавали Профильный - 53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 17 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 чел/24%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек /0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 (78)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 (74)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (17)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (17)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 (30)
1.29.1	Высшая	1(4)
1.29.2	Первая	6 (26)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 (20)
1.30.2	Свыше 20 лет	7 (30)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 (30)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (35)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 (78)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 (61)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации систем электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42 (79)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,1

**Описание деятельности и результаты дошкольной группы  
муниципального бюджетного образовательного учреждения Можгинского района  
« Русско-Пычасская СОШ» за 2022 г**

**1.1 Общие сведения об организации.**

Здание дошкольной группы типовое двухэтажное. Территория здания озеленена насаждениями (имеются различные виды деревьев, кустарников)

Рядом с детским садом расположены: общеобразовательная школа, сельская библиотека, Центр русской культуры «Калинушка», Администрация ООО «Русский Пычас»

Наполняемость дошкольной группы – 13 воспитанников, проектная наполняемость – 77 мест. На данный момент в детском саду функционирует 1 разновозрастная группа с 1,5-х до 7 лет.

Группа общеразвивающей направленности, работает согласно разработанной основной образовательной программы. В дошкольном учреждении имеется пищеблок, прачечная, музыкально - физкультурный зал.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели ее деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А.

Основной целью деятельности педагогов и всего коллектива являются:

- взаимодействие с родителями обучающихся
- воспитывать в детях духовное начало, здоровьесбережение.

С каждым годом в учреждении улучшается материально-техническая база:

- незначительное ,но пополнение методической литературы и дидактического материала, в соответствии ФГОС

Миссия образовательного учреждения заключается в объединении усилий дошкольного учреждения, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Приоритетными направлениями воспитательно – образовательной работы в 2022 учебном году были обозначены:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность воспитанников
- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, воспитывать бережное отношение к природе
- Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности

Целью работы с родителями является обеспечение партнерской деятельности дошкольного учреждения с родителями (законными представителями), направленная на совершенствование качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.

В начале учебного года воспитателями составлен социальный паспорт семей воспитанников:

- всего – 11 семей, из них:
- полные- 9/81 % неполные – 1 семьи /9%.



- характеристика семей по количеству детей в семье:

Количество семей с 1 ребенком -1	Количество семей с 2 детьми - 5	Количество семей с 3 детьми -5
----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

- количество детей, растущих с опекунами и приемные – 1 ребенок,
- семьи, имеющие детей ОВЗ – 0 воспитанников,
- семьи, имеющие детей – инвалидов – 1 детей,
- количество семей «группы риска»: нет

В течение года родители обращались по следующим вопросам: уход и присмотр, родительская оплата, по определению списка сопровождающих лиц, санитарно – гигиенические условия содержания воспитанников, заболеваемость детей, организация питания.

Так же воспитателями дошкольной группы было организовано анкетирование родителей по вопросу: Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг, предоставляемых детским садом?

#### **Выводы:**

1. Признать взаимодействие с семьями воспитанников на «хорошем» уровне,

В 2022 году детский сад принял 4 ребенка

Выпущено в школу 2 воспитанника.

Выбывших воспитанников в другие учреждения нет.

Воспитателями введена в действие основная образовательная программа МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» дошкольная группа утверждена приказом МБОУ № 114 от 24.08.2020 . В текущем году была разработана и утверждена рабочая программа воспитания, которая является составляющей основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Дошкольная группа работает по образовательной программе, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач.

Адаптированная программа отсутствует в связи с отсутствием детей с ОВЗ и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Вывод:**

1. Основная образовательная обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все 5 направлений ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

#### **Качество психолого- педагогических условий реализации ООП ДО**

На 2022 год педагогическим коллективом были определены тактические задачи, на их основе разработан Годовой план и успешно реализованы различные мероприятия.

#### **Качество развивающей предметно-пространственной среды**

В здании дошкольной группы имеются

- совмещенный музыкальный и физкультурный зал;
- этнографическая комната ( культура и быт удмуртского народа);
- театральная мини- студия
- методический кабинет

При создании развивающей предметно- развивающей среды групп воспитатели учитывают возрастные особенности детей своей группы, требования ФГОС. Группы пополняются ежегодно современным игровым оборудованием (за счет субсидии), Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации

В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляя усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Созданная в дошкольной группе предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

- Участники мероприятий на территории МО «Мельниковское»:
- ежегодное активное участие в акции «Бессмертный полк»;
- подготовка и участие в флешмобе «День Победы» для населения;
- подготовка и возложение венка к памятнику солдата- победителя;
- участие сотрудников в субботниках на территории села

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе пополняется материально-техническая база, образовательный и игровой материал для разностороннего развития воспитанников по образовательным областям развивающейся предметно – пространственной среды.

Вывод: Предметно - пространственная среда соответствует ФГОС ДО.

Рекомендовано:

1. Воспитателям продолжать работу по организации предметно-пространственной среды в группах.

### **Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО**

Одной из задач является - стабилизировать, укрепить финансовое и материально - техническое положение, позволяющее обеспечить атмосферу привлекательности, комфортности,

безопасности в дошкольном учреждении.

#### Характеристика зданий:

Характеристика здания	Год постройки	Общая площадь помещения	Общая площадь земельного участка	Год последнего капремонта	Проектная мощность
2-х этажное кирпичное типовое здание	1986 г	745,3 кв.м.	2900 кв.м.	-	77 воспитанников

Имеется центральное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение, под прогулки и занятия с детьми оборудованы детские площадки с верандами, спортивная площадка.

Оборудованы и оснащены прачечная, пищеблок.

#### Анализ уровня освоения

Образовательной программы воспитанниками дошкольного возраста проводится на основе педагогического наблюдения два раза в год (декабрь, май), воспитанников.

По результатам мониторинга видно, что уровень освоения общеобразовательной программы детьми преимущественно средний. НОД, совместная деятельность детей планируется и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, предоставления ситуации выбора и создании ситуации успеха для каждого.

#### Заключение:

В целом коллектив с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников и комфортную среду жизнедеятельности, вовлечение родителей в образовательный процесс. Достигнуты хорошие результаты в образовательной деятельности, воспитатели успешно и активно решали задачи воспитания и обучения дошкольников.

В 2022 году коллективом детского сада проведена работа по улучшению условий пребывания детей в детском саду. В группы приобретены скакалки, игрушки и дидактические игры. Группы полностью оснащены канцтоварами, которыми обеспечивают нас родители. Большую работу сотрудники и родители провели по подготовке детского сада к новому учебному году. Существует ряд проблем, а именно требуется ремонт веранд в старшей группе, ремонт пола в некоторых групповых помещениях. Трудности обновления материально-технической базы связаны с финансовыми возможностями учреждения.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Основная задача коллектива формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду.

Для решения выявленных проблем продолжить в новом учебном году работу по взаимодействию семей с воспитателями и с детьми, продолжать работу в рамках годового плана. Воспитателям вести работу по организации предметно-пространственной среды. Однако, при анализе деятельности выявлены проблемы:

- недостаточно ТСО для индивидуальной работы педагогов при подготовке к ОД, поэтому ежедневное планирование ведется в письменной, ручной форме;

улучшение материально-технической базы ДООУ (мебель, дидактическое оборудование) - недостаточно для развития дошкольников игрового оборудования, что требуется по требованиям ФГОС (недостаточность игрового оборудования тормозит творческое развитие ребенка), хочется увеличения сумм субсидий на ребенка

Следует продолжать работу с родителями. Наряду с успехами в образовательной деятельности, перечисленными выше, существует ряд проблем, вытекающих из анализа состояния ДООУ.

1. В группе нужен ремонт пола.
2. Необходимо приобрести проектор для работы с детьми и родителями.

Эти проблемы требуют материальных вложений.

### Показатели деятельности дошкольного отделения

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>13 +6</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>13 +6</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	64,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,13 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да