

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»

**Аннотация к рабочей программе учебного курса
«Краеведение.» 6 класс.**

Программа курса «Краеведение» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 6 классов основной школы. Разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

результаты личностные	формируемые умения	средства формирования
	<input type="checkbox"/> формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. <input type="checkbox"/> развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии работа в группе, работа в паре

Метапредметные результаты

регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- познавательные

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

□ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

□ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; □ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предметные результаты

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- осознавать значимость краеведения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым понятием;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать результаты поиска;
- отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написания рассказов о ветеранах войны и труда;
- ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);
- составлять описание краеведческой находки его паспорта;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны **знать**:

- Основные этапы истории города: возраст города Шарья, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц ;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;

- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Раздел 1. Введение. 2 часа.

Удмуртская Республика – часть России. Декрет об образовании Удмуртии. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края.

Раздел 2. Источники, методы изучения родного края. 6 часов.

Вещественные источники изучения края. Письменные источники. Устные источники, звукозаписи. Методы сбора и оформления краеведческого материала. «Мое открытие Удмуртской Земли – составление программы изучения родного края». Составление каталога литературы для изучения родного края.

Раздел 3. История заселения и хозяйственного освоения территории Удмуртии. 6 часов.

Первые поселения на Удмуртской земле. Семь этапов в истории заселения и хозяйственного освоения. 2 этап – с 14 до 17 веков – присоединение земель к русскому государству. 5 этап – 19-20 века – формирование республики в современных границах. 6 этап – советский период: коллективизация, индустриализация экономики и особенности развития. Вклад ученых в изучении родного края.

Раздел 3. Население республики и виды деятельности. 17 часов.

Народы заселяющие территорию. Первые предприниматели и меценаты. Составление подборок статей описания известных людей о земле, народе, его обычаях. Численность. Национальный состав, характерные черты. Быт удмуртов. Основные традиции и обычаи. Их взаимосвязь с природными условиями. Национальный костюм. Народные праздники. Фольклор: песни, частушки, сказки, мифы, пословицы и поговорки. Особенности жилья. Религиозные верования. Удмуртская молитва. Трудовые навыки. Социально-психологический портрет жителей села. Основные демографические процессы. Трудовые навыки с учетом национальных традиций. Экологическая ситуация окружающей природы. Проблемы села.

Раздел 4. История возникновения села. 3 часа.

Источники знаний о прошлом села. Происхождение названий улиц, фамилий жителей. Особенности природы территории.

Формы контроля:

- беседа
- контрольные вопросы
- творческие задания
- практикум
- публичные выступления
- устный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе
учебного курса «Краеведение»
для обучающихся 6 класса**

Воспитательный потенциал курса «Краеведение» реализуется через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе
учебного курса «Краеведение»
для обучающихся 6 класса**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для педагога: (на материалах краеведения) 2005

Белозёров Г., Торопова М., Макридин В., «Растительность и животный мир Удмуртской республики», 1949 г.

Александрова Л.К. Введение в историю

Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец «Естествознание» Пробный учеб.-М.:Просвещение, 2002

Ивченкова Г. Удивительный мир природы, Верхне-Волжское книжное издательство, 1986 г.

Королев Г.Р., Кудряшова К.Ф., Меткин А.А. «География Удмуртской республики, 1971 г.

Овчинников Валерий « Краеведение как точная наука»

Сысолятнин Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). 2008, 328 стр.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин «100 вопросов и ответов» Животные.- М.:ЗАО «Росмэн», 2006.

Гущин В.Я. Историко-этнографические очерки. Верхне-Волжское книжное издательство , 1990 г. 95 стр.

Сысолятнин Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). 2008, 328 стр.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://75.adm-sharya.ru/fotografii/pyamyatniki/10-fotografii-pamyatniki-nashego-goroda.html>

<http://75.adm-sharya.ru/literatura/knigi-sharincev/13-knigi-poetov-i-pisateley-goroda-shari>