

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района «Русско-Пычасская СОШ»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Русско-Пычасская СОШ»
_____ Коковихин И.О.
Приказ № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

**Рабочая образовательная программа дошкольной
разновозрастной группы
(2-7 лет) на 2021-2022 учебный год**

Составила воспитатель:

Калинина С.С. первая категория

2021 г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

- 1.2.Цели и задачи Программы разновозрастной группы 3
- 1.3.Принципы и подходы к формированию программы4
- 1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.5.Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....

2.Содержательный раздел.

- 2.1.Общие положения.
- 2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития Ребёнка9
- 2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.
- 2.4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе.
- 2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды) 12
- 2.6. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2-7 лет в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.7 Социальный паспорт дошкольной группы
- 2.8.Региональный компонент
- 2.9Взаимодействие взрослых с детьми.

3.Организационный раздел20

- 3.1. Организация жизнедеятельности в группа
- 3.2.Режим пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.3. Сетка занятий
- 3.4.Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель ежедневного планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

-социально – коммуникативное развитие (направления «Труд», «Безопасность», «Социализация»)

-познавательное развитие; (направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»)

-речевое развитие; (направления «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)

-художественно – эстетическое развитие; (направления «Музыка», «Художественное творчество»)

-физическое развитие (направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Направление «Коммуникация» присутствует везде.

Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

1.2.Цели и задачи Программы разновозрастной группы

Целью рабочей программы воспитателя дошкольной разновозрастной группы является:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Основной задачей образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы является:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем с воспитанниками в группе;

- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками; - способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения; -воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом,
- формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью; -воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы. Целевые ориентиры освоения программы:

- 1.Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
- 2.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
- 3.Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
- 4.У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

5. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углубят и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в

пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

1.5 Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно **младшего, среднего и старшего дошкольного возраста**. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формам работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2-х до 7 лет.

2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Возрастные особенности развития детей 2 – 4 лет. Ребенок 2-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников

и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- *Владение речью как средством общения
- *Обогащение активного словаря
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- *Развитие речевого творчества
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- *Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- *Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- *Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками
- *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- *Формирование готовности к совместной деятельности

*Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

*Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

*Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

*Становление эстетического отношения к окружающему миру

*Формирование элементарных представлений о видах искусства

*Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе

-ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);

-физкультминутки во время ООД;

-физкультурные занятия (в носках);

-прогулки: дневная, вечерняя;

-сон с доступом воздуха +16 - +19;

-хождение босиком;

-утренний приём на улице в летнее время;

-солнечные ванны;

-дыхательная гимнастика;

-элементы обширного умывания;

-воздушно-температурный режим;

-воздушные ванны;

-облегчённая одежда;

-мониторинг детского развития.

2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы,

связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2.6. Циклограмма планирования воспитательно –образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно - гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

2.7. Социальный ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Всего детей в разновозрастной группе 15 человек, из них 6 девочек, 9 мальчиков.

Детей 1 младшей подгруппы (с 1,5-3 лет) 4 ребенка 2 мальчик, 2 девочки

Детей 2 младшей подгруппы (от 3 до 4 лет) 5 детей, из них 2 девочки, 3 мальчика Детей средней подгруппы (от 4 до 5 лет) 2 ребенка, из них 2 мальчика.

Детей старшей подгруппы (от 5 до 6 лет) 2 ребенка, из них 2 девочки.

Детей подготовительн подгруппы (от 6 до 7 лет) 2 ребенка, из них 2 мальчика.

-Многодетная семья - 7 семей.

-Неполная семья – 1 .

-Малообеспеченные – 7 семей.

-Неблагополучная семья – 1 семья.

-Опекуны – 1 семья

Списки детей по возрастным подгруппам

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ п/п	Ф.И. ребенка
	Младшая разновозрастная подгруппа		Старшая разновозрастная подгруппа
1	Верняков Иван	1	Апышев Миша
2	Платунов Роман	2	Акборисов Кирилл
3	Коковихин Арсений	3	Осипова Евдокия
4	Катречко Лилия	4	Коробейникова Алеся
5	Соловьева Саша	5	Филипов Сергей
6	Верняков Егор	6	Сметанин Роман
7	Коковихина София	7	
8	Акбаева Анастасия	8	
9	Кулеев Кирилл	9	

2.8.Региональный компонент

2.2. В части рабочей программы формируемой участниками образовательных отношений используется **региональная программа** дошкольного образования Удмуртской республики «Жильыртысь ошмес», автор Р.А.Кузнецова.

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

- Учить называть свой адрес: республика, название деревни (села, города), улица.
- Продолжать знакомство с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города).
- Знакомить детей с достопримечательностями и культурными явлениями Удмуртии (театром, цирком, зоопарком, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Продолжить знакомство с этнокультурными ценностями своей республики.
- Знакомить с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды.
- Продолжить знакомство с народными музыкальными инструментами (крезь, гумы), народными играми.
- Познакомить с местными музыкальными коллективами.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям Удмуртии.
- Знакомить детей с событиями своего города (района, деревни) через прослушивание, просмотр теле-радиопередач, чтение местных газет и журналов.
- Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа.
- Способствовать употреблению в речи детей названий окружающих предметов, находящихся в помещениях, на участке и на улице, знакомить с их характеристиками и назначением.
- Помогать устанавливать связь между назначением и строением рассматриваемых в своей местности объектов, назначением и материалом предметов повседневного обихода.
- Формировать представление о людях труда своей местности.

- Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками земляков (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.
- Расширять представления детей о природе.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пчела, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии.
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.
- Создание игровых мотиваций способствующих развитию познавательного интереса к родному краю.
- Организация в группе центров, уголок «Моя Удмуртия».

2.9. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.
- группа в контакте

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);

«Безопасность»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного

поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественное творчество»: - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
 - информировать родителей о концертах, проходящих в учреждении ЦСДК с. Русский Пычас
- Взаимодействие с родителями

Месяц	Дата	№	Мероприятия
сентябрь		1.	Родительское собрание Анкетирование родителей
		2.	Консультация «Игра-не забава»
		3.	Беседа «О капризах и упрямстве»
			Папка передвижка «Почему осенью желтеют листья»
октябрь		1.	Консультация «Воспитание гигиенических и эстетических навыков при приёме пищи»
		2.	Беседа «Предупреждение детского травматизма»
		3.	Участие в выставке «Необычный овощ с моей грядки»
ноябрь		1.	Заседание родительского комитета по текущим вопросам.
		2.	Индивидуальные беседы по теме «Развитие речи детей»
		3.	Консультация «Семейное чтение»
		4.	Фотоколлаж «Моя семья»
декабрь		1.	Родительское собрание «Безопасность детей зимой»
		2.	Участие в конкурсе кормушек
		3.	Конкурс поделок «Новый год на порог»

		4.	Участие родителей в подготовке и проведении Новогоднего утренника.
			Помощь в постройке снежных фигур
январь		1.	Консультация «Детская безопасность-забота взрослых»
		2.	Развлечение «Колядки»
февраль		1.	День открытых дверей
		2.	Праздник «23 февраля»
		3.	Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в д\с и дома»
март		1.	Консультации по вопросам родителей
		2.	Участие родителей в празднике Масленицы
		3.	Праздник МАМ.
		4.	Изготовление скворечников
апрель		1.	Привлечение к благоустройству территории
		2.	Консультация «Компьютер» за» и «против»
май		1.	Выставка рисунков «День Победы»
		2.	Консультация «Здоровая пища»
		3.	Праздник «Выпускник-2022»
		4.	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»

Подготовка к завтраку, завтрак	8ч.20мин.- 8ч.50мин	8ч.20мин.- 8ч.50мин	8ч.20мин.- 8ч.50мин	8ч.20мин. 0мин.- 8ч.50мин 0мин	8ч.20мин.- 8ч.50мин
Подготовка к занятиям	8ч.50мин.- 9ч.00мин.	8ч.50мин.- 9ч.00мин.	8ч.50мин.- 9ч.00мин.	8ч.00мин. 0мин.- 9ч.00мин. 0мин	8ч.50мин.- 9ч.00мин.
Организованная образовательная деятельность	9ч.00мин.- 9ч.10мин.	9ч.00мин.9ч.30 мин. 9ч.45мин.10ч.20 мин.	9ч.00мин.9ч.15мин. 10ч.00мин.10ч.15мин.	9ч.15мин. 5мин.9ч.40мин. и н. 9ч.50мин. 0мин. н.10ч.15мин. м ин.	9ч.25мин.- 9ч.50мин 10ч.00мин. 0мин. 10ч.25мин 10ч.35мин.- 11ч.00мин
Подготовка к завтраку, завтрак	10ч.25мин.- 10ч.35мин.	10ч.25мин.- 10ч.35мин.	10ч.25мин. - 10ч.35мин.	10ч.25мин. ин.- 10ч.	10ч.25мин. - 10ч.35мин.

				35м ин.	5мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11ч.00мин.- 12ч.00мин.	11ч00мин.- 12ч.00мин.	11ч.00мин.- 12ч.00мин.	11ч. 00м ин.- 12ч. 00м ин.	11ч.0 0мин. - 12ч.0 0мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12ч.00мин.- 12ч.15мин	12ч.00мин.- 12ч.15мин.	12ч.00мин.- 12ч.15мин.	12ч. 00м ин.- 12ч. 15м ин	12ч.0 0мин. - 12ч.1 5мин.
Обед	12ч.15мин.- 12ч.40мин	12ч.15мин.- 12ч.40мин	12ч.15мин.- 12ч.40мин	12ч. 15м ин.- 12ч. 40м ин	12ч.1 5мин. - 12ч.4 0мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12ч.40мин.- 15ч.00мин.	12ч.40мин.- 15ч.00мин	12ч.40мин.- 15ч.00мин	12ч. 40м ин.- 15ч. 00м ин	12ч.4 0мин. - 15ч.0 0мин

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15ч.00мин.15ч.20мин.	15ч.00мин.15ч.20мин.	15ч.00мин.-15ч.20мин.	15ч.00мин.-15ч.20мин.	15ч.00мин.-15ч.20мин.
Полдник	15ч.20мин.-15ч.40мин	15ч.20мин.-15ч.40мин	15ч.20мин.-15ч.40мин	15ч.20мин.-15ч.40мин	15ч.20мин.-15ч.40мин
Игры, самостоятельная деятельность Чтение худ.литературы, кружковые занятия	15ч.40мин.-16ч.30мин.	15ч.40мин.-16ч.30мин.	15ч.40мин.-16ч.30мин.	15ч.40мин.-16ч.30мин.	15ч.40мин.-16ч.30мин.
Игры, прогулка, уход детей домой	16ч.30мин.18.00 мин.	16ч.30мин.18.00 мин.	16ч.30мин.18.00 мин.	16ч.30мин.18.00 мин.	16ч.30мин.18.00 мин.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.30 -8.25
Подготовка к завтраку , завтрак	8.25 –8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 -10.35
Игры , подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка к дневному сну, Тихий час.	12.40-15.00
Постепенный подъем воздушные процедуры, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику ,полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Досуги, чтение художественной литературы	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) , уход детей домой	16.50-18.00

Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Рисование 9.00-9.10 2 .Физкультурное 10.30-10.40	1.Рисование 9.20-9.15 2 .Развитие речи 9.55-10.20(обучение грамоте) 3.Физкультурное 15.40-16.05
ВТОРНИК	1.Лепка 9.00-9.10 Физкультурное 9.50-10.00	Аппликация /лепка 9.15-9.40 Физкультурное 10.10-10.35
СРЕДА	Музыкальное9.00-9.10 Познавательное 9.50-10.00	Музыкальное 9.15-9.40 Познавательное(ФЭМП) 10.10-10.35
ЧЕТВЕРГ	Развитие речи9.00-9.10 Физкультурное 9.50-10.00 Физкультурное на прогулке	Развитие речи9.15-9.40 Рисование 10.10-10.35 Физкультурное на прогулке
ПЯТНИЦА	Музыкальное 9.00-9.10 Познавательное(сенсор) 9.55-10.05	Музыкальное 9.20-9.45 Познавательное 10.15-10.40

**3.4.Комплексно – тематическое планирование
воспитательнообразовательной работы с детьми в разновозрастной группе
общеразвивающей направленности по ФГОС ДО
2021 -2022 г.**

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	Нам звонок о школе скажет (экскурсия в школу)
2	Осенние дары природы.	1.Поделки «Необычный овощ с моей грядки»
3	Наши друзья – животные	1. КВН «В мире животных»
4	Нужные профессии на селе	1.Просмотр презентации «С\Х профессии». Экску на ферму
Октябрь		
1	Я- человек! Я- гражданин! Мои права.	Презентация «Мои права»
2	Мир предметов и техники.	1.Викторина «Предметы которые нас окружают чего они сделаны»
3	Моя семья.	1.День здоровья

4	Знай и уважай ПДД	1. Конкурс творческих работ 2. «Транспорт будущего»
Ноябрь		
1	Родная страна	1.Познавательная беседа «Государственные праздники» 2.Презентация «День народного единства»
2	Поздняя осень.	1. Конкурс рисунков
3	Народное творчество, культура и традиции. «Золотая хохлома»	1. Презентация «Золотая хохлома»
4	Праздник мам	1. Вечер развлечений «Мамочка любимая» Выставка рисунков «Мм –солнышко моё»

5	Твоя безопасность.	Познавательная беседа «Огонь-враг, огонь-друг»
---	--------------------	--

декабрь

1	Волшебница зима	Продуктивная деятельность «Серебряная сказка»
2	Зимние забавы.	1. Создание альбома совместно с родителями «Зимние забавы»

3	Мастерская Деда Мороза	1. Выставка новогодних поделок «Новый порог»
4	Новый год.	Утренник «На выручку Деду Морозу»
январь		
1	Неделя игры. Рождественские праздники «Колядки»	Выставка поделок Рождественский сувенир
2	Птицы зимой	1. Изготовление кормушек
3	Любопытные почемучки	1. Знакомство с энциклопедиями (экскурсия в библиотеку)
4	Мой дом- моё село	Экскурсия по улицам села 1.
февраль		
1	Культура общения.	Уроки вежливости и красоты
2	Юные волшебники художественного творчества	1. Сказочная гжель
3	Защитники Отечества.	Развлечение «Чтобы сильным, смелым быть- надо Родине служить»
4	Неделя детской книги	1. Экскурсия в библиотеку
Март		

1	Женский день.	1. Развлечение «Праздник наших мам»
2	. Весна – красна.	1. Вечер загадок 2. Акция «Каждой птице нужен дом»
3 4	Комнатные растения «Девочки и мальчики»	1»Витамины на окошке» выращивание лука Развлечение «Путешествие в страну мальчи девочек »
5	Первоцветы	1. Викторина «Дыхание весны»
Апрель		
1	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2	Космические просторы.	1. Совместные с родителями рисунки «Таинственный Космос»
3	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги Птицы» Изготовление скворечников

4	Народная игрушка	1. Презентации « Народная игрушка»
Май		
1	День Победы!	Беседа о ВОВ .Выставка рисунков «День Победы»
2	Опыты и эксперименты.	1. шоу Мыльных пузырей
3	Путешествие по экологической тропе.	1.Акция «Украсим землю» (посадка цветов на уч
4	Мир вокруг нас.	1.Утренник «Выпускник-2022» 2.Познавательная беседа «Удивительное рядом»

