

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением
Педагогического совета
(протокол заседания от
15.08.24 № 1)

Утверждаю
Директор школы Стойаева А.Л.
Приказ № 89/1
от «15» 08 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Краеведение»
для обучающихся 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Краеведение» для 5 класса создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

результаты личностные	формируемые умения	средства формирования
	<input type="checkbox"/> формированию у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. <input type="checkbox"/> развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии работа в группе, работа в паре

Метапредметные результаты

регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- познавательные

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

- допускать возможность

существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предметные результаты

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- осознавать значимость краеведения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
 - уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
 - уметь самостоятельно работать с новым понятием;
 - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;
 - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
 - прогнозировать результаты поиска;
 - отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написания рассказов о ветеранах войны и труда;
 - ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);
 - составлять описание краеведческой находки его паспорта;
 - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны **знать**:

- Основные этапы истории города: возраст города Шарья, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь шарьянцев;

- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев шарьинцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- крупные промышленные предприятия города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Раздел I. Роль краеведения в школе. 7 часов.

Что такое учебный предмет. Что такое «свой край», «малая родина». Границы края, их условность, подвижность. Понятие «Родиноведение или краеведение». Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы. отечественных ученые, педагоги, писатели, общественные деятели об изучении родного края.

Раздел 2. Источники комплексного изучения родного края. 19 часов.

Понятия: источники родного края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия, мемориальный документ. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, звукозаписи. Археологические памятники: стоянки, селища, городища, погребения. Вещи найденные во время раскопок. Памятники архитектуры. Деревянная и архитектурная архитектура. Памятники созданные для увековечивания исторических событий и людей. Орудия труда, производственный инвентарь, образцы сырья, готовой продукции. Оружие и военное снаряжение. Монеты. Медали и значки. Наблюдение и описание вещественных источников у населения своей местности. Изобразительные источники. Резьба по дереву, камню, металлу. Письменные источники. устные источники

Раздел 3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения. 2 часа.

Правила работы в музее, архиве, библиотеке. Переписка с краеведами, учеными, работниками музеев ит.д.

Раздел 4. С чего начинается малая родина. 3 часа.

Понятие «Генеологическое дерево». Составление генеологического дерева семьи. Связь поколений. Социальная принадлежность, сословное происхождение, их трудовые дела.

Раздел 5. Родная школа, ее история и традиции. 3 часа.

Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Традиции школы. Современная жизнь школы.

Тематическое планирование

№ темы	Содержание занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Роль краеведения в школе.	7	https://fqrech.ru/

2	Источники комплексного изучения родного края.	19	https://fqrech.ru/
3	Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.	2	https://fqrech.ru/
4	С чего начинается малая родина.	3	
5	Родная школа, ее история и традиции.	3	https://fqrech.ru/
	Итог о часов	34	https://fqrech.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе учебного предмета «Краеведение» для обучающихся 5 класса

Воспитательный потенциал предмета «Краеведение» реализуется через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 80

Александрова Л.К. Введение в историю (на материалах краеведения) 3 класс. Кострома-Шарья, 2005

Белозёров Г., Торопова М., Макридин В., «Растительность и животный мир Костромской области», Костромское областное издательство, 1949 г.

Булдаков К.А. Костромской край. Часть 1. Верхнее-Волжское книжное издательство, 1978.

Гольянов Н.В. Годы и люди. Том 1 (Историко-документальная хроника города Шарьи и Шарьинского района). Шарья 1998 г. 392 стр.

Гольянов Н.В. Годы и люди. Том 2 (Историко-документальная хроника города Шарьи и Шарьинского района). Шарья 2005 г. 635 стр.

Город моей судьбы. Книга о шарье и шарьинцах. (Совместный проект городского отдела культуры и ГП КО «Издательский дом «Ветлужский край»», 2008 г. 228 с.

Гущин В.Я. Шарья. Историко-этнографический очерк. Верхне-Волжское книжное издательство Ярославль, 1990 г. 95 стр.

Губернский дом.-1994.-№5

Губернский дом.-2002.-№1-2

Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец «Естествознание» Пробный учеб.-М.:Просвещение, 2002

Ивченкова Г. Удивительный мир природы, Верхне-Волжское книжное издательство, Ярославль, 1986 г.

Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» 1998г. №10

Королев Г.Р., Кудряшова К.Ф., Меткин А.А. «География Костромской области», Верхне-Волжское книжное издательство, Ярославль, 1971 г.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-

Миловидова В.Л. Костромской край.- Ярославль:Верх.-Волж.кн.изд.,1980.

Овчинников Валерий «Пустынножители Верхневолжья или краеведение как точная наука»

Природа Костромской области и ее охрана.- Ярославль, 1973.-225с.

Рыжова Н.А «Не просто сказки»(экологические рассказы, сказки, праздники)

Рыжова Н.А «Наш дом – природа» Журнал «Начальная школа» 1998г. №10

Семенова И. А. «Шарья: неожиданное прошлое». Город Шарья, Издательский дом «Ветлужский край», 2013, 262с.

Смирнов Г.К., Шармин П.Н., Щеболева Е.Г., Рудченко В.М. (фотосъемка). Памятники архитектуры Костромской области (выпуск 7). Кострома, 2005 г., 183 с.

Сысолятнин Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, 328 стр.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ре

д. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 80

Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин «100 вопросов и ответов» Животные.- М.:ЗАО «Росмэн», 2006.

Булдаков К.А. Костромской край: Учеб.пособие.2-е изд.- Ярославль: верх.- Волж.кн.изд., 1992.

Возникновение Шарьи// Ветлужский край.- 1988.- №3

Гольянов Н.В. Годы и люди. Том 1 (Историко-документальная хроника города Шарьи и Шарьинского района). Шарья 1998 г. 392 стр.

Гольянов Н.В. Годы и люди. Том 2 (Историко-документальная хроника города Шарьи и Шарьинского района). Шарья 2005 г. 635 стр.

Город моей судьбы. Книга о шарье и шарьинцах. (Совместный проект городского отдела культуры и ГП КО «Издательский дом «Ветлужский край»», 2008 г.228 с.

Гущин В.Я. Шарья. Историко-этнографический очерк. Верхне-Волжское книжное издательство Ярославль, 1990 г. 95 стр.

Сысолятнин Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, 328 стр.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

<http://75.adm-sharya.ru/fotografii/pyamyatniki/10-fotografii-pamyatniki-nashego-goroda.html>

<http://75.adm-sharya.ru/literatura/knigi-sharincev/13-knigi-poetov-i-pisateley-goroda-shari.html>

Опубликовано 03.11.16 в 23:37 в группе [«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»](#)

