

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено

Приказ директора
№ 129-од от 30.08.2023



Handwritten signature in blue ink.

**Рабочая программа
по Иностранному языку
7-9 класс**

Русский Пычас
2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 7-9 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г.;
3. ООП ООО «Русско-Пычасской СОШ»
4. Рабочей программы Иностранный язык (английский) 7-9 класс Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.) – Москва: Просвещение, 2016 года.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка (английский), которые определены стандартом. Программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

Изменения, внесённые в Рабочую программу по иностранному языку (английский) к предметной линии учебников для 7 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. , обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на изучение базового курса иностранного языка (английский) учащимися 7-9 классов из расчета 3 часа в неделю и в каждом классе по 102 часа за год. В 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа и в 9 классе – 102 часа.

Особенности рабочей программы

В течение учебного года допускается корректировка рабочей программы, что может быть отражено как в самой рабочей программе, так и в дополнительной пояснительной записке с указанием причин корректировки. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, согласуются с администрацией образовательного учреждения.

Содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

стей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Предметные результаты

Иностранный язык (Английский)

Изучение предметной области "**Иностранные языки**" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "**Иностранные языки**" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование
Иностранный язык (английский) - 7 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	1.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (7 часов)	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
2		Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1
3		Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1
4		Семейные праздники. (подарки)	1
5		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1
6		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
7		урок чтения по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
8	2.Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5 часов)	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
9		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
10		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1
11		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
12		Урок чтения по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
13	3.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (16 часов)	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1
14		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1
15		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1
16		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1
17		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1
18		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
19		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1
20		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1
21		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (ком-	1

		пьютер)	
22		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1
23		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
24		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1
25		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1
26		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1
27		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
28		Урок чтения по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
29	4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (7 часов)	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
30		Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1
31		Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1
32		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
33		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1
34		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
35		Урок чтения по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
36	5.Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)	Покупки (одежда, обувь)	1
37		Покупки (продукты питания)	1
38		Покупки (подарки)	1
39		Покупки (поход по магазинам)	1
40		Покупки (ответственное потребление)	1
41		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
42		Урок чтения по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
43	6.Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (8 часов)	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1
44		Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1
45		Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1
46		Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1
47		Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1
48		Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1
49		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
50		Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
51	7.Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1
52		Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1
53		Путешествия по России и зарубежным странам	1
54		Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1

55		Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1
56		Каникулы в различное время года (тематический парк)	1
57		Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1
58		Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1
59		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
60		Урок чтения по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
61	8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (8 часов)	Природа (загрязнение окружающей среды)	1
62		Природа (важные проблемы экологии)	1
63		Природа (заботимся об окружающей среде)	1
64		Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1
65		Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1
66		Природа (помощь окружающей среде)	1
67		Природа (флора и фауна)	1
68		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
69	9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (9 часов)	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1
70		Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1
71		Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1
72		Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1
73		Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1
74		Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1
75		Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1
76		Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
77		Урок чтения по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
78	10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (8 часов)	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1
79		Средства массовой информации (газеты)	1
80		Средства массовой информации (журналы)	1
81		Средства массовой информации (телевидение)	1
82		Средства массовой информации (радио)	1
83		Средства массовой информации (интернет)	1
84		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
85		Урок чтения по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
86	11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1
87		Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1
88		Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
89		Родная страна (традиции, обычаи)	1
90		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1

91	(национальные праздники, традиции, обычаи) (8 часов)	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1
92		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
93		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
94	12.Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (9 часов)	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1
95		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1
96		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
97		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
98		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1
99		Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1
100		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1
101		Контрольная работа по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
102		Обобщающий урок	1

**Тематическое планирование
Иностранный язык (английский) - 8 класс**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	1.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (9 часов)	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
2		Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1
3		Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1
4		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
5		Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1
6		Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1
7		Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1
8		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
9		Урок чтения по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
10	2.Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9 часов)	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
11		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
12		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1
13		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1
14		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1
15		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1
16		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1
17		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
18		Урок чтения по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
19	3.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 часов)	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1
20		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1
21		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1

22	сов)	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1
23		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1
24		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
25	4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
26		Здоровый образ жизни (питание школьников)	1
27		Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1
28		Здоровый образ жизни (спорт)	1
29		Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1
30		Здоровый образ жизни (фитнес)	1
31		Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1
32		Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1
33		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
34		Урок чтения по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
35	5.Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1
36		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1
37		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1
38		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1
39		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1
40		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1
41		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
42		Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
43	6.Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (10 часов)	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1
44		Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1
45		Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1
46		Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1
47		Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1
48		Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1
49		Школа, школьная жизнь (экзамены)	1
50		Школа, школьная жизнь (проект)	1
51		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
52		Урок чтения по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
53	7.Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1
54		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1
55		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Рос-	1

	часов)	сии и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	
56		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1
57		Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
58		Урок чтения по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
59	8.Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (13 часов)	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1
60		Проблемы экологии (экологичные материалы)	1
61		Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1
62		Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1
63		Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1
64		Природа (глобальные вызовы)	1
65		Природа (климат, погода)	1
66		Природа (флора и фауна)	1
67		Природа (природные памятники в опасности)	1
68		Природа (редкие животные)	1
69		Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1
70		Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
71		Урок чтения по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
72	9.Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (6 часов)	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1
73		Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1
74		Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1
75		Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1
76		Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
77		Урок чтения по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
78	10.Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (6 часов)	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1
79		Средства массовой информации (современные СМИ)	1
80		Средства массовой информации (медиаграмотность)	1
81		Средства массовой информации (интернет)	1
82		Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1
83		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
84		Урок чтения по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
85	11.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (11 часов)	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1
86		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1
87		Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1
88		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
89		Родная страна (культурные особенности)	1
90		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1
91		Родная страна (национальная одежда)	1
92		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1

93	12.Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (7 часов)	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1
94		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1
95		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
96		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1
97		Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1
98		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
99		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1
100		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1
101		Контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
102		Обобщающий урок	1

**Тематическое планирование
Иностранный язык (английский) - 9 класс**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	1.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (11 часов)	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1
2		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1
3		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1
4		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1
5		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1
6		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1
7		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1
8		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1
9		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1
10		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
11		Урок чтения по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
12	2.Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5 часов)	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1
13		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1
14		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1
15		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
16		Урок чтения по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
17	3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (14 часов)	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1
18		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направление живописи)	1
19		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1
20		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1
21		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1
22		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1
23		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1
24		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
25		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1
26		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
27		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1
28		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	

30		Урок чтения по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
31	4.Здоровый образ	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1
32	жизни: режим труда и	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1
33	отдыха, фитнес, сба-	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1
34	лансированное пита-	Здоровый образ жизни (фитнес)	1
35	ние. Посещение врача	Здоровый образ жизни (спорт)	1
36	(10 часов)	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1
37		Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1
38		Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1
39		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
40		Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
41	5.Покупки: одежда,	Покупки (виды магазинов)	1
42	обувь и продукты пи-	Покупки (покупки в интернете)	1
43	тания. Карманные	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты пи-	1
44	деньги. Молодёжная	тания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
44	мода (4 часа)	Урок чтения по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты пи-	1
44		тания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
45	6.Школа, школьная	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1
46	жизнь, изучаемые	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1
47	предметы и отноше-	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1
48	ние к ним. Взаимоот-	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые	1
48	ношения в школе:	предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: про-	1
48	проблемы и их реше-	блемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
49	ние. Переписка с ино-	Урок чтения по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые	1
49	странными сверстни-	предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: про-	1
49	ками (5 часов)	блемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
50	7.Виды отдыха в раз-	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1
51	личное время года.	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1
52	Путешествия по Рос-	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное	1
53	сии и иностранным	время)	1
54	странам. Транспорт	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1
54	(12 часов)	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримеча-	1
55		тельности)	1
56		Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1
57		Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1
58		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России	1
59		и зарубежным странам (активный отдых)	1
60		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России	1
61		и зарубежным странам (поход)	1
62		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России	1
63		и зарубежным странам (туризм)	1
64		Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Пу-	1
65		тешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
66		Урок чтения по теме "Виды отдыха в различное время года.	1
67		Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
68		Природа (дикие животные)	1
62	8.Природа: флора и	Природа (защита животных)	1
63	фауна. Проблемы эко-	Природа (защита животных)	1
64	логии. Защита окру-	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1
65	жающей среды. Кли-	Природа (домашние животные)	1
66	мат, погода. Стихий-	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1
67	ные бедствия (11 ча-	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1
68	сов)	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1

69		Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1
70		Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1
71		Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
72		Урок чтения по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
73	9.Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (6 часов)	Средства массовой информации (интернет)	1
74		Средства массовой информации (использование интернета)	1
75		Средства массовой информации (телевидение)	1
76		Средства массовой информации (пресса)	1
77		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
78		Урок чтения по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
79	10.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (14 часов)	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
80		Родная страна (праздники)	1
81		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1
82		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1
83		Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
84		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1
85		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1
86		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1
87		Родная страна (достопримечательности)	1
88		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1
89		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1
90		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1
91		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1
92		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1
93	11.Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1
94		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
95		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1
96		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1
97		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
98		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1
99		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1
100		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1
101		Итоговая контрольная работа	1

102		Обобщающий урок	1
-----	--	-----------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 7-9 классов

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный (английский) язык» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);
- проведение предметных недель.