

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района

«Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением  
Педагогического совета  
(протокол заседания от  
25.08.24 № 1)

Утверждаю  
Директор школы Сюгаева А.Л./  
Приказ № 89/1  
от «25» 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 6 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Краеведение» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 6 классов основной школы. Разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

результаты личностные	формируемые умения	средства формирования
	<input type="checkbox"/> формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. <input type="checkbox"/> развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии работа в группе, работа в паре

### Метапредметные результаты

#### регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- познавательные

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

- допускать возможность

существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

## Предметные результаты

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- осознавать значимость краеведения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым понятием;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать результаты поиска;
- отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда;
- ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);
- составлять описание краеведческой находки его паспорта;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

## Ожидаемые результаты

Воспитанники должны **знать**:

- Основные этапы истории города: возраст города Шарья, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь шарьинцев;
- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев шарьинцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- крупные промышленные предприятия города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

Раздел 1. Введение. 2 часа.

Удмуртская Республика – часть России. Декрет об образовании Удмуртии. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края.

Раздел 2. Источники, методы изучения родного края. 6 часов.

Вещественные источники изучения края. Письменные источники. Устные источники, звукозаписи. Методы сбора и оформления краеведческого материала. «Мое открытие Удмуртской Земли – составление программы изучения родного края». Составление каталога литературы для изучения родного края.

Раздел 3. История заселения и хозяйственного освоения территории Удмуртии. 6 часов.

Первые поселения на Удмуртской земле. Семь этапов в истории заселения и хозяйственного освоения. 2 этап – с 14 до 17 веков – присоединение земель к русскому государству. 5 этап – 19-20 века – формирование республики в современных границах. 6 этап – советский период: коллективизация, индустриализация экономики и особенности развития. Вклад ученых в изучении родного края.

Раздел 3. Население республики и виды деятельности. 17 часов.

Народы заселяющие территорию. Первые предприниматели и меценаты. Составление подборок статей описания известных людей о земле, народе, его обычаях. Численность. Национальный состав, характерные черты. Быт удмуртов. Основные традиции и обычаи. Их взаимосвязь с природными условиями. Национальный костюм. Народные праздники. Фольклор: песни, частушки, сказки, мифы, пословицы и поговорки. Особенности жилья. Религиозные верования. Удмуртская молитва. Трудовые навыки. Социально-психологический портрет жителей села. Основные демографические процессы. Трудовые навыки с учетом национальных традиций. Экологическая ситуация окружающей природы. Проблемы села.

Раздел 4. История возникновения села. 3 часа.

Источники знаний о прошлом села. Происхождение названий улиц, фамилий жителей. Особенности природы территории.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Колич. часов</b>	<b>Электронные</b>
------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------

			<b>(цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Введение.	2	<a href="https://fqrech.ru/">https://fqrech.ru/</a>
2	Источники и методы изучения родного края.	6	<a href="https://fqrech.ru/">https://fqrech.ru/</a>
3	История заселения и хозяйственного освоения территории Удмуртии.	6	<a href="https://fqrech.ru/">https://fqrech.ru/</a>
4	Население республики и виды деятельности.	17	<a href="https://fqrech.ru/">https://fqrech.ru/</a>
5	История возникновения села.	3	<a href="https://fqrech.ru/">https://fqrech.ru/</a>
Итого часов		34	

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе  
учебного курса «Краеведение»  
для обучающихся 6 класса**

### **Воспитательный потенциал предмета «Краеведение» реализуется через:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);

### **Информационные ресурсы:**

Для педагога:

Александрова Л.К. Введение в историю (на материалах краеведения) 3 класс. Кострома-Шарья, 2005

Белозёров Г., Торопова М., Макридин В., «Растительность и животный мир Костромской области», Костромское областное издательство, 1949 г.

Булдаков К.А. Костромской край. Часть 1. Верхнее-Волжское книжное издательство, 1978.

Гольянов Н.В. Годы и люди. Том 1 (Историко-документальная хроника города Шарья и Шарьинского района). Шарья 1998 г. 392 стр.

Гольянов Н.В. Годы и люди. Том 2 (Историко-документальная хроника города Шарья и Шарьинского района). Шарья 2005 г. 635 стр.

Город моей судьбы. Книга о шарье и шарьинцах. (Совместный проект городского отдела культуры и ГП КО «Издательский дом «Ветлужский край»», 2008 г. 228 с.

Гущин В.Я. Шарья. Историко-этнографический очерк. Верхне-Волжское книжное издательство Ярославль, 1990 г. 95 стр.

Губернский дом.-1994.-№5

Губернский дом.-2002.-№1-2

Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец «Естествознание» Пробный учеб.-М.:Просвещение, 2002

Ивченкова Г. Удивительный мир природы, Верхне-Волжское книжное издательство, Ярославль, 1986 г.



Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» 1998г. №10

Королев Г.Р., Кудряшова К.Ф., Меткин А.А. «География Костромской области», Верхне-Волжское книжное издательство, Ярославль, 1971 г.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-

Миловидова В.Л. Костромской край.- Ярославль:Верх.-Волж.кн.изд.,1980.

Овчинников Валерий «Пустынножители Верхневолжья или краеведение как точная наука»

Природа Костромской области и ее охрана.- Ярославль, 1973.-225с.

Рыжова Н.А «Не просто сказки»(экологические рассказы, сказки, праздники)

Рыжова Н.А «Наш дом – природа» Журнал «Начальная школа» 1998г. №10

Семенова И. А. «Шарья: неожиданное прошлое». Город Шарья, Издательский дом «Ветлужский край», 2013, 262с.

Смирнов Г.К., Шармин П.Н., Щеболева Е.Г., Рудченко В.М. (фотосъемка). Памятники архитектуры Костромской области (выпуск 7). Кострома, 2005 г., 183 с.

Сысолятнин Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, 328 стр.

Для воспитанников:

Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин «100 вопросов и ответов» Животные.- М.:ЗАО «Росмэн», 2006.

Булдаков К.А. Костромской край: Учеб.пособие.2-е изд.- Ярославль: верх.-Волж.кн.изд., 1992.

Возникновение Шарьи// Ветлужский край.- 1988.- №3

Гольянов Н.В. Годы и люди. Том 1 (Историко-документальная хроника города Шарьи и Шарьинского района). Шарья 1998 г. 392 стр.

Гольянов Н.В. Годы и люди. Том 2 (Историко-документальная хроника города Шарьи и Шарьинского района). Шарья 2005 г. 635 стр.

Город моей судьбы. Книга о шарье и шарьинцах. (Совместный проект городского отдела культуры и ГП КО «Издательский дом «Ветлужский край»», 2008 г.228 с.

Гущин В.Я. Шарья. Историко-этнографический очерк. Верхне-Волжское книжное издательство Ярославль, 1990 г. 95 стр.

Сысолятник Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, 328 стр.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995.

Интернет-ресурсы:

<http://75.adm-sharya.ru/fotografii/pyamyatniki/10-fotografii-pamyatniki-nashego-goroda.html>

<http://75.adm-sharya.ru/literatura/knigi-sharincev/13-knigi-poetov-i-pisateley-goroda-shari.html>

2

Опубликовано 03.11.16 в 23:37 в группе [«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»](#)