

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий (ключевых компетентностей учащихся)

Личностный (экзистенциальный) компонент

Внутренняя позиция обучающегося

		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3
<i>Осознает ценность обучения, ставит перед собой цели по овладению содержанием образования, планирует свою учебную деятельность.</i>	5			
<i>Осознает ценность обучения, организует свою деятельность по указанию педагогов, выполняет все требования.</i>	4			
<i>Осознание обязанности учиться, организует свою деятельность по необходимости.</i>	3			
<i>Действует из желания избежать неприятностей, не осознает ценность обучения для себя, с трудом соответствует роли ученика.</i>	2			
<i>Не хочет учиться, не видит необходимости знаний для себя, учится по принуждению, поведение не соответствует роли учащегося.</i>	1			

Учебная мотивация

<i>Имеет устойчивый интерес к познавательной деятельности, охотно учится самостоятельно, стремится получить прочные знания и вне школьной программы.</i>	5			
<i>Учится с интересом, хорошая познавательная активность в присутствии педагога, не ограничивается рамками школьной программы.</i>	4			
<i>Учится не охотно, нуждается в контроле, низкая познавательная активность, ограничивается рамками школьной программы.</i>	3			
<i>Нет особого интереса к приобретению знаний, низкая познавательная активность, недостаточные знания школьной программы.</i>	2			
<i>Отсутствует познавательная активность, неудовлетворительные знания образовательной программы, учиться не хочет.</i>	1			

Активность

		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3
<i>Активен в учебной деятельности. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером выполнения общественных поручений.</i>	5			
<i>Охотно учится, участвует в делах класса, но редко бывает их организатором. Ответственно относится к поручениям, но не требует этого от других.</i>	4			
<i>Выполняет поручения по просьбам взрослых и товарищей, но без особого желания, часто занимает позицию пассивного наблюдателя и исполнителя.</i>	3			
<i>Неохотно учится, выполняет поручения только после настойчивых требований, безразличен к делам коллектива и участию в них.</i>	2			
<i>Пропускает занятия, уклоняется от поручений и участия в общественных делах, проявляет безответственность, пренебрегает интересами коллектива и товарищей.</i>	1			

Самостоятельность

<i>Имеет собственную точку зрения, проявляет самостоятельность в принятии решений.</i>	5			
<i>Поддерживает предложенную точку зрения, стремится соответствовать требованиям, ориентируется на авторитетное мнение.</i>	4			
<i>Нуждается в помощи при принятии решений, сомневается в своей точке зрения, ориентируется на мнение большинства.</i>	3			
<i>Иногда бывает свое мнение, но привык подчиняться большинству, во избежание неприятностей.</i>	2			
<i>Собственное мнение отсутствует, привык полагаться на мнение авторитетов, «плывет по течению».</i>	1			

Регулятивный (оценочный) компонент

Знание требований

		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3
<i>Хорошо знает и соблюдает требования выполнения учебных действий, может оценить соответствие своих действий требованиям.</i>	5			
<i>Знает и соблюдает требования выполнения учебных действий, может оценить соответствие своих действий требованиям с помощью педагога.</i>	4			
<i>Знает, но не всегда соблюдает требования выполнения учебных действий, может оценить соответствие своих действий требованиям только по указанию и помощи педагога.</i>	3			
<i>Недостаточно знает и редко соблюдает требования выполнения учебных действий, не может оценить соответствие своих действий требованиям.</i>	2			
<i>Не знает требования выполнения учебных действий, не может оценить соответствие своих действий необходимым условиям.</i>	1			

Целеполагание и планирование самостоятельной деятельности

<i>Умеет ставить перед собой цель, планировать свои действия и добиваться осуществления цели.</i>	5			
<i>Может ставить перед собой цель, планировать, но не всегда добивается осуществления намеченного.</i>	4			
<i>Полагается на требования и рекомендации взрослых, не считает нужным планировать достижение своих целей, цели часто внешние.</i>	3			
<i>Не способен поставить перед собой цель, не проявляет активности в самоопределении, действует как все.</i>	2			
<i>Не задумывается о целях своей деятельности, плывет по течению.</i>	1			

Самоконтроль и оценка собственных действий

<i>Самостоятельно обнаруживает ошибочные действия, способен оценить свои возможности и скорректировать свои действия.</i>	5			
<i>С помощью взрослого способен обнаружить ошибочность своих действий, оценить свои возможности, пытается внести коррективы в свои действия.</i>	4			
<i>Способен выполнить действия в соответствии с усвоенной схемой поведения, оценить свои действия, обосновать правильность или ошибочность результата.</i>	3			
<i>Не пытается оценивать свои действия, ориентируется на внешнюю оценку, не может обосновать своих действий.</i>	2			
<i>Не умеет оценивать свои действия, даже по просьбе других, не видит ошибок и не исправляется.</i>	1			

Коммуникативный (социальный) компонент

Этика и культура общения

<i>Обладает высокой культурой общения, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нормы поведения, понимает чувства других.</i>	5			
<i>Соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, корректен, понимает чувства других, но не выступает инициатором соблюдения норм среди сверстников.</i>	4			
<i>Соблюдает общепринятую этику взаимоотношений под давлением взрослых. Неразборчив в выборе лексики, бывает несдержан.</i>	3			
<i>Способен проявлять неуважение к окружающим. Использует нецензурную лексику, бывает несдержан, преобладают собственные интересы.</i>	2			
<i>Неуравновешен. Часто использует нецензурную лексику. Неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.</i>	1			

Готовность к совместной деятельности

<i>Легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные отношения с окружающими, пользуется уважением среди сверстников и взрослых.</i>	5			
<i>Умеет находить контакт с окружающими и поддерживать доброжелательные отношения, но редко выступает их инициатором.</i>	4			
<i>Предпочитает действовать самостоятельно, неровен в отношениях с окружающими, может стать источником конфликта.</i>	3			
<i>Конфликтен, часто разрушает совместную деятельность, не готов к сотрудничеству.</i>	2			
<i>Часто осложняет отношения в коллективе, не способен к адекватному анализу ситуаций, не готов к сотрудничеству.</i>	1			

Владение средствами общения

<i>Легко и аргументировано излагает свои мысли, самостоятельно формулирует вопросы к собеседникам, активно участвует в обсуждениях.</i>	5			
<i>Умеет аргументировано излагает свои мысли, отвечая на вопросы собеседников, активно участвует в обсуждениях.</i>	4			
<i>Может излагать свои мысли по предложенному образцу, ответить на уточняющие вопросы.</i>	3			
<i>Высказывая собственную мысль только в опоре на текст, для развернутого ответа нуждается в уточняющих вопросах.</i>	2			
<i>Затрудняется высказать собственную мысль, отвечает на вопросы односложно, нуждается в уточняющих вопросах.</i>	1			

Познавательный (объектный) компонент

Овладение содержанием определенного предмета

		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3
<i>Легко анализирует и обобщает содержание изученного, видит взаимосвязь между изучаемыми темами, применяет знания смежных областей.</i>	5			
<i>Анализирует и обобщает содержание изученного по алгоритму, может установить взаимосвязь между изучаемыми темами.</i>	4			
<i>Хорошо оперирует знаниями только в момент изучения темы, затрудняется в установлении связи между темами.</i>	3			
<i>Затрудняется в анализе и обобщении изучаемого, отвечает только на конкретные, прямые вопросы, затрудняется в передаче общего смысла.</i>	2			
<i>Не может самостоятельно выделить главную мысль, составить конспект, не умеет анализировать и обобщать.</i>	1			

Сформированность учебных действий

<i>Способен самостоятельно решать новые нестандартные задачи, используя основные принципы построения действий, обобщая их.</i>	5			
<i>Самостоятельно строит новые способы действий решая новые задачи, критически оценивая свои действия.</i>	4			
<i>Самостоятельно применяет усвоенные способы действий, но новые условия вызывают затруднения, испытывает потребность в помощи учителя.</i>	3			
<i>Не может организовать свои действия без помощи педагога, легко принимает помощь, может дать отчет о своих действиях.</i>	2			
<i>Выполняет лишь отдельные операции без связи друг с другом, копируя внешнюю форму действий. Учебные навыки крайне неустойчивы.</i>	1			

Умение работать с информацией

<i>Способен самостоятельно найти и обработать информацию в соответствии с поставленной задачей, определить недостаточность информации, сделать вывод.</i>	5			
<i>Умеет пользоваться разнообразными источниками информации, обобщить информацию и сделать вывод.</i>	4			
<i>Способен оценить недостаточность информации для решения поставленных задач и обратиться к дополнительным источникам, проанализировать и сделать выводы.</i>	3			
<i>Способен воспроизвести информацию из предложенного источника, привести примеры, подтверждающие сделанные выводы.</i>	2			
<i>С трудом воспроизводит информацию из предложенного учителем источника, затрудняется самостоятельно сделать вывод.</i>	1			

ИТОГО

Уровень сформированности УУД

Высокий уровень	75 – 85 баллов
Хороший уровень	60 – 74 баллов
Средний уровень	45 – 59 баллов
Низкий уровень	35 – 44 баллов

Класс

РЕЗУЛЬТАТЫ	ЛИЧНОСТНЫЕ				МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ							ПРЕДМЕТНЫЕ							
Ключевые компетентности учащихся - УУД	Личностный компонент				Регулятивный компонент			Коммуникативный компонент				Познавательный компонент					ИТОГ	уровень	
												Овладение содержанием							
	Внутренняя позиция	Учебная мотивация	Активность	Самостоятельность	Знание требований	Планирование	Самооценка	Культура общения	Готовность к сотрудничеству	Навыки общения	Сформированность УД	Работа с информацией	Русский язык	Биология	Математика	Литература	Английский язык		
Средний балл	4,2	3,8	4,1	4,2	3,9	4,1	3,8	4	4,2	3,8	3,8	3,7	3,7	2,9	3,9	4,4	3,7	66	78

Высокий

высокий 75-100%
хороший 60-74%
средний 45-59%
низкий 0-44%