

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района

«Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
А.Л.Сюгаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Русский Пычас  
2022-2023 учебный год

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Пычасская средняя общеобразовательная школа» Можгинского района находится в с. Русский Пычас Можгинского района Удмуртской Республики. Проектная мощность школы - 170 обучающихся, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 78 человек. На основании Постановления Администрации МО «Можгинский район» от 14.06.2019г. произошла реорганизация МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» в форме присоединения к нему МБДОУ «Русско-Пычасский детский сад».

В школе, согласно Уставу, реализуются: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Также школа реализует образовательные программы общеразвивающей направленности.

МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных центров и школ искусств. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Школу посещают дети из населённых пунктов с. Русский Пычас, д. Подгорное, д. Чурашур, д. Мельниково.

Школа открыта на базе восьмилетней в 1978 году. Общая площадь всех помещений 1684 м<sup>2</sup>, количество классных комнат (включая кабинеты и лаборатории) – 15, 2 из которых оснащены интерактивными досками с выходом в Интернет, 1 школьная музейная комната, имеется мастерская, кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс на 6 рабочих мест с выходом в Интернет, библиотека, оснащенная 2 компьютерами и принтерами, физкультурный зал – 151 м<sup>2</sup>, учебно-опытный участок для выращивания овощей – 1га.

Так как классы небольшие по количеству учеников, между школьниками легко складываются дружеские отношения. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры «Центр русской культуры «Калинушка»», сельской библиотекой, администрацией сельского поселения «Мельниковское», КДН и ПДН МВД Можгинского района, ПЧС г. Можги, центром занятости населения. Принимаем активное участие в районных, республиканских конкурсах и мероприятиях. Начали принимать участие в мероприятиях Российского движения школьников.

Одним из направлений развития школы – историко-патриотическое. Школьниками и педагогами ведётся активный поиск архивных материалов, опроса местных жителей для расширения материала действующей второй год историко-туристической тропы «Тополя Удмуртии», связанной с богатой купеческой историей села в дореволюционный период и подвигами односельчан в годы гражданской войны. Планируется восстановить утраченные традиции ухода за могилами героев гражданской войны братьев Пушиных, родителей героя Советского Союза маршала Авиации Ф.Я. Фалалеева, восстановить традицию школы приглашать на встречи со школьниками выпускников школы, вернувшихся с рядов Российской Армии. Так же планируется сделать традицией приглашать на встречи с ребятами выпускников школы, посвятивших свою жизнь военной службе под названием «Моя профессия – Родину защищать».

Большое внимание в школе уделяется спорту. Благодаря активной поддержке сельских жителей, школа выиграла конкурс по бюджетному проектированию хоккейной коробки, в которой уже тренируются и принимают гостей юные хоккеисты. Спортивная жизнь школы также насыщена благодаря сотрудничеству наших педагогов с детско-юношеской спортивной школой г.Можга. Неоднократные победы наших спортсменов и в личном зачёте и в командном по теннису и

баскетболу на районных, республиканских соревнованиях. Наша школа с 2021 году являлась организатором рождественских встреч по теннису среди команд различных школ Можгинского и Малопургинского районов.

Школа с этого года активно сотрудничает с МБОУ «Пычасская СОШ», на базе которой открылась «Точка роста» естественно-научной и технической направленности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Целью воспитания** в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) формировать **активность гражданина и патриота России** с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; гражданскую и правовую направленность развития личности; воспитывать у подрастающего поколения активную жизненную позицию;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
- 7) организовать работу с **семьями школьников**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) осуществлять меры общей **профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних**.

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, объединяют их вместе в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- сетевые мероприятия, организованные Сообществом педагогов Удмуртской Республики;
- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - #ВместеЯрче; День заповедников и национальных парков России и т.д.);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - «Низкий вам поклон» - Международный день пожилых людей
  - Вечер встречи с выпускниками «Школьная пора...»
  - Веселые старты
  - Семейный фестиваль «Крепка семья - крепка Россия»
  - Фестиваль талантов;
  - Операция «Бумаге - вторая жизнь»;
  - Акция «Живи, родник»;
  - Добро не уходит на каникулы.
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- организация и проведение мероприятий согласно плану работы РЦДОД, ДЮСШ.

#### ***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Знаний «В добрый путь, корабль знаний...»;
  - Конкурс-выставка «Волшебный хор осени»;
  - День учителя «С праздником вас, учителя!», день самоуправления;
  - Фестиваль к закрытию общероссийской темы года;
  - Тематический вечер к Дню народного Единства;
  - Пушкинские чтения;
  - Мероприятие к закрытию темы года УР;
  - КТД «Новый год у ворот»;
  - Фестиваль «Ученик года».
- организация и проведение мероприятий, посвященных календарным праздникам;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Приём первоклассников в объединение «Светлячок»», «Приём пятиклассников в объединение «МИР»», «Приём восьмиклассников в объединение «Фентези»», «Посвящение в читатели»;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: новогоднее представление для учащихся;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей и социальных партнеров за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: церемония награждения по итогам года «Фестиваль Талантов», Последний звонок.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов для подготовки и проведения общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (согласно плану);
- участие в различных конкурсах и проектах на разных уровнях (школьном, районном, республиканском);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел: конкурс «Класс года».

### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.



- работа по вовлечению обучающихся склонных к девиантному поведению, в социально значимую деятельность, добровольческую и волонтерскую деятельность, осуществляемую детскими и молодежными общественными организациями;

- изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми (в том числе в сети Интернет);

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- организация и проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на любых видах учета;

- сопровождение совместно с психологом, социальным педагогом несовершеннолетних, склонных к проявлению деструктивного поведения, находящихся в состоянии кризиса;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся и формирования у них в процессе учебной и внеурочной деятельности позитивной самооценки, позволяющей адекватно реагировать на стрессовые ситуации и преодолевать жизненные трудности;

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры»;
- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);
- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;
- посещение Центра «ТАУ» учащимися (совместно с обучающимися Можгинского района);
- преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 -11 классах;
- преподавание предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), модуль «Основы православной культуры» в 4 классе;
- преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе;
- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагога школы;
- деятельность объединений дополнительного образования «Я-исследователь», «Юный архитектор», «Мы - твои друзья»;
- проведение предметных недель: месячник «Юность, наука и техника» (физика, математика,

информатика, технология), неделя английского языка, неделя детской книги (русский язык, литература), неделя окружающего мира.

### 3.4. Модуль «Патриотическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений работы школы является патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- участие в Республиканских сетевых проектах патриотической направленности интернет площадки «Сообщество «Педагог Удмуртской Республики»»;
- участие в районных мероприятиях:
  - Смотр песни и строя, «Тропа испытаний», «Зарница», «Коммунарские сборы»;
- Участие в Республиканском конкурсе «Зеркало природы», «Через тернии к ...»;
- Использование методических материалов республиканского образовательного проекта по историко-патриотическому воспитанию детей и подростков «Памятные даты Великой Победы»;
- участие в туристическом маршруте «Слава земли Можгинской» (организаторы - музей «Набат памяти»);
- участие в мероприятиях патриотической направленности согласно плану РЦДОД;
- ежегодное участие в районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Рукотворные чудеса»
- разработка сетевых проектов и их реализация («Мой край родной»);
- деятельность историко-туристической тропы «Тополя Удмуртии»;
- создание школьной музейной комнаты;
- военно-патриотический месячник, посвященный Дню Защитников Отечества «Воинская слава России» (февраль);
- Смотр песни и строя (2-11 классы)
- проведение декады «Помнит мир спасенный ...» (май):
  - акция «Георгиевская ленточка»
  - «Бессмертный полк»
  - митинг «Вы в битве Родину спасали»
  - «Весенний кросс Победы Горняк-Пычас»

- акция «Окна Победы»
  - акция «Дети войны»
  - операция у памятника «Вахта памяти»
  - участие в праздничном концерте, посвящённом Дню Победы
  - День единых действий (14.05)
  - День скорби (ЛОЛ – 22.06.)
- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога:
    - «Низкий вам поклон» - международный день пожилых людей,
    - День учителя «Учителя - герои наших дней» (чествование ветеранов, пенсионеров педагогического труда);
  - проведение тематических линейек, посвященных памятным датам истории страны;
  - экскурсии в музеи Удмуртской Республики, организуемые классными руководителями и родителями;
  - реализация социальных проектов классами, например «Семья героя Советского Союза маршала Авиации Ф.Я. Фалалеева » (8 класс)
  - онлайн-публикации в сообществе «МБОУ Русско-Пычасская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте», посвященные памятным событиям и календарным датам;
  - сезонные (осень, зима, весна) фотоконкурсы, посвященные природе и людям МО «Мельниковское»;
  - еженедельная уборка территории памятника Павшим воинам;
  - сезонный уход за могилой героев гражданской войны братьев Пушиных;
  - сезонный уход за могилой родителей героя Советского Союза маршала Авиации Ф.Я. Фалалеева;
  - организация однодневных походов классами на гору Кваштырь около д. Подгорное (осень, лето);
  - благоустройство территории школы.

### **Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

1. Спортивно - оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе программой внеурочной деятельности «Тропа здоровья», «Мы за спорт!», утренней зарядкой, ежедневными «Минутами безопасности». Цель: сохранение, укрепление и улучшение здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только физическое, но и общее развитие. Значимость спортивно-оздоровительного направления обусловлена тем, что наша школа является школой здоровьесберегающего направления.
2. Общекультурное направление представлено программами внеурочной деятельности «Тополя Удмуртии», «Азбука вежливости», «Фэнтези». Цель: развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни; воспитание и развитие интеллектуальной и эмоциональной

сферы, способности оценивать окружающий мир по законам красоты и практической пользы; овладение практическими умениями социально-культурного поведения; развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми; освоение способов создания гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

3. Социальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Милосердие», Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего «Я»; развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

4. Общеинтеллектуальное направление представлено классным проектом «Планета загадок», «Финансовая грамотность», «ПроеКТОриЯ»; **«Основы профессионального самоопределения»..** Цель формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания; развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, расширение кругозора. При реализации общеинтеллектуального направления учитываются возрастные психологопедагогические особенности мыслительной деятельности, содержание направления основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

5. Духовно-нравственное направление осуществляется программами внеурочной деятельности «Великая Слава России», «Воинская Слава России», Киноуроки. Цель: содействие гармоничному развитию личности школьника; совершенствование духовных и физических потребностей; формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств; гуманное отношение к окружающей среде; воспитание патриотизма, любви к родному краю способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитанию любви к родному краю. Содержание данного направления определяет основные пути развития духовно-нравственного воспитания и направлено на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Духовно- нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, расписанием классных часов и расписанием занятий по внеурочной деятельности.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков: открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»,
- Проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийских открытых уроков интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОриЯ», мотивирующих старшеклассников в решении вопросов самоопределения в области профессиональной ориентации;

- Месячник профориентации (март);
- Месячник «Юность, наука и техника» (ноябрь-декабрь);
- День самоуправления (октябрь)
- Праздник труда (май)
- Профессиональные пробы (март-апрель);
- Летняя трудовая практика на пришкольном участке (4-8, 10 классы)
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей, организуемых ССУЗами и ВУЗами;
- Организация и проведение профориентационного тестирования инспектором отдела профориентации Филиала Республиканского ЦЗН "ЦЗН города Можги и Можгинского района";
- Организация и проведение встреч со специалистами ВУЗов и УФСИН, и представителями других профессий;
- Экскурсии в учреждения МО «Мельниковское и на предприятия города Можга, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайнтестирования;
- индивидуальные консультации психолога (при необходимости) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- циклы профориентационных часов «Профориентация в цифровую эпоху» (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ)
- деятельность объединений дополнительного образования «Юный архитектор», «Мастерица»;
- организация персональных выставок обучающихся.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Участие родителей в управлении школой:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей:
  - групповой чат в мессенджерах Ватсап и Вайбер (родительский форум)
  - организация контроля питания
  - организация экскурсионных выездов и походов
  - заседания профилактических советов
- классные и общешкольные родительские собрания:
  - собрание-практикум,
  - совместные собрания (родители и дети, учителя и родители),
  - семейный всеобуч (ценные рекомендации и советы от специалистов),
  - собрание-праздник,
  - собрание-конкурс (Весёлые старты),
  - собрание-чаепитие (по классам),
  - собрание с концертом (общешкольные, классные),
  - мониторинг
  - традиция поощрения родителей (Благодарственные письма. Дипломы)

- Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- показ видеороликов и презентаций о школьной жизни перед родительскими собраниями;
- совместные проекты по созданию родового древа;
- трудоустройство и отдых детей в каникулярное время;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения:

- День Знаний «В добрый путь, корабль Знаний...»;
- Конкурс-выставка «Волшебный хор осени»;
- Классные мероприятия, посвященные Дню матери, Дню Отца;
- Конкурс новогодних композиций на окне в рамках КТД «Новый год у ворот»;
- Новогодние представления в начальной и основной школе;
- Смотр песни и строя;
- Классные мероприятия, посвященные 8 Марта, 23 февраля;
- Веселые старты
- Итоговый школьный праздник «Ученик года...»
- Фестиваль талантов (творческие отчёты кружков)

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- вовлечение родителей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, на профилактическом учете в ОВД, а также родителей, признанных находящимися в социально опасном положении, в реализацию программ родительского просвещения
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, во время начала учебного года и после его окончания;
- регулярный общешкольный туристический поход; участие в ежегодной пешей прогулке «Можгинский скороход»;
- посещение на дому по просьбе родителей,
- выездные экскурсии в музеи г. Можга, такие как «Набат Памяти», выставочные залы ДШИ, на предприятие; в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.7. Модуль «Самоуправление»**

Школьное самоуправление в МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» представлено детской, самостоятельной общественной организацией детей и взрослых «Совет школы». Объединение создано и работает на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Оно создаётся без ограничения срока деятельности. Членами объединения являются учащиеся от 7 до 17 лет, а также взрослые, которые изъявили желание работать в объединении и содействовать ему. Правовое положение Организации определяется Уставом. Основные приоритеты Объединения: принцип памяти и умножения культуры и традиции народов России и нашего региона, принцип инициативы и творческого поиска. Основные принципы деятельности

Объединения: интересы детей и подростков; общечеловеческие ценности.

**Цель деятельности:** создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижения культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

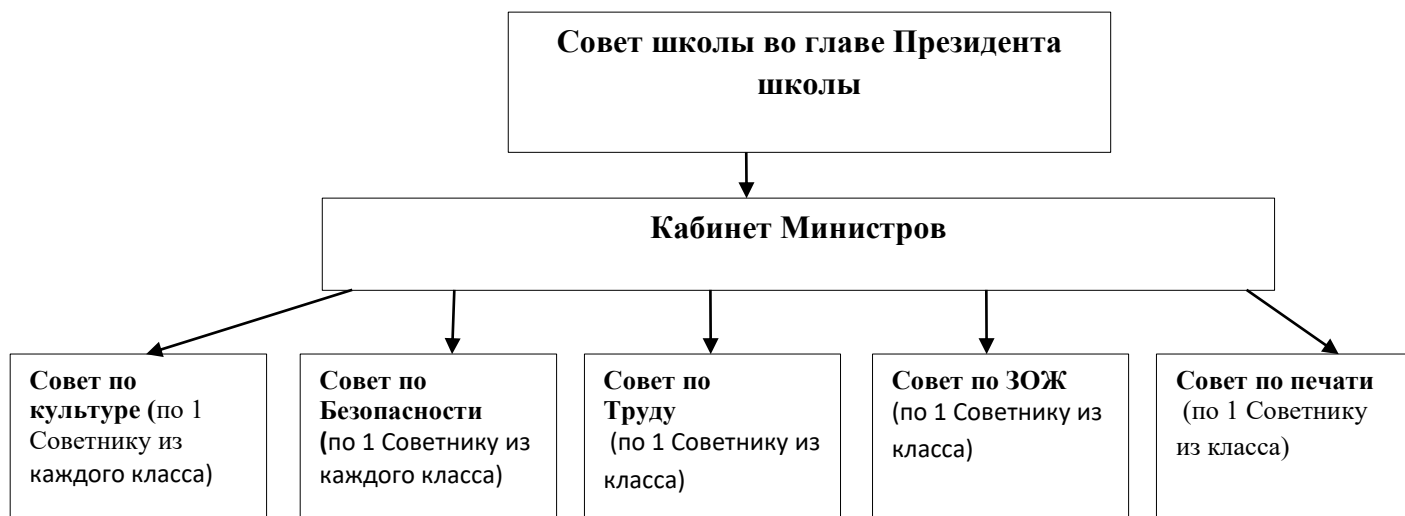
- выявление лидеров и создание условий для развития лидерства в ДО;
- воспитание чувства ответственности за свой дом, порядок в доме;
- развитие человеческой культуры, творческой деятельности учащихся;
- формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьёй, Родиной;
- реализация и развитие лидерских качеств у ребят;
- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- создание условий для приобретения конкретных знаний, умений и навыков практической деятельности.

ДО «Совет школы» способствует поддержке социально значимых инициатив подростков.

Принципы деятельности ДО «Совет школы»:

- самостоятельность: все вопросы, связанные с деятельностью детской организации, решаются членами данного объединения самостоятельно;
- добровольность: вступление и выход из ДО «Совет школы» осуществляется на добровольных началах;
- равноправие и сотрудничество членов ДО «Совет школы»;
- гласность и открытость;
- выборность президента на конкурсной основе.

Структура самоуправления:



Высшим органом Объединения является Совет школы. Собирается 2 раза в год.

Совет координирует основные направления деятельности Объединения:

- принимает программу деятельности Объединения;
- дополняет и изменяет Устав;
- проводит выборы Президента Школы.

Исполнительным органом ДО является Кабинет Министров, который состоит из 5 Советников.

Собирается 1 раз в месяц.

В Совет входят Советники, избранные органами самоуправления в классах.

В состав Кабинета Министров входит педагог-организатор. Функции педагога-организатора:

- методическая помощь;
- координационная деятельность;
- решение финансирования деятельности ДО.



### **3.8. Модуль «Профилактическая работа»**

Профилактическая работа с обучающимися МБОУ «Русско-Пычасская СОШ» осуществляется в рамках школьной комплексной программы по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток».

**Цель программы:** снижение числа преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, их безнадзорности, беспризорности, алкогольной, токсической и наркотической зависимости, снижение количества фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни; оказание помощи родителям в воспитании детей.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление учащихся группы риска;
- выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, организация работы с этими семьями;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, занятость в системе дополнительного образования;
- ориентация детей на здоровый образ жизни;
- организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для учащихся и их родителей;
- организация тематических встреч учащихся и их родителей с представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения, психологических служб.

**Профилактическая работа проводится в межведомственном взаимодействии с органами и организациями:**

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Можгинский район»;
- Службы ММО МВД России "Можгинский";
- Управление социальной защиты населения в городе Можга;
- Отделение социальной помощи семье и детям и профилактики безнадзорности КЦСОН г. Можга;
- Отдел по опеке и попечительству МО «Можгинский район»;
- БУЗ УР "Можгинская РБ МЗ УР";
- филиал Республиканского ЦЗН "ЦЗН города Можги и Можгинского района";
- Управление образования Администрации МО «Можгинский район»;
- Управление культуры администрации МО «Можгинский район»;
- Общественное объединение «Союз борьбы за народную трезвость»;
- Администрация МО «Мельниковское»;
- МБУ «ЦКС» Русско-Пычасский СДК;
- МБУ «Русско-Пычасская сельская библиотека»;

**Профилактическая работа строится по следующим направлениям:**

- профилактика ДТТ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, беспризорности;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика ВИЧ, наркомании, токсикомании, алкоголя, курения, ЗОЖ;
- правовое просвещение
- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся
- профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:
- профилактика преступных посягательств на несовершеннолетних (половой неприкосновенности несовершеннолетних, жестокое обращение, насилие)
- информационная безопасность
- организация работы с обучающимися, имеющими склонность к девиантному поведению

### ***Работа с классным коллективом:***

- осуществление мер по вовлечению несовершеннолетних в реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения и нравственно-полового воспитания обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;  
организации профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин,
- организация досуга и занятости подростков, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, охвату всеми видами и формами отдыха и занятости, вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую деятельность, а также принять меры по обеспечению доступности учреждений образования, культуры и спорта.  
организация мероприятий по обучению детей адекватному восприятию и оценке информации (Интернет), ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей;  
участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Дети России - 2021»;
- организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ);
- организация и проведение декады по безопасности дорожного движения в рамках операции «Внимание - дети» (сентябрь);
- организация и проведение «Месячника безопасности детей» (сентябрь-октябрь);
- организация и проведение мероприятий, посвященных календарным датам:
  - Всероссийский день трезвости (11 сентября),
  - Международный день отказа от курения «Кто курит табак, тот себе враг» (третий четверг ноября),
  - Всемирный день ребёнка «День правовой помощи детям» (20 ноября)
  - Всемирный день борьбы со СПИДом «Мы за ЗОЖ» (1 Декабря)
  - Международный день «Спасибо» (11 января)
  - Международный день без Интернета (31 января)
  - Международный день безопасного Интернета (9 февраля)
  - День проявления доброты (17 февраля)
  - День защиты Земли (30 марта)
  - Международный день детского телефона доверия (17 мая)
  - Всемирный день без табака (31 мая)
  - участие в Днях Здоровья (сентябрь-май);
  - международный день борьбы с наркоманией (26 июня)
- участие в первенствах школы по видам спорта: сентябрь- по футболу, октябрь - по снайперу среди младших классов и баскетболу среднее и старшее звено, ноябрь - пионербол и волейбол, декабрь, январь - хоккей, февраль – настольный теннис, апрель - стритбол, начальная школа - снайперы;
- осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
- формирование социального паспорта класса;
- формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы,
- организация и проведение Дня подростка с приглашением специалистов (январь- февраль)
- организация мониторинга здоровья обучающихся;
- проведение «Минут безопасности» по ПДД

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- организация работы с обучающимися, имеющими склонность к девиантному поведению;
- выявление обучающихся, интересующихся деструктивными движениями через отслеживание страниц в социальных сетях.

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- осуществление предупредительно-профилактической деятельности через систему общешкольных мероприятий, классных часов, с помощью индивидуальных бесед;
- организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ);
- организация работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета (составление и реализация Планов индивидуальной профилактической работы с обучающимся);
- организации профилактической работы с учетом результатов социальнопсихологического тестирования;
- проведение рейдов по проверке соблюдения несовершеннолетними Закона УР от 18 октября 2011 г. N 59-РЗ "О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике" («комендантский час»)

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация работы с семьями, состоящими на разных видах учета (составление и реализация Планов индивидуальной профилактической работы с семьей обучающегося);
- организация педагогического, психологического, правового просвещения родителей (индивидуальные консультации, консультации специалистов);
- осуществление психологического просвещения в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения;
- включение семьи в воспитательный процесс через систему общешкольных мероприятий с детьми и родителями с целью выработки оптимальных путей педагогического взаимодействия школы и семьи;
- организация и проведение родительских собраний, заседаний Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- организация и проведение Единого профилактического дня;
- участие в заседаниях Административного совета;
- формирование социального паспорта школы;
- проведение Межведомственных рейдов в семьи.

#### ***Работа с педагогическим коллективом:***

- развивать межведомственное взаимодействие в решении проблем сохранения и укрепления здоровья школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактической работе по предупреждению преступных посягательств на несовершеннолетних;
- своевременное обновление системы контентной фильтрации, исключающей беспрепятственный доступ учащихся к ресурсам, пропагандирующим «скулуштинг», распространяющим идеологию криминальных субкультур, в том числе «АУЕ», иных деструктивных движений, вовлекающим детей в такие движения, склоняющим их к членовредительству и суициду;
- организация методической помощи по направлениям профилактической работы на педсоветах и заседаниях ШМО классных руководителей (информационные часы, рассмотрение нормативных документов и методических рекомендаций);
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной

поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- организация работы Совет профилактики;
- организация Межведомственных рейдов
- организация встреч со специалистами органов профилактики
- организация «Минут безопасности» по ПДД

Для достижения положительного результата профилактической работы педагоги школы используют следующие технологии: лично-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### SWOT- анализ потенциала развития образовательного учреждения

<b>S- сильные стороны</b> Востребованность выпускников школы в обществе (% поступивших в вузы для продолжения образования). Хорошие результаты ЕГЭ, ВПР. Активное участие в проектах «Русский Медвежонок», «Всероссийский диктант» Образовательный уровень педагогов (доля педагогов с высшим образованием). Высокие спортивные достижения на уровне района, республики. Принятие на спортивные состязания по теннису, хоккею другие школы Волонтерская работа Дети трудолюбивые Самообеспечение школы (спецсчет пополняется за счет работы в колхозе по договору) % прохождения курсовой подготовки среди педагогов соответствует норме) Благоприятный социальный микроклимат в коллективе Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации. Во время родительского собрания проводится видеоотчёт о школьных достижениях и мероприятиях.	<b>W- слабые стороны</b> Низкая мотивация к учебе учащихся в некоторых классах Низкая мотивация работы учащихся на пришкольном участке (бесплатно работать не хотят) Отсутствуют лидеры в классах, за которыми потянулись бы все ученики Много учителей без категории Низкая педагогическая активность на уровне района и республики -Низкие результаты предметных олимпиад (ВСОШ) на муниципальном уровне Материально-техническая база слабая Большинство педагогов предпочитает работать по известной привычной модели подачи знаний Не ведутся проектно-исследовательские работы Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов. Низкая потребность учителей участвовать в инновационной деятельности Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов. Недостаточная активность родителей в общешкольных и классных мероприятиях.
<b>О- возможности</b> Работа Попечительского совета школы Сотрудничество с ООО «Русский Пычас», ДЮСШ, РЦДОД, СДК, сельской библиотекой, Советом ветеранов, ФАП, администрацией МО «Мельниковское». Привлечение специалистов узкого профиля (логопед, психолог, соц. педагог) Организация встреч рингов между	<b>Т – угрозы</b> Молодой состав администрации, нет традиции передачи опыта молодым Ежегодная смена заместителей по ВР в течение пяти лет. Нет системы работы. Молодой состав коллектива, частый уход в декретные отпуска, в связи с чем постоянная нехватка кадров Короткий период времени после уроков до

учащимися других школ Привлечение к историческо-туристической тропе «Тополя Удмуртии» соседние школы Приглашение других школ на экскурсии по тропе «Тополя Удмуртии» Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми	подвоза для организации дополнительного образования Невысокая активность педагогов приведет к тому, что педагоги не смогут создать конкуренцию педагогам других школ. Низкое финансовое обеспечение школ ведет к обветшанию материальной базы школы.
--	--

## *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, активом школы, школьным методическим объединением классных руководителей; членами общешкольного родительского комитета. Заместитель директора по воспитательной работе систематизирует предоставленные данные в анализ воспитательной работы по школе, который является частью общешкольного анализа за учебный год.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Полученные результаты озвучиваются и обсуждаются на родительских собраниях, заседаниях методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Реализация Программы развития позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как

школьников, так и учителей, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребёнка