

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»)

Принято на заседании Педагогического совета протокол № от г.	Согласовано Начальник Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики» _____ Е.Е. Петрова	Утверждаю Директор МБОУ «Русско- Пычасская СОШ» _____/А. Л. Сюгаева/ _____.____.2025г.
---	--	--

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можгинского района
«Русско-Пычасская СОШ» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Русско-Пычасская СОШ»)
Руководитель	Сюгаева Алена Леонидовна
Адрес организации	МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» - с. Русский Пычас ул. Центральная, дом 6; Дошкольное отделение «Русско-Пычасский детский сад» - с. Русский Пычас ул. Центральная, дом 2; Дошкольное отделение «Мельниковский детский сад» - д. Мельниково ул. Нагорная, 1,
Телефон, факс	МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» - 8(34139)70534 «Русско-Пычасский детский сад» - 8(34139)70526
Адрес электронной почты	https://shkolarusskopychasskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Можгинского района УР
Дата создания	1.09.1978
Лицензия	Л035-01265-18/00256459
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01265-18/01135186

МБОУ «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа» находится на территории села Русский Пычас. Школу посещают дети из населенных пунктов Русский Пычас, Подгорное, Чурашур, Мельниково, Пашур.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО) в 5-9 кл, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО) в 10-11 кл.

К 2023/2024 и на 1.09.2024 Школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО и изменения к ним, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Вывод: При оформлении рабочих программ с использованием Конструктора ИСРО РАО на странице Единое содержание общего образования учителя затратили меньше времени, было удобно пользоваться, но необходимо было корректировать программу под школьный локальный акт. Наибольшие затруднения вызвала работа по учебным предметам не входящим в «золотой стандарт», не всегда соответствуют требованиям локального акта рабочие программы учебных курсов из части, формируемой ОО. На школьный сайт не все учителя своевременно выложили рабочие программы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с 1.09.2024 – с учетом СанПиН 2.4.3648-20 с изменениями от 30 августа 2024 г

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. К урокам физкультуры были допущены ученики, имеющие медицинское заключение, выданное по результатам профилактических осмотров. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. В этом году

был сделан ремонт по инициативному бюджетированию в спортивном зале (замена полов и косметический ремонт)

Учреждением заключен договор о сотрудничестве с МБОУ Можгинского района «ДЮСШ» от 01.09.2017 года. На базе школы действуют спортивные секции по баскетболу и теннису.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, прошедший конкурсный отбор, имеющий общий стаж педагогической работы 10 лет. С 2023-2024 учебного года в школе открыт Центр Детских Инициатив, закупили необходимую мебель в данный кабинет.

Вывод: Введение, должности советника по воспитанию позволило проводить школьными мероприятиями. Детям нравится находиться в кабинете ЦДИ, где проходят интересные мероприятия, где дети проводят свое свободное время.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный театр, оздоровительный лагерь, профориентацию.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования помимо информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, «Проектория» для 1-5 классов.

Внеурочные занятия

В планы внеурочной деятельности были включены в объеме 34 часов занятия «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, «Проектория» для 1-5 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно, а занятия «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, «Проектория» для 1-5 классов стоят в расписании по четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Проектория» являются классные руководители.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, ученики 4 и 8 классов участвуют в «Формуле успеха».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Является всё так же актуальным - слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса. Родители не идут на контакт со школой.
2. Не все родители посещают родительские собрания.
3. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Приглашать родителей на родительское собрание с помощью приглашений-уведомления с печатью и подписью директора школы, под подпись родителей.
3. Поощрение деятельности активных родителей.
4. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профориентация»

вариативные –

«Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах,

соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, физкультурно – спортивного, естественнонаучного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников в конкурсах уменьшилось. Наблюдается спад достижений воспитанников ДО

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Каждый родитель смог записать ребенка на дополнительное образование через гос услуги соответствующий по возрасту и интерес ребенка. Необходимо активизировать заинтересованность участия школьников в конкурсах и соревнованиях, а также самих педагогов.

II. Оценка системы управления организацией

Структура управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Общее управление школой осуществляет директор «МБОУ Русско-Пычасская СОШ» Сюгаева Алена Леонидовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через общее собрание трудового коллектива Учреждения, педагогический совет, ученический совет, советы родителей (законных представителей).

Заместитель директора по УВР дошкольного отделения, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР общего образования осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняет информационную,

оценочно- аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением: общее собрание коллектива Учреждения, педагогический совет.

Органом самоуправления Учреждения является Общее собрание, в его работе принимают участие все работники Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ и соответствуют Уставу «МБОУ Русско-Пычасская СОШ»

Основные формы координации деятельности: учебно-воспитательный план работы «МБОУ Русско-Пычасская СОШ» на год; план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Управление школой осуществляется на основе следующего:

- локальные нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления;
- сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОО;
- использование средств вычислительной техники, локальной сети, средств multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение (и их уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
- соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОО.

Ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы. За отчетный период МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» не в полном объеме реализовала план учебно-воспитательной работы. Причина в необходимости корректировать план из-за изменений в образовании страны, нет четкого перспективного плана.

Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления.

В школе организована система внутришкольного контроля. План ВШК является одним из разделов Плана учебно-воспитательной работы. В систему ВШК включены как мониторинговые мероприятия, так и разовые контрольные мероприятия.

Учителя имеют возможность ознакомиться с содержанием УВП в начале года, в начале каждой четверти, а затем и недели. Предоставляется выписка из УВП о наиболее важных мероприятиях школы, в том числе и в части контроля. При посещении уроков указываются цели в соответствии с планом внутришкольного контроля.

При этом учителя не всегда следуют плану ВШК. В соответствии со справками, представленными по итогам ВШК, некоторые педагоги не предоставляют своевременно необходимую документацию, игнорируют сроки контроля.

Опрос педагогов и старшеклассников показал, что большая часть знает о контроле со стороны администрации. Многие школьники считают, что для них контроль не имеет никаких последствий. Педагоги считают, что контроль бывает неравномерным, т.е. часть педагогов подвергается частому контролю, часть педагогов не включена в контроль. Молодые педагоги часто не понимают значимость некоторых контрольных мероприятий.

Выводы: Нельзя говорить, что существующая система контроля эффективна и полностью дает положительные результаты. Администрации нужно чаще проводить анализ

проведенных мероприятий с педагогами школы. Все справки следует давать на ознакомление учителям под подпись.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления ОО в целом способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

В школе активно меняется педагогический состав. На этом фоне трудно добиваться стабильных результатов, работать с педагогами как единой командой, трудность в том, что все педагоги придерживаются разных подходов, не до конца понимают важность единых подходов в обучении, воспитании обучающихся.

В школе необходимо вводить новые подходы в управлении, руководствоваться в работе Программой развития школы.

Необходимо ввести изменения в системе контроля на всех уровнях.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	69	80	75	74
	— начальная школа	28	36	29	27
	— основная школа	36	38	40	38
	— средняя школа	5	6	6	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	4	1	1
	— начальная школа	1	2	1+ 2 с академической задолженностью	1+ 2 с академической задолженностью
	— основная школа	1	1 + 1 с академической задолженностью	3 с академической задолженностью + 1 (ГИА)	2 с академической задолженностью
	— средняя школа	0	0	0	0

3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0	1
	— в основной школе	0	0	1	1
	— средней школе	0	0	0	0

Вывод: Демографическая проблема остается актуальной для школы. Наблюдается снижение числа детей в школе. Наполняемость классов колеблется от 2-х человек до 12 человек в классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2024 году
По итогам 2023-2024 уч года по состоянию на 31.12.2024
(с учетом сентябрьских дополнительных сроков для ГИА и ПА)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	5	83%	2	33%	0	0%	0	0	1	17%	0	0
3	11	10	91%	5	45%	1	10%	0	0	1	9%	1	9%
4	10	10	100%	5	50%	0	0%	0	0	0	0	0	0
Итого	27	25	93%	12	44%	1	4%	0	0	2	7%	2	7%

Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2024 году
По итогам 2023-2024 уч года по состоянию на 31.12.2024
(с учетом сентябрьских дополнительных сроков для ГИА и ПА)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100%	3	43%	2	29%	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100%	2	33%	0	0%	0	0	0	0	0	0
7	10	8	80%	3	30%	1	10%	0	0	2	20%	2	20%
8	6	6	100%	2	33%	0	0%	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100%	2	18%	1	10%	0	0	0	0	0	0
Итого	40	38	95%	12	30%	4	10%	0	0	2	5%	2	10%

Результаты освоения программ СОО обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

По итогам 2023-2024 уч года по состоянию на 31.12.2024
(с учетом сентябрьских дополнительных сроков для ГИА и ПА)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	3	3	100%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100%	1	33%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100%	1	17%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года на 31.12.2024
(с учетом сентябрьских дополнительных сроков для ГИА и ПА)

	Кол-во учащихся	НОО 1-4 кл	ООО 5-9 кл	СОО 10-11 кл	По школе
--	-----------------	------------	------------	--------------	----------

Учебный год	1.09	май	К/з %	Усп	К/з	Усп	К/з	Усп	отличники	ударники	К/з	Усп
2021-2022 уч г	70	69	68	100	44	97	100	100	3	31	57	98,3
2022 – 2023 уч г	80	80	45	97	39	95	33	100	5	25	41	96
2023 – 2024 уч г	74	75	44	93	30	95	33	100	5	20	34	97
Итого средний показатель			52	97	38	96	55	100			44	97,1

Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества знаний в 4, 9, 11 классах
на 31.12.2024

(с учетом сентябрьских дополнительных сроков для ГИА и ПА)

Классы	4 класс	9 класс	11 класс
2021 – 2022 уч.год	Успеваемость – 100% Качество знаний – 60%	Успеваемость – 83% Качество знаний – 33%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%
2022 – 2023 уч.год	Успеваемость – 89% Качество знаний – 30%	Успеваемость – 88% Качество знаний – 38%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 50%
2023 – 2024 уч год	Успеваемость – 100% Качество знаний – 50%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 18%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 33%

Выводы:

- 1) Как видно из данных таблиц в этом году успеваемость в 2024 году по сравнению с 2023 годом в школе осталась на том же уровне. В целом наблюдается снижение в течение трех последних лет.
- 2) Показатель качества знаний по школе в 2024 году снизился в сравнении с 2023 годом на 7%.
- 3) 4 ученика окончили 2023-2024 учебный год на отлично. Количество отличников составляет 7% от числа аттестованных учащихся школы.
- 4) На «4» и «5» окончили учебный год 20 учеников (27% от учащихся 2-11 классов). Этот показатель ниже прошлого 2022-2023 учебного года на 8%. Показатель прошлого года 35%. В сравнении с показателем 2021-2022 г качество снизилось на 27%. В 2021-2022 учебном году показатель был 52%
- 5) 3 класс (классный руководитель Кочурова О. Ю.), 4 класс (классный руководитель Васильева Л. А.), 5 класс (классный руководитель Осипова Е. К.) закончили учебный год с качеством знаний выше среднего показателя по школе. Ниже среднего школьного показателя качества знаний показали обучающиеся 2, 6, 7, 8, 9, 11 классов. Учащиеся 10 класса закончили год без ударников. По сравнению с прошлым годом 9 класс (классный руководитель Осипов И. О.) снизили качество знания с 56% до 17%.
- 6) 4 ученика окончили учебный год с неудовлетворительными показателями: 2 ученика не усвоили ООП за курс начальной и 2 ученика за курс основной школы, по заявлению родителей 1 ученик 1 кл (не усвоил программу 1 класса), условно переведены в 3 кл 1 ученик, в 4 класс 1 ученик, в 8 класс 2 ученика с академической задолженностью.
- 7) 1 ученик ликвидировал академическую задолженность за 8 класс в сентябре и переведен в 9 класс
- 8) 1 ученик справился с ГИА в 9 классе в дополнительные сентябрьские сроки.
- 9) Итоги года показали большое количество пропусков. Больше всего пропусков по неуважительным причинам в 1, 10, 8, 7 классах.

Для решения этих проблем в школе реализуется план по повышению качества образования, рекомендовано вести индивидуальную работу по ликвидации образовательных дефицитов.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в 2024 году

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 11 учеников. До государственной итоговой аттестации было допущены 11 учащихся.

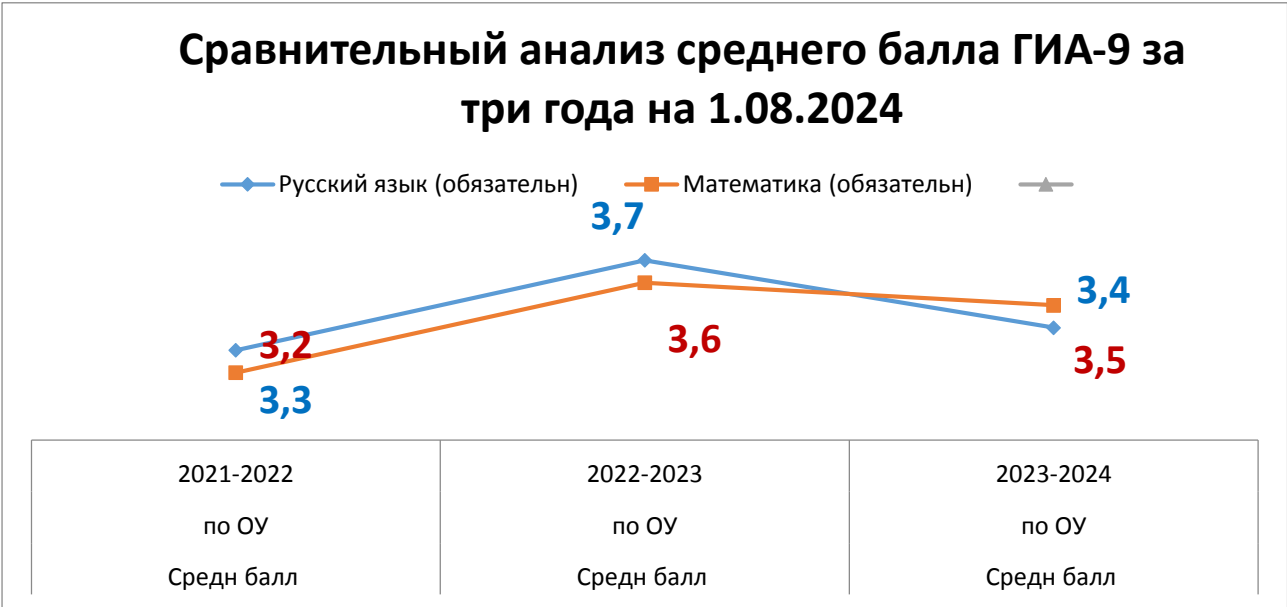
Таблица 1 Сравнительный анализ среднего балла ГИА-9 в 2023-2024 уч г на 1.08.2024 (с учетом сентябрьских дополнительных сроков для ГИА)

Предмет	Учитель	Средн балл по УР	Средн балл по району	Средн балл по ОУ 2023-2024	Качеств обучен (%) 2023-2024	Успешность обучения (%) 2023-2024
Русский язык (обязательн)	Ильина Л.Э.	3,56	3,46	3,36	36	100
Математика (обязательн)	Осипов И. О.	3,50	3,45	3,45/ 3,55	45 / 45	91 / 100

Таблица 2 Сравнительный анализ среднего балла ГИА-9 за три года (с учетом сентябрьских дополнительных сроков для ГИА)

Предмет	Учитель	Средн балл по ОУ 2021-2022	Средн балл по ОУ 2022-2023	Средн балл по ОУ 2023-2024
Русский язык (обязательн)	Ильина Л.Э.	3,3	3,7	3,4
Математика (обязательн)	Осипов И. О.	3,2	3,6	3,6

Диаграмма 1



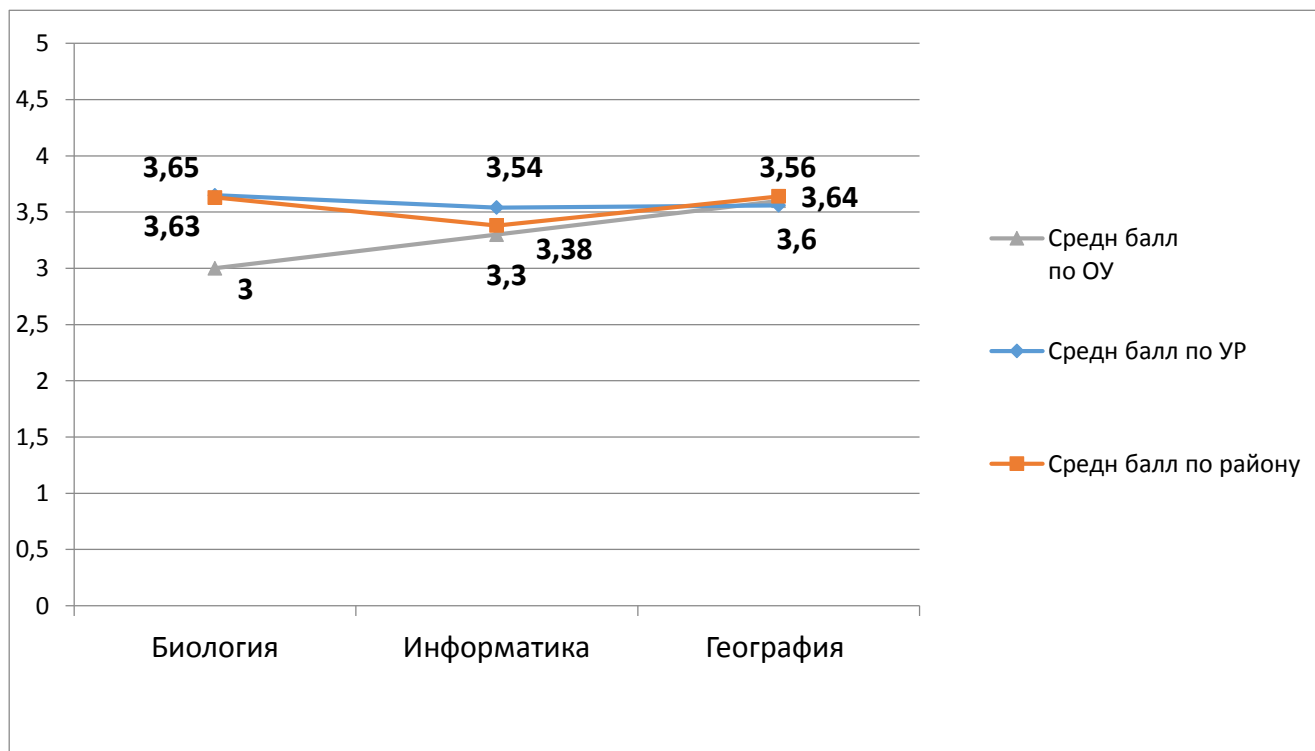
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса подтверждают успешное освоение программы по русскому языку и математике.

Для получения аттестата необходимо было успешно сдать в форме ОГЭ четыре предмета. Результаты двух предметов по выбору являются показателем качества преподавания данных предметов в школе.

Таблица 3 Сравнительный анализ среднего балла ГИА-9 в 2023-2024 уч г на 1.08.2024, 31.12.2024

Предмет	Кол-во вып	Учитель	Средн балл по УР	Средн балл по району	Средн балл по ОУ	Качество обучения (%)	Успешно обучен (%)
Биология	2	Галеева С. Г.	3,65	3,63	3	0	100
Информатика	10	Осипов И. О.	3,54	3,38	3,3 / ____	20 / ____	90 / ____
География	10	Соловьев С. В.	3,56	3,64	3,6	50	100

Диаграмма 2 Сравнительный анализ среднего балла ГИА-9



По математике и информатике 1 ученик продемонстрировал неуспешные результаты и будет сдавать ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки.

Качество знаний по предметам по выбору в целом невысокие. На уровне района сдали экзамены по географии (учитель Соловьев С. В.).

Консультации по подготовке к экзаменам в 9 классах в течение года проводились. Осуществлялся регулярный контроль со стороны администрации качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ. По плану ВШК в 9 классе проводился контроль с целью изучения состояния организации работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Работа по подготовке к ГИА начинается с начала учебного года. В рамках контроля были проведены контрольные срезы в форме ОГЭ. В 9 классе проведены контрольные работы в форме ОГЭ по русскому языку (учитель Ильина Л. Э.), математике и информатике (учитель Осипов И. О.)

На момент контроля успеваемость составила 100% по русскому языку и информатике, 91% по математике. По итогам контроля были проведены родительские собрания, где родители были ознакомлены с результатами контрольных срезов, с порядком проведения ОГЭ.

На данный момент необходимо усовершенствовать систему работы по подготовке к ОГЭ, усилить контроль за преподаванием и подготовкой к ОГЭ по биологии, математике.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 3 ученика. До государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

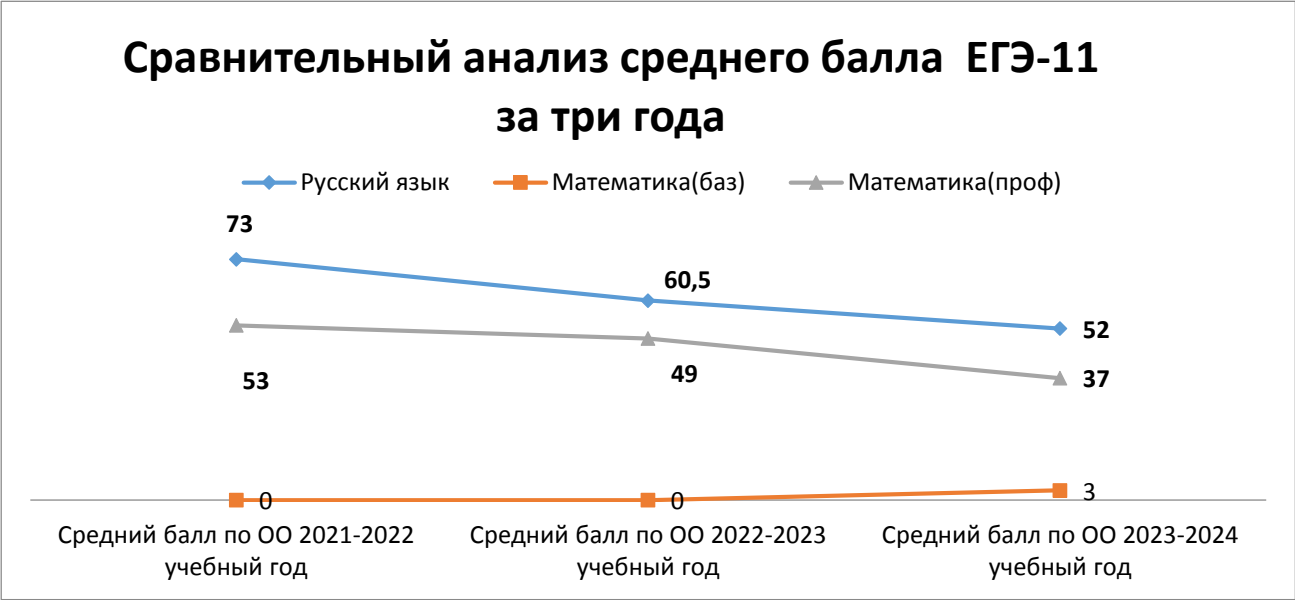
Таблица 4 Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по предметам в 11 классе в 2023-2024 уч г

Предмет	Учитель	Средний балл по РФ	Средний балл по УР	Средний балл по району	Средний балл по ОУ	Успешность обучения (%)
Русский язык	Ильина Л. Э.	63,88	65,54	59,48	52	100
Математика (профильный)	Сюгаева А. Л.	62,55	68,13	61,89	22,5 / 37	50 /100
Математика (базовая)	Сюгаева А. Л.	4,0	4,22	4,16	3	100
Физика	Осипов И. О.	63,21	65,66	59,0	56	100
Химия	Кандакова Г. П.	56,55	63,20	52,57	34 / 38	50 /100
Обществознание	Ильина К. О.	55,05	58,23	55,61	35,5	50
Биология	Галеева С. Г.	54,13	57,55	54,25	24	0

Таблица 5 Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ-11 за три года

Предмет	Средний балл по ОО 2021-2022 учебный год	Средний балл по ОО 2022-2023 учебный год	Средний балл по ОО 2023-2024 учебный год
Русский язык	73	60,5	52
Математика(баз)	не сдавали	не сдавали	3,0
Математика(проф)	53	49	37

Диаграмма 3



Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ показывает, что в 2023-2024 учебном году результаты ЕГЭ по обязательным предметам ниже прошлого учебного года по математике (профильная), по русскому языку снижение на протяжении трех лет.

В этом году был наиболее высокий результат по русскому языку 57 баллов, наиболее высокий балл по математике (профильный уровень) 40 баллов.

Средний балл ЕГЭ по выбранным предметам оказался ниже районных, региональных и российских.

Выводы:

1. Качество знаний по предметам ОГЭ, ЕГЭ в целом невысокие.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Консультации при подготовке к экзаменам в 9,11 классах в течение года необходимо проводить регулярно, в том числе и по предметам по выбору.
4. Учителям-предметникам необходимо продолжить работать с использованием индивидуального подхода к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся. Со стороны администрации продолжить систематический контроль за подготовкой к ГИА.
5. При обучении учащихся 10-11 классов наша школа не использует такой резерв как индивидуализацию, учет личных запросов будущих выпускников. Небольшое количество выпускников позволяет перейти на работу с составлением индивидуальных учебных планов для учащихся как одной из составляющих сдачи ЕГЭ с высокими результатами
6. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
7. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила работу по контролю за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

В 1-м классе домашние задания не выдаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы письменные домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Стартовая диагностика

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Класс	Стартовая диагностика	Наличие в ЭЖ	Входная диагностика	Наличие в ЭЖ
1 класс	Психолого-педагогическое наблюдение	*		
2 класс	*	*	Предметы по решению школы	Литературное чтение + Математика + Русский язык +
3 класс	*	*	Предметы по решению школы	Иностранный язык (английский) + Литературное чтение + Математика + Окр мир + Русский яз + Труд (технология)
4 класс	*	*	Предметы по решению школы	Иностранный язык (английский) + Литературное чтение + Математика + Окр мир + Русский яз +
5 класс	Все предметы	Да Не проведен по предмету физкультура	Засчитать результаты стартовой диагностики	Биология + География + Изо + Иностранный язык (английский) + История + Краеведение + Литература + Математика + Музыка + ОДНКНР + Проектная мастерская + Русский язык + Труд (технология) +
6 класс	Обществознание	Да	Предметы по решению школы	Биология + География + Иностранный язык (английский) + История + Математика + ОДНКНР + Русский язык +
7 класс	Информатика Физика	Да Да	Предметы по решению школы	Биология + География + Иностранный язык (английский) + История + Обществознание + Русский язык +

8 класс	Химия ОБЖ	Нет Да	Предметы по решению школы	Алгебра + Биология + Вероятность и статистика + География + Геометрия + Иностранный язык (английский) + Информатика + История + Литература + Обществознание + Русский язык + Труд (технология) + Физика +
9 класс	*	*	Предметы по решению школы	Алгебра + Биология + География + Геометрия + Иностранный язык (английский) + Информатика + История + Обществознание + Русский язык + Физика + Химия +
10 класс	Все предметы	Да Нет стартового контроля по биологии, индивидуально му проекту, ОБЗР, Технологии в современном мире, физкультуре, химии	Засчитать результаты стартовой диагностики	Алгебра и начала математического анализа + Вероятность и статистика + География + Геометрия + Иностранный язык (английский) + Информатика + История + Литература + Обществознание + Русский язык + Физика +
11 класс			Предметы по решению школы	Алгебра и начала математического анализа + Биология + Геометрия + Иностранный язык (английский) + История + Обществознание + Русский язык + Физика +

Вывод:

- 1 Как показала проверка в школе не выполняется стартовый контроль и входной контроль в полном объеме, как требуют того ООП школы, но в сравнении с прошлым годом учителя подошли более ответственно
- 2 Необходимо привести в соответствие с ФОП оценочные материалы.

V. Оценка востребованности выпускников на 31.12.2024

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	5	4	0	1	3	3	0	0	0
2023	7	1	0	6	2	2	0	0	0
2024	11	6	0	4	3	2	0	1	0

Выводы:

1. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс
2. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильный показатель на протяжении 3-х последних лет

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования на 31.12.2024 образовательный процесс в школе обеспечивают 18 педагогических работников, из них 4 руководящих работника, 1 делопроизводитель, 1 внешний совместитель. Все руководящие работники имеют соответствие занимаемой должности. В школе на конец года имеются 2 вакансии: учитель математики, музыкальный руководитель

Аттестация педагогических кадров

Первую квалификационную категорию имеют 29% педагогического коллектива, ни один учитель не имеет высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с нормативной базой республики в обязательном порядке для подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В школе имеется перспективный план-график по аттестации учителей.

В 2024 году учителя прошли аттестацию.

Вместе с тем, необходимо отметить, что уменьшается доля педагогов, имеющих первую квалификационную и высшую категории. Это связано со следующими причинами:

- 1 Увеличивается доля молодых учителей, которые как правило не имеют квалификационную категорию.

2 Увеличивается доля учителей пенсионного возраста, не желающих проходить аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

Таблица 1. Основные показатели педагогического коллектива на 31.12.2024

Показатели			Количество	%
1. Всего педагогических работников (чел.)			21	100
2. в том числе всего руководящих работников			4	
3. Средний возраст педагогов			35 лет	
4. Укомплектованность штатов (%)			1 вакансия	95
5. Образование (чел., % от общ числа)	высшее		16	76
	Из них педагогическое		16	76
	среднее специальное		5	24
	Из них педагогическое		4	19
	учатся в высших учебных заведениях		0	0
6. Имеют звание, награды	Почетная грамота Государственного Совета УР		-	
	Почетная грамота правительства УР		-	
	Почетная грамота МОиН УР		4	
	Почетная грамота МОиН Российской Федерации		1	
	Значок «Отличник народного просвещения»		-	
	Почетный работник общего образования РФ		1	
7. Аттестовано (чел., % от общего числа)	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации		2	
	всего аттестовано педагогов		14	67
	высшая категория		0	0
	1 категория		5	24
	соответствие занимаемой должности		8	38
8. Педагогический стаж (чел., % от общего числа)	без категории		8	38
	менее 2 лет	6	2	10
	от 2-5 лет		0	0
	5-10 лет		6	29
	от 10 - 20 лет	5,7	3	14
	больше 20 лет	10,2	9	43
	пенсионеры	28,4	5	24

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6859 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 739 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2132 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2132	1008
2	Педагогическая	500	105
3	Художественная	2730	639
4	Справочная	1143	100
5	Языковедение, литературоведение	100	55
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	31	1
8	Общественно-политическая	-	-

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 41 диск; сетевые образовательные ресурсы — 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но устаревшая. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с сентября 2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Все кабинеты оборудованы для обеспечения основных образовательных программ, имеются лаборантские в кабинете химии и кабинете физике; имеется мастерская;

Школа обеспечена современной информационной базой (имеется выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники);

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения в наличии и исправном состоянии, установлена тревожная кнопка с выходом на ПЦО МО МВД России «Можгинский», установлены камеры видеонаблюдения, договора на обслуживание заключены;
- ежеквартально составляются акты о состоянии пожарной безопасности;
- ежеквартально проводится учебно-тренировочная эвакуация. Состояние территории Школы, в том числе:
- территория школы 3.12 га, огорожена деревянным и металлическим забором, вся территория здания школы и детского сада имеет освещение;
- знаки дорожного движения при подъезде к Школе имеются;
- хозяйственная площадка, для мусоросборника оборудована за пределами здания школы.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- заключен договор на оказание медицинских услуг с БУЗ УР «Можгинская РБ МЗ УР»;

- ежегодно сотрудники школы проходят периодический медицинский осмотр 100%;
- зафиксирована периодическая заболеваемость обучающихся, на карантин школа не закрывалась;
- нет случаев травматизма среди обучающихся;
- предписания надзорных органов исполняются своевременно;
- санитарно-гигиенический режим соблюдается ежедневно;
- разработаны учебные планы на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года с соблюдением санитарных норм;
- дополнительное образование организовано во внеурочное время, разработаны планы и графики проведения занятий;
- используются здоровьесберегающие технологии, традиционные мероприятия в виде: бесед, спортивных соревнований, турниров, Зарница, Орленок, кросс, Дни Здоровья, оформление стендов, привлечение сотрудников ФАП;
- Оценка качества организации питания:
- в школе имеется собственный пищеблок;
- проводится ежедневный бракераж, и пробы приготовления пищи, заключен договор с ООО «Профессионал-1» аутсорсинг в лице директора Бессольцина И.А.
- качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/ жиров/ углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда, хранение проб (48 часовое), объем порций, использование йодированной соли, соблюдение питьевого режима соответствует нормам;
- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-ти дневное меню, картотека блюд, таблицы: запрещенных продуктов, норм питания в школе имеются;
- обучающихся, имеющих пищевую аллергию в школе не имеется;
- разработаны инструкции, для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;
- все предписания надзорных органов исполнены.

По итогам предыдущего самообследования, для реализации новых требований проведены следующие мероприятия:

- 1) организован Центр Детских Инициатив, выделен кабинет с доступом в Интернет
- 2) приобретены комплекты лыж
- 3) в рекреации оборудована часть стены занавесом для оформления общешкольных мероприятий
- 4) в мастерской переоборудовано электроснабжение станков
- 5) В центр детских инициатив приобретена мебель

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Всего в анкетировании и опросе участвовало - 26 родителей (законных представителей), что составило 53% от общего количества – 49 (семей)

Уровень удовлетворенности показателями в дошкольном образовании составила 97%

Уровень удовлетворенности показателями в 1-4 классах составила 94%

Уровень удовлетворенности показателями а 5- 9 классах составила 95%

Уровень удовлетворенности показателями в 10-11 классах составила 96%

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организаций внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций)

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1, Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2 Родители удовлетворены организацией питания в школе.

3 Каждую неделю заполняет акт проверки организации питания и эффективности системы питания в школе в присутствии члена родительского комитета и дежурного учителя.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,36
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		10 (14%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		5 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (10%)
— больше 30 лет		8 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (19%)
— от 55 лет		7 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,4

Приложение

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Пычасская СОШ»
(дошкольное образование)
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное образование МБОУ "Русско-Пычасская СОШ (далее — Детский сад) расположено в с.Русский Пычас вдали от производящих предприятий.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 77 мест. Общая площадь здания 745.3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 224 кв. м.

Рядом с детским садом расположены: общеобразовательная школа, сельская библиотека Центр русской культуры «Калинушка», Администрация ООО «Русский Пычас»
Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы группы — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора, заместителя директора по УВР воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещали 20 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

- 1 разновозрастная группа — 20 детей

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 11.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	55%
Неполная с матерью	2	10%
Неполная с отцом	0	0 %

Оформлено опекунов	1	5 %
--------------------	---	-----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	17 %
Два ребенка	2	33 %
Три ребенка и более		50 %

В связи с внедрением ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитатели Детского сада владеют и применяют на практике педагогические технологии: игровые, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОО. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. С целью реализации календарного плана воспитательной работы воспитатели проводили различные мероприятия с воспитанниками музыкальные праздники «День знаний», «Здравствуй, осень золотая», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник»; спортивные соревнования «Веселые старты»; конкурсы детского творчества: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза»; тематические мероприятия

Таким образом, педагогический процесс в группе, представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых.

Дополнительного образования в Детском саду нет

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Русско-Пычасской СОШ. Управление строится на принципах открытости и демократичности

Отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель	Проводит анализ проблем жизнедеятельности детского сада, актуальных

директора по УВР	и перспективных потребностей в развитии ДОУ, введения инноваций, а также ход, развитие и результаты данных инновационных процессов Организует учебную, воспитательную, методическую, культурно-массовую деятельность в дошкольном образовательном учреждении с учетом санитарных правил и гигиенических нормативов. Осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические карты;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	1	7%	10	71%	3	21%	14	78%

Качество освоения образовательных областей	1	7%	10	71%	3	21%	14	78%
--	---	----	----	-----	---	-----	----	-----

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В декабре 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям в группе. Общий показатель соответствует оптимальному уровню..

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,75/1.

1 воспитатель имеет первую квалификационную категорию

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 воспитателя по теме «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс ДОО

Характеристиками кадрового состава Детского сада

По образованию		По категории		По стажу	
Высшее	1	Высшая	-	Менее 5 лет	0
Незаконченное высшее	0	Первая	1	Более 5 лет	0
Среднее специальное педагогическое	1	Соответствии занимаемой должности	1	От 15 и более	2

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группе Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Хотелось бы пополнить учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4,
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- совмещенный музыкальный и физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий косметический ремонт групповой комнаты, спального помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новое игровое оборудование на участке. Провели обновление кабинета по ПДД

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 71 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники дошкольной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 84 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		14
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		14(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности		1

(профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (50%)
с высшей		
Первой		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
Логопеда		Нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

Перспектива на следующий учебный год:

1. Продолжать развивать физические качества и основные движения, используя разнообразные формы и приемы образовательной работы с дошкольниками
2. Продолжать изучать интересы и потребности детей и родителей

Подводя итоги воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива за 2022 – 2023 учебный год можно считать её удовлетворительной

Достижению положительного результата способствовало:

- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
 - использование разнообразных форм работы с детьми:
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка
 - качественная работа педагогов по подготовке детей к школе
 - тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Актуальными остаются следующие проблемы:

1. Сложность в пополнении игровых уголков игровым дидактическим материалом, эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий.

Пути решения проблемы:

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО.
2. Реализация ФГОС ДО.
3. В следующем учебном году направить работу педагогического коллектива на осуществление деятельности с детьми на основе ФОП ДО;
4. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину посредством ознакомления с социальным миром

5. Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников. Обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей