

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района

«Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением  
Педагогического совета  
(протокол заседания от  
25.08.2024 № 1)

Утверждаю  
Директор школы Сюгаева А.Л.  
Приказ № 89/1  
от «25» 08 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Основы агропрофессий»**

Русский Пычас

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы агрономии, животноводства и лесоводства» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД» от 14 апреля 2023 года № 15-од).

**Направленность программы** – естественнонаучная.

*Направленность программы* – естественнонаучная.

*Уровень программы* – базовый.

*Актуальность* разработки программы связана с ключевой целью национального проекта «Образование»: с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Программа предназначена для учащихся, интересующихся практической деятельностью, и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение путем наработки конкретных, практических навыков. Для развития интереса школьников к современным агротехнологиям, агробизнесу, животноводству и лесоведению, повышения результативности их профессиональной ориентации, необходимо обновление содержания дополнительного образования и усиление его профориентационной направленности.

*Отличительные особенности программы.* Содержание расширено за счет включения информации о цифровых технологиях в сельском хозяйстве, новых профессиях агропромышленного комплекса и лесоведения.

Раздел программы «Отрасли животноводства и агробизнеса» предполагает проведение практических занятий в живом уголке, на ферме, что дает возможность учащимся самим поучаствовать в экспериментах над живыми объектами, наблюдать и делать собственные открытия в поведенческой области животных и примерить на себя профессию ветеринар.

Содержание практических работ и проектной деятельности предполагает использование в качестве материально-технической базы приусадебных, фермерских хозяйств и хозяйств, занимающихся сельским хозяйством и лесоводством.

Программа допускает также возможность использования материально-технической базы производственных, организаций СПО и выполнение проектов по заданиям этих организаций-партнеров, что позволит включить учащихся в реальное производство еще в период обучения в школе.

*Адресат программы:* учащиеся 11-16 лет.

*Состав группы:* 12-25 человек.

*Формы организации образовательного процесса:* очная.

*Объем и срок освоения программы:* 26 часов, 7 месяцев.

*Режим занятий:* 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – ознакомление школьников с современными агротехнологиями и основами агробизнеса, животноводства, формирование интереса к профессиональной деятельности в этих сферах; творческое развитие на основе включения в исследовательскую и практическую деятельность.

**Задачи программы:**

- формирование системы первоначальных знаний о современных технологиях сельскохозяйственного производства, их научных основах;
- формирование практических умений по выполнению основных технологических процессов получения сельскохозяйственной продукции (выращивание растений и животных) и выращивания лесных культур;
- воспитание у учащихся ценностного отношения к труду, бережного отношения к природе, социальной ответственности;
- формирование универсальных навыков XXI века, необходимых в любой сфере деятельности (soft skills): проектной командной работы, работы с информационными источниками, критического мышления, коммуникации, умения презентовать результаты своей деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Блок 1. Основы агрономии</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
2.1.	Основы семеноводства	1	1		
2.2.	Экскурсия на с/х предприятие	2		2	
2.3.	Правила определения посевных качеств семян.	1	1		
2.4.	Селекционер – профессия, меняющая мир. Современные методы селекции и семеноводства.	1	1		
2.5.	Состав и структура почвы. Свойства почвы. Плодородие почвы и удобрения. Охрана почв.	2	2		
2.6.	«Зеленые технологии» и органическое сельское хозяйство.	2	1	1	
2.7.	Гидропоника – перспективное направление выращивания растений.	1	1		
<b>3</b>	<b>Блок 2. Основы животноводства и агробизнеса</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
3.1.	Животноводство, как ведущая отрасль сельского хозяйства	2	1	1	
3.2.	Отрасли животноводства: овцеводство разведение крупного рогатого скота, свиноводство, птицеводство	2	1	1	
3.3.	Животные в технологиях XXI века. Зоотехния	1	1		
3.4.	Содержание и разведение животных	2	2		
3.5.	Технологии получения продукции животноводства	1	1		
3.6.	Ветеринарная защита в животноводстве	1	1		
3.7.	Животные как объект исследовательской и проектной деятельности	2		2	
3.8.	Основы агробизнеса и предпринимательства	1	1		
3.9.	Введение в бизнес-планирование Основные разделы и структура бизнес-плана	1	1		

3.10.	Оформление бизнес-плана «Мой агростартап»	2		2	
	Итого:	26	17	9	

## Содержание учебного плана

### 1. Введение в программу.

### 2. Блок 1. Основы агрономии

#### 2.1. Основы семеноводства.

**Теория.** Семеноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Правовая основа. Государственный реестр. Влияние экологических и агротехнических факторов на качество семян. Основные методы семеноводства. Приемы ускорения созревания семян (дефолиация, десикация, сеникация). Уборка и хранение семенников. Состояние, проблемы и задачи семеноводства в регионе.

#### 2.2. Правила определения посевных качеств семян.

**Теория.** Понятие сортового и семенного контроля, виды, задачи. Определение жизнеспособности, чистоты, энергии прорастания, лабораторной и полевой всхожести семян, влажности, зараженности болезнями и вредителями.

#### 2.3. Селекционер – профессия, меняющая мир. Современные методы селекции и семеноводства.

**Теория.** Отбор как основной и наиболее древний метод селекции.

Сущность, особенности использования генной и клеточной инженерии, понятие о генно-модифицированных организмах (ГМО).

**Практика.** Самостоятельная работа «Знакомство с великими русскими селекционерами».

#### 2.4. Состав и структура почвы. Свойства почвы. Плодородие почвы и удобрения. Охрана почв.

**Теория.** Почва – особое природное тело. Выветривание – основа образования почв. Состав почвы: органические и неорганические вещества. Типы и виды почв: легкие (песчаные и супесчаные), тяжелые (легко-, средне- и тяжелосуглинистые, глинистые). Механический (гранулометрический) состав почвы. Почвенные фракции: песчаные, глинистые, гравийные, глыбовые и др. Агротехнические приемы, способствующие улучшению механического состава почв: внесение песка, глины, золы, мульчи, сидератов. Органический состав почвы. Гумус и перегной. Классификация почв по содержанию в ней гумуса: малогумусовые, умеренно-гумусовые, среднегумусовые, гумусные почвы. Влияние содержания гумуса на плодородие почвы. Агротехнические мероприятия по сохранению гумуса в почве.

Свойства почвы: воздухопроницаемость, водопроницаемость. Правильный полив растений, опасность пересушки и переувлажнения почвы. Агротехнические приемы, способствующие улучшению воздушного и водного режима почвы: вспашка, крошение, рыхление, боронование, выравнивание, уплотнение, мелиорация. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Повышение плодородия человеком с помощью удобрений. Минеральное питание растений. Азот, фосфор, калий – жизненно необходимые вещества для роста и развития растений. Органические и минеральные удобрения. Органические удобрения – навоз, птичий помет, торф, перегной, зола, сапропель, костная мука, вермикомпост, сидераты и др. Удобрения для комнатных цветов и садово-огородных культур на основе банановой кожуры, луковой шелухи, яичной скорлупы, дрожжей, горчицы, опилок, крапивы и др. Минеральные удобрения: азотные, фосфорные, калийные, комплексные. Производство минеральных удобрений. Агротехнические требования к внесению удобрений. Технологии внесения удобрений.

**Теория.** Причины эрозии почв: механические, антропогенные, радиоактивное, химическое и органическое заражение. Мероприятия по охране земельных ресурсов: законодательные, планировочные, санитарно-технические, технологические.

## **2.5. «Зеленые технологии» и органическое сельское хозяйство.**

**Теория.** «Зеленая революция» и ее вклад в развитие растениеводства: выведение новых сортов растений, искусственное орошение земель, использование новейших технологий и удобрений. Органическое (экологичное) сельское хозяйство. Принципы органического земледелия (здоровья, экологии, справедливости). Методы органического сельского хозяйства (использование органических удобрений, севооборот, биологические методы борьбы с вредителями и др.). Преимущества и недостатки органического сельского хозяйства.

**Практика.** Приготовление органической подкормки для растений из навоза (птичьего помета).

## **2.6. Гидропоника – перспективное направление выращивания растений.**

**Теория.** История выращивания растений на водной среде (сады Семирамиды, плавучие сады ацтеков). Вклад в развитие гидропонии Ф. Кнопа, К.А. Тимирязева, Д.Н. Прянишникова и др. Преимущества и недостатки гидропонии по сравнению с обычным (почвенным) способом выращивания растений. Основные направления гидропонии: агрегатопоника, хемопоника, ионитопоника, аэропоника – и их востребованность в различных отраслях народного хозяйства.

Основные системы и технологии выращивания растений на гидропонике: разные виды гидропонных систем. Пассивные и активные системы. Система глубоководных культур, система периодического затопления, система капельного полива, аэропоника, техника питательного слоя.

Свойства разных видов субстратов для гидропонии: товарный вид, происхождение, объемная масса, механические свойства; поглощательная способность; влагоемкость, горючесть/негорючесть; гнилостойкость; стойкость против вредителей; способность сохранять структуру и др. Преимущества и недостатки разных видов субстратов.

Минеральное питание растений. Роль азота, фосфора, калия, магния, железа, серы, марганца и др. Требования, предъявляемые к питательным растворам для гидропонии; роль концентрации и pH раствора. Разнообразие питательных растворов для гидропонии: состав (макро- и микроэлементы), влияние на растения, особенности применения на разных этапах вегетации, особенности хранения и др.

Анализ рынка готовых удобрений для гидропонии. Сравнение цены и качества готовых удобрений разных производителей.

**Теория.** Требования, предъявляемые к сосудам для гидропонии. Разные виды гидропонных сосудов. Гидропоты и аэропоты – конструктивные особенности. Изготовление гидропотов и аэропотов. Система Аберта – простейший гидропонный сосуд. Изготовление системы Аберта. Промышленные бытовые системы для выращивания растений на гидропонике («Домашний сад», «AeroFlo», «AquaFarm»).

Цифровая архитектура «умной теплицы» для гидропонии. Контроль освещенности, влажности воздуха, температуры воды, pH питательного раствора для гидропонии. Принцип действия сенсоров, датчиков, контроллеров для контроля микроклимата, температуры и качества воды, автоматизации производства гидропонной продукции. Использование датчиков температуры и влажности воздуха для контроля микроклимата «умной теплицы» для гидропонии. Использование датчиков температуры, pH, солёности раствора, наличия ионов кальция, хлора для контроля качества воды в «умной теплице» для гидропонии.

Требования к комнатным растениям для гидропонии. Наиболее неприхотливые виды комнатных растений для гидропонии: аспарагус, антуриум, аспидистра, гибискус, гортензия, диффенбахия, монстера, сенполия, пеларгония и др.

Особенности и правила пересадки взрослого растения из почвы на гидропоннику. Особенности и правила посадки черенка комнатного растения на гидропоннику. Уход за черенками и взрослыми растениями на гидропонике. Предпосевная обработка семян: замачивание, скарификация механическая, химическая, термическая), барботирование. Гранулирование (дражирование) семян салата. Посадка семян.

## **Блок 2. Основы животноводства и агробизнеса.**

### **3.1. Животноводство, как ведущая отрасль сельского хозяйства.**

**Теория.** Значение животноводства. Отрасли животноводства. Беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Профессии животноводства. Отрасли животноводства в России.

**Практика.** Практическая работа по уходу за животными. Наблюдение за поведением животных живого уголка. Оформление журнала «Домашние животные».

### **3.2. Отрасли животноводства: овцеводство, разведение крупного рогатого скота, свиноводство, птицеводство.**

**Теория.** История возникновения и развития овцеводства. Породы овец. Условия содержания и разведения овец. Корма и кормление овец. История возникновения и развития свиноводства. Породы лошадей. Условия содержания и разведения свиней. Корма и кормление свиней. Беседа с демонстрацией презентации. История возникновения и развития. Породы коров. Условия содержания и разведения коров. Корма и кормление коров. Профессия фермер.

История возникновения и развития птицеводства. Виды животных, разводимых на птицефермах. Условия содержания и разведения птиц. Корма и кормление.

### **3.3. Животные в технологиях XXI века. Зоотехния.**

**Теория.** Использование животных в технологиях XXI века для удовлетворения материальных и нематериальных потребностей человека: производство продуктов питания и сырья для промышленности, перевозки грузов, охраны безопасности человека, для спорта, науки и искусства, для реабилитации детей с ОВЗ, в образовательных целях и др. Понятие о зоотехнии.

**Практика.** Сбор и анализ информации о видах сельскохозяйственных животных и их продукции в личных подсобных хозяйствах своего села. Сбор и систематизация информации о животноводстве своего региона.

### **3.4. Содержание и разведение животных.**

**Теория.** Требования к условиям содержания животных: нормы площади, микроклимат и его показатели, методы их контроля и регулирования. Современные технические устройства для поддержания микроклимата и его контроля, использование цифровых технологий. Оборудование для содержания животных: стойла, клетки, кормушки – его соответствие биологическим особенностям животных. Понятие об этологии. Требования к условиям труда животноводов. Понятие об эргономике. Механизация, автоматизация и роботизация технологических процессов в животноводстве. Цифровые технологии: интернет вещей и «умная ферма». Новые профессии работников современных ферм, условия труда и требования к человеку.

Технологии производства животноводческой продукции и их основные элементы: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции. Особенности технологий на крупных предприятиях и мелких фермах. Профессии животноводов, разделение на рабочих и специалистов.

**Практика.** Описание технологии производства какой-либо животноводческой продукции (молока, яиц, шерсти) в личном подсобном хозяйстве своей семьи или на ближайшей ферме. Составление схемы с фотографиями или презентация.

### **3.5. Технологии получения продукции животноводства.**

**Теория.** Экономические расчеты в животноводстве. Технологические процессы получения животноводческой продукции (доение коров, сбор яиц, стрижка овец). Первичная обработка продукции. Особенности технологических процессов в крупных и мелких хозяйствах. Механизация, автоматизация и роботизация технологических процессов получения продукции. Цифровые технологии. Понятия: продуктивность, доход, прибыль, себестоимость продукции, структура себестоимости, эффективность производства продукции. Расчет себестоимости продукции.

### **3.6. Ветеринарная защита в животноводстве.**

**Теория.** Ветеринария как комплекс наук и система практических мероприятий. Заболевания животных: заразные и незаразные, зооантропонозы, особо опасные заболевания. Распознавание

наиболее распространенных заболеваний животных по внешним признакам. Профилактика заболеваний: вакцинация животных, дезинфекция помещений и оборудования; ветеринарно-санитарный контроль. Безопасность труда. Понятие о ветеринарном законодательстве. Профессии в сфере ветеринарии.

### **3.7. Животные как объект исследовательской и проектной деятельности.**

**Практика.** Разведение декоративных животных (Уход, кормление, ветеринарное сопровождение). Правила проведения наблюдений и опытов с животными. Способы фиксации наблюдений. Выбор темы и планирование исследования, оформление результатов. Проектная деятельность как способ решения проблемы. Этапы проектной деятельности: проблематизация и разработка проектного задания, поиск и отбор информации, планирование и организация деятельности, технологическая стадия (осуществление деятельности), оценка результатов, оформление проектной документации, презентация и защита проекта.

### **3.8. Основы агробизнеса и предпринимательства.**

**Теория.** Теоретические основы агробизнеса и предпринимательства. Организационно-правовые формы аграрного предпринимательства. Производственная деятельность, получение и реализация собственной сельскохозяйственной продукции. Бизнес партнерство. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы. Технология принятия предпринимательских решений в агробизнесе.

### **3.9. Введение в бизнес-планирование. Основные разделы и структура бизнес-плана.**

**Теория.** Бизнес-планирование, его цели и задачи, функции. Бизнес-план – общие требования к документу. Резюме. Виды товаров (услуг). Рынки сбыта товаров (услуг). Конкуренция на рынках сбыта. План маркетинга. План агропроизводства. Организационный план. Правовое обеспечение деятельности. Оценка риска. Финансовый план. Сбор и анализ информации о продукции. Сбор и анализ информации о рынке сбыта продукции. Анализ состояния и возможностей, определение потребности и путей обеспечения площадями, оборудованием, кадрами и другими ресурсами. Производственный план. Расчет потребного капитала и источников финансирования. Финансовый план.

### **3.10. Оформление бизнес-плана «Мой агростартап».**

**Практика.** Оформление бизнес-плана, подготовка к защите. Оформление титульного листа. Деловая графика в оформлении бизнес-плана: диаграммы, таблицы, схемы, графики. План и структура защиты проекта. Наглядно-иллюстративный материал в выступлении. Требования к оформлению проекта. Презентация. Защита проектов бизнес-плана.

## **4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

- знание истории развития и достижения семеноводства, животноводства, растениеводства, агростартапа, почвоведения, принципа работы гидропоники.
- умение изучать видовой состав почв и проводить основные мероприятия по сохранению плодородия почв, защите почв от эрозии;
- умение отбирать пробы и проводить анализ посевных качеств семян;
- умение готовить подкормку для растений из органических удобрений;
- умение разрабатывать технологию получения конкретного вида животноводческой продукции в условиях малой фермы (содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции);
- умение правильно ухаживать за животными и оценивать состояние здоровья;
- умение разрабатывать оформлять и презентовать бизнес-план в соответствии с установленными правилами и требованиями.

### **Метапредметные результаты:**

- умение обрабатывать, систематизировать и предоставлять информацию с использованием информационных технологий;

- умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, электронными ресурсами для получения необходимой информации;

- умение осуществлять поиск, анализ и отбор информации из разных источников.

**Личностные результаты:**

- бережное отношение к труду, к природе, социальной ответственности.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **5. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение.** Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандарта Педагогом дополнительного образования пройдено повышение квалификации по направлению программы.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

- Ноутбук
- Лабораторные халаты;
- Чашки Петри;
- Пинцеты в наборе;
- Лупа налобная;
- Влагомер зерна;
- Автоматический счетчик семян;
- Термометр почвенный;
- Набор почвенных сит;
- Гербарий пород лесных деревьев и кустарников

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или предоставляется образовательной организацией:

- учебный кабинет, оборудованный комплектом мебели для учащихся;
- наглядные пособия;
- иллюстративный материал, посвящённый животным и растениям (таблицы, фотоматериалы, рисунки);
- справочная литература (определители, атласы, пособия.);
- видеофильмы по направлению деятельности;
- живые объекты – животные: грызуны, птицы, черепахи; аквариумные рыбы.

**Информационное обеспечение:** (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

### **6. Оценочные материалы**

#### **I. Теоретическая подготовка учащихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся в виде написания бизнес- плана «Мой агростартап» (выбрать профессию, которая больше понравилась. Почему? Особенности данной профессии. Оценка рисков и возможностей)

Критерии оценки:

Ребенок, полностью раскрывший тему – высокий уровень;

Ребенок, наполовину раскрывший задуманную тему, – средний уровень;

Ребенок, не написавший совсем ничего, – низкий уровень

#### **II. Личностные результаты**



**Форма контроля:** наблюдение.

Планируемый результат	Показатели:	Уровневая оценка
Проявление интереса к профессиям отрасли агропромышленного комплекса	1) Активно работает на занятии – 1 балл 2) Интересуется дополнительной информацией по профессиям АПК – 1 балл 3) Имеет теоретические знания по профессиям – 1 балл	Низкий уровень- 0-1 балл Средний уровень- 2 балла Высокий уровень -3 балла

### III. Метапредметные результаты

**Форма контроля:** наблюдение при выполнении практических работ.

Показатели	Уровневая оценка		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Умение использовать источники информации, осуществлять ее сбор и систематизацию.	Показатель отсутствует. Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Показатель выполняется не в полном объеме (учащийся затрудняется при систематизации информации)	Показатель наблюдается
2. Умение работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения	Показатель отсутствует. Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Показатель выполняется не в полном объеме (учащийся не общается со сверстниками, но обращается за помощью к педагогу)	Показатель наблюдается
3. Умение проводить наблюдения за животными и фиксировать результаты.	Показатель отсутствует. Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Показатель выполняется не в полном объеме (учащийся наблюдает за животными, но не может записать полученный результат в тетрадь)	Показатель наблюдается
4. Умение выступать перед аудиторией.	Показатель отсутствует. Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Показатель выполняется не в полном объеме	Показатель наблюдается

5. Умение видеть проблему, планировать ход исследования, давать определения понятиям, делать выводы.	Показатель отсутствует. Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Показатель выполняется не в полном объеме.	Показатель наблюдается
--	--	--	------------------------

### 7. Методическое обеспечение программы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

*Формы организации учебной деятельности:* групповая, индивидуальная/самостоятельная, парная, в малых группах.

*Формы занятий:* практическое занятие, консультация, беседа.

*Используемые методы в рамках занятий:* проектный метод, проблемное обучение, функциональная грамотность.

*Виды учебной деятельности в рамках занятий:* поиск и анализ информации, анализ и решение проблемных ситуаций, просмотр презентаций и видеороликов, проведение исследовательских экспериментов, публичное выступление и защита.

### 8. Рабочая программа воспитания.

**Цель программы:** личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и готовности к осознанному профессиональному выбору.

#### Задачи:

1. создание условий для развития творческих способностей учащихся, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей;
2. становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота;
3. формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

#### Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

#### Содержательная часть рабочей программы воспитания.

Создание и поддержка воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий, за счет участия в проектах и исследованиях.

В воспитательной деятельности с учащимися используются: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного).

### **Организационная часть рабочей программы воспитания**

При проведении воспитательных мероприятий предусматривается взаимодействие с музеем «Набат памяти». В процессе реализации рабочей программы воспитания при проведении итогового мероприятия, при подготовке учащихся к конкурсам могут привлекаться родители учащихся.

Анализ результатов воспитания детей в процессе реализации программы осуществляется через педагогическое наблюдение за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе, оценку творческих работ родителями, отзывы, самооценку учащихся и родителей.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Практический результат воспитательных мероприятий и успешное достижение цели события будут демонстрироваться через фото-, видеоматериалы, фотоотчеты, заметки на официальном сайте учреждения.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов ДООП</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма мероприятия, участия</b>
1.	Вводное занятие.	Ознакомление с планом работы детского объединения. Знакомство с живым уголком, его обитателями. Правила поведения. Техника безопасности при работе с животными. Правила личной гигиены. Беседа «Безопасное дорожное движение», «Правила пожарной безопасности»	ноябрь	просмотр презентации, видео, беседа
2.	Растениеводство. Семеноводство. Сортоиспытание	Великие русские селекционеры (Мичурин И.В., Н. Вавилов) Селекционер – профессия, меняющая мир Профессии агроном, ГМО-агроном, агроном-экономист, семеновод, флорист, сельскохозяйственный эколог. «Тепличные хозяйства»	ноябрь	просмотр презентации, видео, беседа

		Удмуртии»		
3.	Почва – удивительное вещество	Почему важно охранять почву от вредителей, от загрязнения различными отходами, эрозии. Профессии почвовед.	декабрь	просмотр презентации, видео, беседа
4.	Современные технологии растениеводства	Инновации в растениеводстве. Развитие растениеводства в Удмуртии.	декабрь	просмотр презентации, видео, беседа
5.	Цифровизация агротехнологий. Гидропоника.	Профессии будущего в агронаправлении. Ведущие предприятия Удмуртии по агротехнологиям.	январь	просмотр презентации, видео, беседа
6.	Отрасли животноводства	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Постановка и решение проблемных вопросов. Профессии животноводства. Отрасли животноводства в России. История возникновения и развития овцеводства. История возникновения и развития кролиководства. История возникновения и развития коневодства. История возникновения и развития свиноводства. Профессии фермер, пчеловод. История возникновения и развития звероводства. История возникновения и развития птицеводства.	январь-март	просмотр презентации, видео, беседа
7.	Современные технологии животноводства	«Лучшие фермерские хозяйства Удмуртии»	апрель	просмотр презентации, видео, беседа

### Тематические беседы

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Форма проведения
2	Тематическая беседа, приуроченная дню рождения Калашникова М.Т. «Калашников Михаил Тимофеевич»	10 ноября	медиа-беседа
3	Безопасное поведение в зимние каникулы	15-31 декабря	беседа
4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), акция «Блокадный хлеб»	24-28 января	беседа
5	Беседа «Виват героев русских битв»,	февраль	медиа-беседа

	посвященных Дню защитников Отечества		
6	Безопасное поведение на водоемах	февраль-март	медиа-беседа
7	Беседы, посвященные Дню космонавтики ( «Время первых», «Гагарин - гордость страны!»)	апрель	медиа-беседа
8	Тематическая беседа, посвященная аварии на Чернобыльской АЭС	Апрель	медиа-беседа
9	Тематические беседы, посвященные Дню Победы («Детство, опаленное войной», , «Можга в годы ВОВ», «Фронтовые письма»)	Май	медиа-беседа

### Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Родительское собрание в объединении	Ноябрь, апрель
2	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	в течение учебного года

### 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Е.Б. Ботаническая номенклатура / Алексеев Е.Б., Губанов И.А., Тихомиров В.Н. - М.: Из-во МГУ, 1989. - 168 с.
2. Арзуманян Е.А. Животноводство / Е.А. Арзуманян – М.: ВО, Агропромиздат, 2017. – 205 с.
3. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений [Электронный ресурс]. – М.: Агропромиздат. – Добавлено 2017. – Дата обращения: 20.04.2020. Код доступа: <https://sheba.spb.ru/shkola/zanimat-fizrast-1991.htm> - Режим доступа: свободный.
4. Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова □ Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
5. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf) – Режим доступа: свободный.
6. Атлас новых профессий: сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <http://atlas100.ru/> Режим доступа: свободный.
7. Баженова А.К. Экостанция как новый образовательный формат реализации экологического образования» // Юннатский вестник № 2(74). - 2020 г. [Электронный ресурс] URL: <https://юннатский-вестник.рф/> Режим доступа: свободный.
8. Белобров В.П., Замотаев И.В., Овечкин С.В. География почв с основами почвоведения/ Под редакцией В.П. Белоброва. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 352 с.
9. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству / Н. Л. Буренин. – М.: Колос, 2016. – 310 с.
10. Габибов М.А. Полевая практика по почвоведению и агрохимии: учебное пособие / М. А. Габибов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2017. – 95 с.

11. Габибов М.А. Полевая практика по почвоведению и агрохимии: учебное пособие / М. А. Габибов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2017. – 95 с.
12. Ганжара Н.Ф. Практикум по почвоведению: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. – М.: Агроконсал. – Добавлено 20 мая 2016. – URL: [https://mf.bmstu.ru/info/faculty/lt/caf/lt1/soil\\_books/uchebnik40.pdf](https://mf.bmstu.ru/info/faculty/lt/caf/lt1/soil_books/uchebnik40.pdf) - Режим доступа: свободный.
13. Лобова Е.В., Хабаров А.В. Почвы/ Е.В. Лобова, А.В. Хабаров. – Москва:
14. «Мысль», 1983. – 303 с.
15. Мележ Т.А. Почвоведение: методическое руководство для студентов специальности 1-51 01 01 «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» [Электронный ресурс]: / Т.А. Мележ; М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – URL: <https://historich.ru/rukovodstvo-po-vipolneniyu-laboratornih-rabot-dlya-studentov-s/index2.html> – Режим доступа: свободный.
16. Полевая практика по зоологии (зоология беспозвоночных): учебно- методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Костромской государственный университет, Кафедра биологии и экологии; [составители: Соколова Т.Л. и др.].
17. – Кострома: КГУ, 2018.
18. Полевая практика по ботанике с основами фитоценологии: учебно- методическое пособие для студентов биологических и экологических специальностей / Истомина Н.Б. [и др.]; Федеральное агентство по образованию РФ, Псковский гос. педагогический ун-т им. С. М. Кирова. - Псков: Псковский гос. педагогический ун-т им. С.М. Кирова, 2009.
19. – 76 с.
20. Практикум по зоологии: для использования в учебном процессе / С.А. Судник. – СПб.: Проспект Науки, 2019. – 263 с.
21. Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений: краткий курс лекций для аспирантов 3 курса направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство/ Сост.: Н.С. Орлова, Л.Г. Курасова // ФГБОУ ВПО
22. «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sgau.ru/files/pages/14691/14327973036.pdf>. Режим доступа: свободный.
23. Словарь терминов и определений, используемых в сортоиспытании сельскохозяйственных растений. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. –
24. 292 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nsss-russia.ru/wp-content/uploads/2019/12/словарь.pdf>/ Режим доступа: свободный.
25. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной - М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
26. Технология молока и молочных продуктов / Г.Н Крусъ, А.Г. Храмов. – М.: «Колос», 2017. – 541 с.
27. Технология производства и переработки животноводческой продукции»
28. / Г.В. Родионов. – М.: «Колос», 2017. – 145 с.
29. Ториков В.Е., Мельникова О.В., Бельченко С.А., Шпилев Н.С. Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур: Учебное пособие / Под ред. В.Е. Торикова. – СПб.: Лань, 2019. – 184 с.

## Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

месяц	октябрь					ноябрь				декабрь				январь				
№ недели	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
начало недели	30 сент	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30 дек	6	13	20	27
конец недели	6	13	20	27	3 нояб	10	17	24	1 дек	8	15	22	29	5	12	19	26	2 февр
1 группа	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у/а	у/а	п	у/п	у	у	у

месяц	март				апрель					май			
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
начало недели	3	10	17	24	31 март	7	14	21	28	5	12	19	26
конец недели	9	16	23	30	6	13	20	27	4 мая	11	18	25	1 июн
1 группа	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у/п	у/а	у/а	у/р

**Учебных недель – 36**

**Условные обозначения:** **у** – учебный год; **к** – комплектование групп; **а** – аттестация (промежуточная, итоговый контроль); **п** – праздничные дни; **р** – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Праздничные дни:**

**в 2024 году** – 3, 4 ноября; 29-31 декабря; **в 2025 году** – 1-8 января; 22-23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая.